



UNIVERSITATEA ADVENTUS DIN CERNICA
FACULTATEA DE TEOLOGIE ȘI ȘTIINȚE SOCIALE

RAPORT PRIVIND EVALUAREA DE CĂTRE STUDENȚII A PRESTAȚIEI CADRELOR DIDACTICE

în anul universitar 2025-2026

Cadrul legislativ și instituțional al procesului de evaluare

La nivel național evaluarea de către studenți a prestației cadrelor didactice este reglementată prin Legea învățământului superior nr. 199/2023, art. 214, alin. 2.

Evaluarea personalului didactic din cadrul Universității Adventus din Cernica (UA), Facultatea de Teologie și Științe Sociale (FTSS) se efectuează conform legilor în vigoare și pe baza *Regulamentului privind evaluarea periodică a calității corpului profesoral*, care stabilește procedura și normele de evaluare a performanțelor profesionale individuale și de aplicare a criteriilor de evaluare precum și instrumentele specifice de evaluare.

Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității din FTSS sprijină promovarea unei culturi a calității asigurând implicarea cadrelor didactice și a studenților în desfășurarea procedurilor de evaluare anuală a cadrelor didactice din FTSS.

Evaluarea de către studenți a prestației cadrelor didactice reprezintă o componentă importantă în asigurarea și evaluarea calității în educație, esențială pentru formarea unor opinii corecte, suplimentare, despre performanțele profesionale și atitudinea manifestată de cadrele didactice în relație cu studenții.

Conform Legii învățământului superior nr. 199/2023, art. 214, alin. (2) „Instituția de învățământ superior are obligativitatea organizării procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice. Rezultatele statistice ale evaluărilor sunt informații publice.” De asemenea, în Codul drepturilor și obligațiilor studentului, Anexa la OMEd nr. 4.394 din 07.05.2024 este stipulat:

Art. 9, alin 1. litera j): „dreptul de a participa la evaluarea semestrială a cursurilor, seminarelor, lucrărilor practice, a prestației cadrelor didactice și a altor aspecte educaționale

și/sau organizatorice legate de programul de studii urmat, potrivit prevederilor legale. Participarea studenților la aceste procese de evaluare se realizează în mod anonim. Rezultatele statistice ale evaluărilor sunt informații publice și se afișează pe site-ul fiecărei instituții de învățământ superior împreună cu măsurile de îmbunătățire adoptate în urma analizei rezultatelor procesului de evaluare și sunt folosite pentru îmbunătățirea conținutului activităților didactice, respectiv a metodelor de predare, învățare și evaluare.”

Aceste prevederi sunt incluse în Codul drepturilor și obligațiilor studentului adoptat de Senatul Universității Adventus.

Prezentarea procedurii de evaluare

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți s-a desfășurat conform Regulamentului, fără a se semnala abateri de la acesta sau alte situații speciale, fiecare cadru didactic fiind evaluat de către studenți, la sfârșitul fiecărui semestru (*ianuarie și mai 2026*), la toate disciplinele din normă/norme.

Elaborarea instrumentelor de evaluare și gestionarea întregului proces revine Decanatului/Departamentului academic. Atât studenții cât și profesorii sunt informați în prealabil asupra procedurii și scopurilor evaluării. Se pune accent pe aspectul formativ, de îmbunătățire continuă a procesului didactic. Se subliniază caracterul anonim al răspunsurilor.

Potrivit regulamentului de evaluare, înainte de începerea sesiunii de examene, în ultimele săptămâni de activitate didactică, studenții de la programele universitare de licență și master au fost invitați să completeze on-line chestionarele de evaluare.

Procedura de evaluare cuprinde următorii pași:

1. Decanatul promovează în rândul studenților, pe toate canalele de comunicare, procedura de evaluare a prestației cadrelor didactice de către studenți;

2. Răspunsurile studenților sunt colectate prin chestionar on-line creat în Google Forms, acesta fiind postat pe platforma Google Classroom, pentru fiecare grupă de studenți. Completarea chestionarului este accesibilă fiecărui student prin logarea pe platformă cu contul individual instituțional [@uadventus.ro]. Chestionarul on-line conține în preambul o informare cu privire la modalitatea de completare și confidențialitatea evaluării.

3. Studentul completează chestionarele pentru fiecare curs și seminar la care a participat conform instrucțiunilor menționate în formular.

Procedura de evaluare asigură anonimatul respondenților. Formularul nu conține și nu colectează date de identificare, astfel încât nimeni nu poate identifica direct sau indirect evaluatorul.

Studenții au libertatea de a participa sau nu la procesul de evaluare a prestației personalului didactic și de a face aprecieri, fără a avea obligația de a evalua cadrele didactice cu care nu au lucrat în perioada la care se raportează evaluarea.

Prezentarea instrumentelor de evaluare

Chestionarul de evaluare (Anexa I) adresat studenților constituie un instrument important prin care se obțin informații privind conținutul cursurilor și calitatea predării. Evaluările studenților deservesc trei categorii de persoane:

- *cadrele didactice*, care utilizează evaluările studenților pentru a avea un feed-back asupra predării în scopul îmbunătățirii conținutului științific al cursului/seminarului și a metodelor de predare;

- *studenții*, care folosesc informațiile evaluărilor pentru a putea opta adecvat în scopul formării lor profesionale;

- *conducerea UA*, care poate folosi aceste informații în cadrul managementului resurselor umane și a managementului calității.

Instrumentul de evaluare conține 18 itemi cu scale de răspuns în 5 trepte cu descriptori comportamentali cu referire la prestația didactică, respondenții fiind puși să aleagă nivelul de realizare al fiecăruia dintre aceștia. Există două categorii de itemi, care îndeplinesc funcție diagnostică, informativă și normativă. Itemii normativi sunt itemi globali (general) relevând opinia per ansamblu a studentului față de curs/seminar și față de prestația cadrului didactic. Astfel, pot fi realizate studii asupra performanțelor didactice, cu implicații asupra deciziilor referitoare la personalul academic. Itemii specifici evaluează procesul de predare pe mai multe dimensiuni/obiective: Ob.I / I1-I6 – Evaluarea disciplinei și Ob. II / I7-I18 – Evaluarea cadrului didactic. Chestionarul cuprinde un al treilea set de itemi (Ob.III) care au în vedere câteva date despre implicarea studenților: I19 - o autoevaluare a cunoștințelor la disciplina X, I20 - proporția prezenței la cursurile disciplinei evaluate.

Informațiile obținute pe baza acestor itemi pot fi utilizate în scop formativ, pentru îmbunătățirea conținutului și a metodelor de predare, oferind feedback cadrului didactic cu privire la modul în care studenții percep activitatea sa în cadrul procesului de predare-învățare.

Chestionarul mai cuprinde doi itemi (21 & 22) la care studenții sunt invitați să formuleze opinii, recomandări etc.

Modul de prelucrare a datelor

După finalizarea colectării datelor de la fiecare grupă de studenți, acestea se centralizează într-o singură bază de date, care se optimizează în vederea calculării mediilor la răspunsurile individuale ale studenților. Pentru fiecare unitate evaluată se calculează automat, punctajul obținut la fiecare din itemii chestionarului. Pentru fiecare cadru didactic se calculează automat punctajul obținut la fiecare din itemii chestionarului, luând în calcul toate unitățile de cursuri/sau seminar evaluate.

Centralizatorul final conține mediile la fiecare dintre itemii chestionarului, pe discipline, cadru didactic, nivel de studii (licență și master), programe de studii și la nivel de facultate, astfel încât fiecare profesor își poate compara propriile rezultate cu cele la nivel de program de studii / nivel de studii sau Facultate.

Prezentarea rezultatelor se realizează prin tabele și grafice sintetice dar și situații comparative cu anul universitar anterior, pentru a putea observa mai ușor care sunt tendințele perceptive ale respondenților.

Accesul la rezultatele evaluării

Rezultatele analitice ale evaluărilor de către studenți sunt disponibile în primul rând cadrului didactic și conducerii facultății/universității (rector, decan, director de departament).

Baza de date cu răspunsurile evaluărilor sunt prelucrate statistic în cadrul secretariatului, unde se păstrează bazele de date cu rezultatele completării chestionarelor.

Cadrele didactice pot consulta rezultatele generale din dosarul de evaluare și pot primi, la cerere, rezultatul propriei evaluări.

Rezultatele sintetice ale evaluării de către studenți se publică anual pe pagina <https://uadventus.ro/evaluare-cadre-didactice/>.

Rezultatele evaluării cadrelor didactice de către studenți în AU 2025-2026

În anului universitar 2025-2026, au fost evaluate de către studenți un număr total de **216** de cursuri/seminare susținute la cele 3 programe de licență și la cele 2 programe de master.

În cadrul procesului de evaluare au intrat **32** de cadre didactice, cu norma de bază și asociate.

Numărul de studenți ai Facultății și gradul de răspuns raportat la numărul de studenți înscriși este prezentată pe grupe după cum urmează:

Semestrul I – 2025-2026

Grupa/Anul	Nr. studenți înscriși în AU	Răspunsuri	%	Lipsă răspunsuri
LICENȚĂ				
AS I	21	20	95,24%	1
AS II	16	14	87,50%	2
AS III	7	6	85,71%	1
PIPP I	30	22	73,33%	8
PIPP II	29	18	62,07%	11
PIPP III	30	26	86,67%	4
TP I	11	9	81,82%	2
TP II	13	13	100,00%	0
TP III	20	19	95,00%	1
TP IV	11	10	90,91%	1
MASTER				
TMAC	13	11	84,62%	2
IERS I	20	10	50,00%	10
IERS II	8	6	75,00%	2
TOTAL	229	184	80,35%	45

Semestrul II – 2025-2026

Grupa/Anul	Nr. studenți înscriși în AU	Răspunsuri	%	Lipsă răspunsuri
LICENȚĂ				
AS I	21	17	80,95%	4
AS II	16	14	87,50%	2
AS III	7	6	85,71%	1
PIPP I	30	27	90,00%	3
PIPP II	29	25	86,21%	4
PIPP III	30	27	90,00%	3

Grupa/Anul	Nr. studenți înscriși în AU	Răspunsuri	%	Lipsă răspunsuri
TP I	11	9	81,82%	2
TP II	13	10	76,92%	3
TP III	20	19	95,00%	1
TP IV	11	9	81,82%	2
MASTER				
TMAC	13	12	92,31%	1
IERS I	20	6	30,00%	14
IERS II	8	4	50,00%	4
TOTAL	229	185	80,79%	44

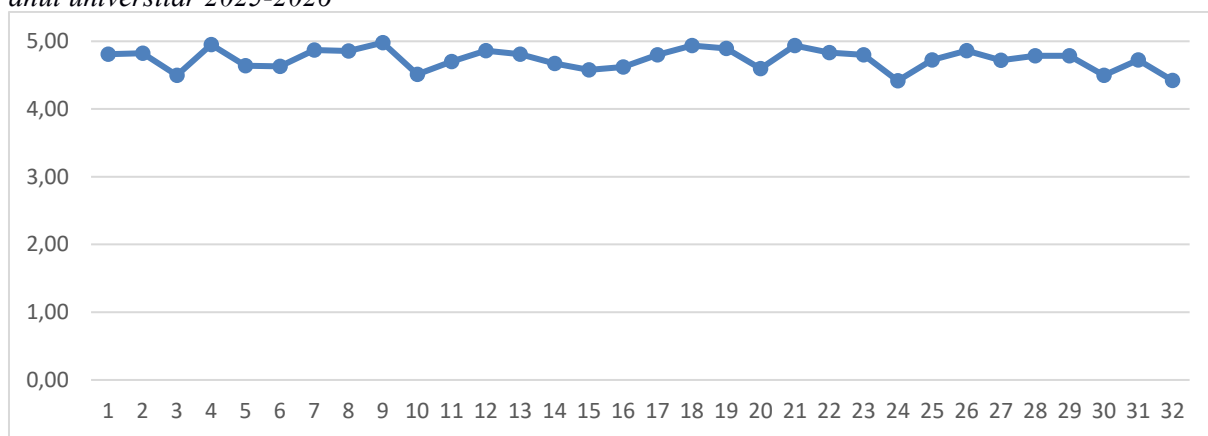
*) Numărul studenților, exclusiv cei care s-au retras pe parcurs.

TP - Teologie adventistă pastorală; AS – Asistență socială; PIPP – Pedagogia învățământului primar și preșcolar; TMAC – Teologie și misiune adventistă contemporană; IERS – Inovație în educație și responsabilitate socială; S1 – semestrul I; S2 – semestrul II

Rezultate obținute la nivel de Facultate

Sinteza la nivel de Facultate (cuprinzând toate PS de licență și masterat) a punctajelor obținute la evaluarea prestației cadrelor didactice de către studenți în AU 2025-2026 sunt reflectate în graficele și tabelele de mai jos împreună cu concluziile punctuale și generale ale sondajului.

Grafic nr.1 – Distribuția mediilor generale obținute de cadrele didactice evaluate de către studenți în anul universitar 2025-2026



Media generală agregată de **4,74** a punctajelor obținute de cadrele didactice în urma evaluărilor studenților, indică un nivel foarte bun, spre excelent, al aprecierii cadrelor didactice de către studenți.

Mediile generale individuale ale celor 32 de cadre didactice evaluate se încadrează între 4,42 și 4,98, ceea ce ne face să concluzionăm **prestația bună a cadrelor didactice** și un grad de satisfacție ridicat al studenților.

Tabel nr.1 – Media pe Facultate (licență și masterat) și itemi a evaluărilor cadrelor didactice de către studenți (licență și masterat) în anul univ. 2025-2026, în ordinea descrescătoare a punctajelor

Nr.	Item	Media răspunsurilor
ITEMI DE EVALUARE	16 Cadrul didactic a promovat valorile moral-spirituale și etice prin comportamentul său.	4,85
	13 Cadrul didactic respectă programul orar stabilit.	4,83
	7 Cadrul didactic a manifestat competență profesională.	4,82
	14 Cadrul didactic manifestă disponibilitate pentru consultanță și explicații suplimentare.	4,81
	15 Metoda de evaluare a fost obiectivă și corectă.	4,81
	10 Cadrul didactic este receptiv pentru discutarea problemelor aferente disciplinei.	4,79
	11 Cadrul didactic asigură un nivel de înțelegere adecvat.	4,79
	18 Aprecierea globală a cadrului didactic	4,75
	5 Bibliografia recomandată este de calitate.	4,75
	12 Cadrul didactic stimulează și apreciază creativitatea studenților.	4,74
	4 Bibliografia este accesibilă.	4,74
	17 Prin comportamentul și atitudinea sa, cadrul didactic a avut o influență pozitivă asupra formării mele personale.	4,74
	1 Disciplina este importantă pentru dezvoltarea mea profesională și personală.	4,72
	8 Materialul didactic a fost prezentat clar și bine structurat.	4,72
	6 Aprecierea globală a disciplinei	4,71
	3 Metoda de predare folosită este adecvată obiectivelor disciplinei.	4,69
	9 Cadrul didactic stimulează interesul studenților pentru disciplină.	4,66
	2 Volumul de muncă solicitat de disciplină a fost accesibil.	4,61
TOTAL	Evaluarea disciplinei - Media I1-I6	4,70
	Evaluarea cadrului didactic - Media I7-I18	4,78
	Aprecierea globală a disciplinei	4,71
	Aprecierea globală a cadrului didactic	4,75
	Media evaluării	4,74

Aprecierea generală a rezultatelor:

Rezultatele generale indică un nivel foarte ridicat de satisfacție și încredere din partea studenților. Toate mediile înregistrate se situează peste pragul de 4,61 din 5,00, ceea ce reflectă performanță și profesionalism la nivelul facultății.

- Media generală a evaluării: 4,74 / 5,00
- Aprecierea globală a cadrelor didactice (Item 18): 4,75
- Aprecierea globală a disciplinelor (Item 6): 4,71
- Comparatie cadru didactic vs. disciplină: Studenții evaluează mai favorabil activitatea și comportamentul cadrelor didactice în ansamblu (media 4,78) decât structura și cerințele disciplinelor în sine (media 4,70).

Punctele forte – cele mai mari scoruri:

Cele mai mari punctaje se concentrează pe comportamentul etic, punctualitate, competență profesională și corectitudine:

- **Integritate și etică** (Item 16 – 4,85): Cel mai mare punctaj din cadrul evaluării arată că profesorii reprezintă repere de conduită moral-spirituală și etică.
- **Punctualitate și respect** (Item 13 – 4,83): Respectarea programului orar este extrem de apreciată și respectată.

- **Competență profesională** (Item 7 – 4,82): Studenții recunosc pregătirea de specialitate și stăpânirea domeniului de către profesori.
- **Disponibilitate și obiectivitate** (Item 14 și Item 15 – 4,81): Profesorii sunt percepuți ca fiind deschiși pentru explicații suplimentare (ore de consultație), iar sistemul de evaluare/notare este considerat corect și obiectiv.

Arii cu potențial de îmbunătățire:

Măsurătorile aflate la baza clasamentului (deși au note mari, peste 4,60) indică zonele unde pot fi aduse ajustări pedagogice sau organizatorice:

- ❖ **Volumul de muncă** (Item 2 – 4,61): Reprezintă cel mai mic punctaj. Acest lucru sugerează fie un volum de muncă perceput uneori ca fiind prea mare/încărcat, fie o gestionare neuniformă a sarcinilor pe parcursul semestrului.
- ❖ **Interesul pentru disciplină** (Item 9 – 4,66): Capacitatea de a stârni entuziasmul și motivația intrinsecă a studenților pentru materie poate fi optimizată.
- ❖ **Metoda de predare** (Item 3 – 4,69): Este necesară o diversificare a metodelor didactice (metode active, interactive) pentru a se plia mai bine pe obiectivele moderne de învățare.
- ❖ **Calitatea generală a disciplinei** (Media I1-I6 – 4,70): Organizarea structurală a cursurilor/seminarelor poate fi îmbunătățită pentru a ajunge la nivelul aprecierii umane/profesionale a profesorilor.

Rezultate privind impactul cadrelor didactice asupra studenților

Rolul profesorilor depășește simpla transmitere de cunoștințe teoretice, având o amprentă vizibilă asupra dezvoltării personale și profesionale a studenților:

- ❖ **Model de dezvoltare personală** (Item 17 – 4,74): Atitudinea și comportamentul profesorilor au avut un efect pozitiv direct asupra formării de caracter și a maturizării studenților.
- ❖ **Stimularea creativității** (Item 12 – 4,74): Mediul academic oferit încurajează gândirea liberă și spiritul creativ.
- ❖ **Relevanță profesională** (Item 1 – 4,72): Materiile predării sunt considerate importante pentru viitoarea carieră a absolvenților.

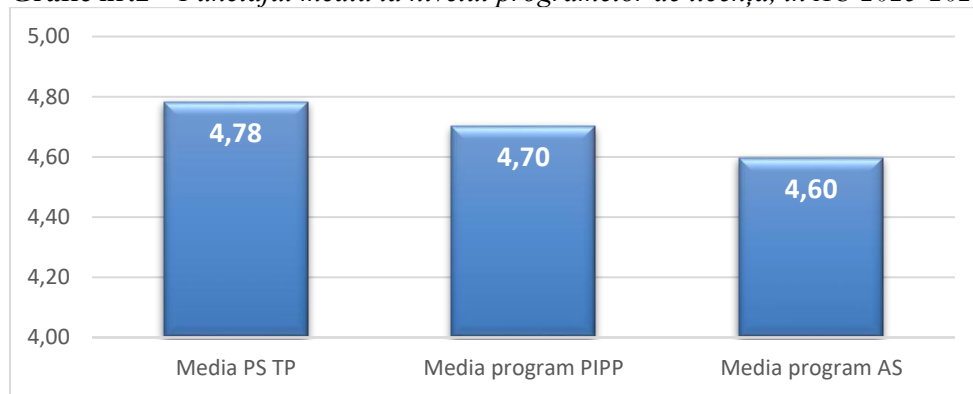
Rezultate centralizate la nivel de programe de studii de LICENȚĂ

Media generală agregată de **4,69** indică, la nivelul tuturor **programelor de studii de licență** organizate de UA, indică un nivel foarte bun al aprecierii cadrelor didactice de către studenți.

Media scorurilor la nivelul programelor de licență

Punctajul mediu pentru fiecare program de studii de licență este prezentat în graficul nr. 2.

Grafic nr.2 – Punctajul mediu la nivelul programelor de licență, în AU 2025-2026



Graficul nr. 2 prezintă **Media generală agregată la nivelul programelor de Licență** pentru anul universitar 2025-2026, comparând rezultatele obținute de trei programe de licență distincte pe o scară de evaluare de la 1,00 la 5,00.

Toate cele trei programe de licență înregistrează medii foarte mari, situate în intervalul **4,60 – 4,78**. Raportat la o scară maximă de 5,00, acest lucru arată o apreciere globală extrem de pozitivă din partea studenților pentru toate programele evaluate. Diferența dintre cel mai mare scor (4,78) și cel mai mic (4,60) este de doar **0,18 puncte**, ceea ce arată o calitate constantă a actului didactic la nivelul întregii oferte de licență.

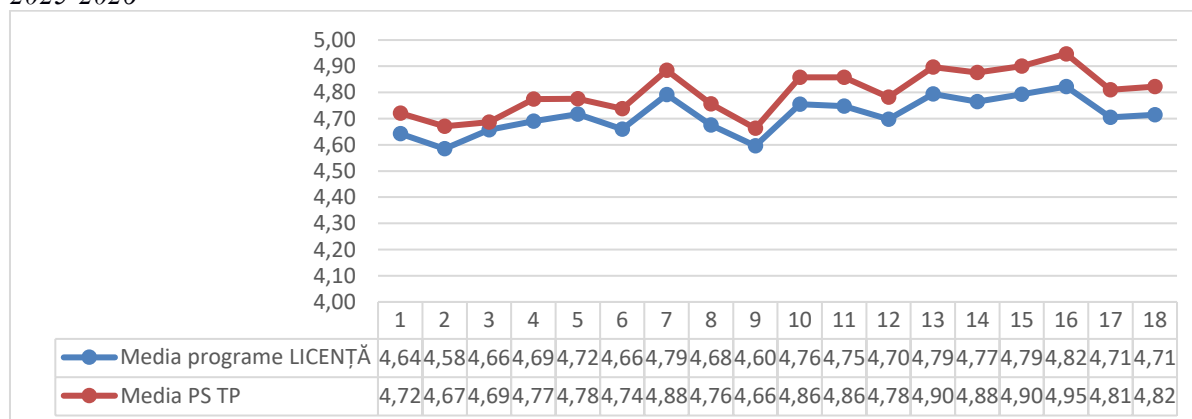
Distribuția mediilor itemilor la nivelul programelor de licență, față de media pe programe de licență

❖ Teologie adventistă pastorală

Punctajele medii obținute la nivelul programului de studii **Teologie adventistă pastorală** este de **4,78**, ceea ce înseamnă un nivel înalt al aprecierii cadrelor didactice de către studenți.

Graficul nr 3. prezintă Distribuția punctajelor medii pe fiecare item din chestionar pentru programul Teologie Adventistă Pastorală în anul universitar 2025-2026, comparat direct cu Media programelor de Licență ale facultății (linia albastră).

Grafic nr.3 – Distribuția punctajului pe fiecare item la nivelul PS Teologie adventistă pastorală, în AU 2025-2026



- Scorurile se află peste media facultății. Linia portocalie (Media PS TP) se situează **sistematic deasupra** liniei albastre (Media programe Licență) la absolut toți cei 18 itemi evaluați.

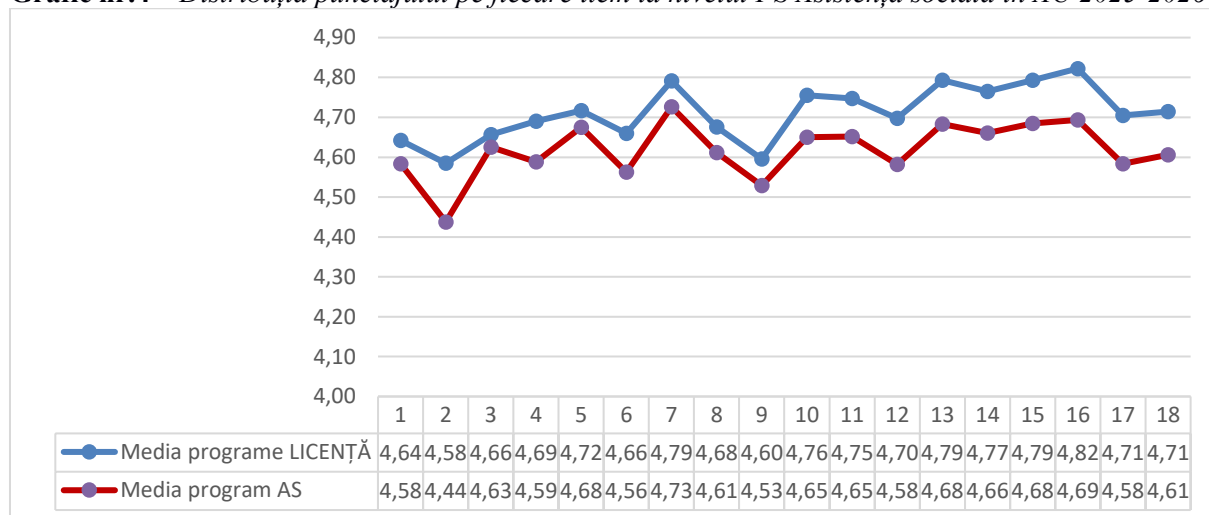
- **Consistență remarcabilă:** scorurile pentru Teologie Adventistă Pastorală se înscriu într-un interval excelent, între **4,66** (cel mai mic punctaj) și **4,95** (cel mai mare punctaj), arătând o apreciere deosebită din partea studenților.

❖ Asistență socială

Punctajul mediu obținut la nivelul programului de studii universitare de licență **Asistență socială** este de **4,60**, ceea ce înseamnă un nivel foarte bun spre excelent al aprecierii cadrelor didactice de către studenți.

Graficul nr 4 prezintă **Distribuția punctajelor medii pe fiecare item din chestionar** pentru programul **Asistență Socială (AS)** în anul universitar 2025-2026, în comparație directă cu **Media programelor de Licență** ale facultății.

Grafic nr.4 – Distribuția punctajului pe fiecare item la nivelul PS Asistență socială în AU 2025-2026



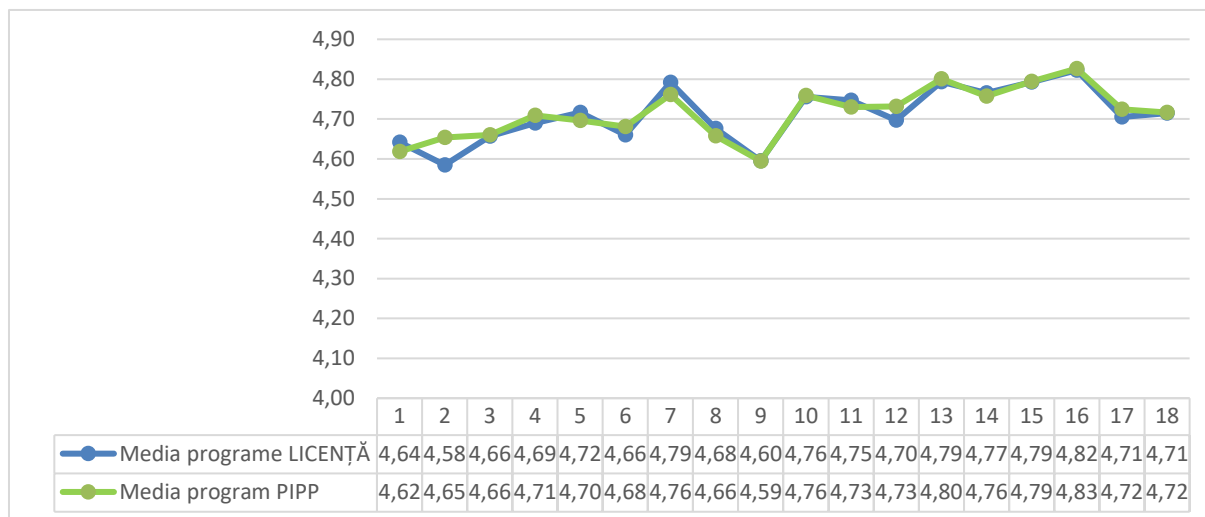
Deși scorurile se află sub media generală a programelor de licență (linia roșie), scorurile rămân în zona pozitivă, fiind cuprinse între 4,44 și 4,73.

❖ Pedagogia învățământului primar și preșcolar

Punctajul mediu obținut la nivelul programului de studii universitare de licență **Pedagogia învățământului primar și preșcolar** este de **4,70**, ceea ce înseamnă un înalt al aprecierii cadrelor didactice de către studenți.

Graficul nr. 5 prezintă Distribuția punctajelor medii pe fiecare item din chestionar pentru programul Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (PIPP) în anul universitar 2025-2026, comparat direct cu Media programelor de Licență ale facultății.

Grafic nr.5 – Distribuția punctajului pe fiecare item la nivelul PS Pedagogia învățământului primar și preșcolar, în AU 2025-2026



Programul PIPP reflectă fidel performanța medie a facultății, scorurile încadrându-se în intervalul **4,59 – 4,83**. Evaluarea generală a cadrelor didactice (Item 18 – **4,72**) este foarte apropiată de media facultății (4,71).

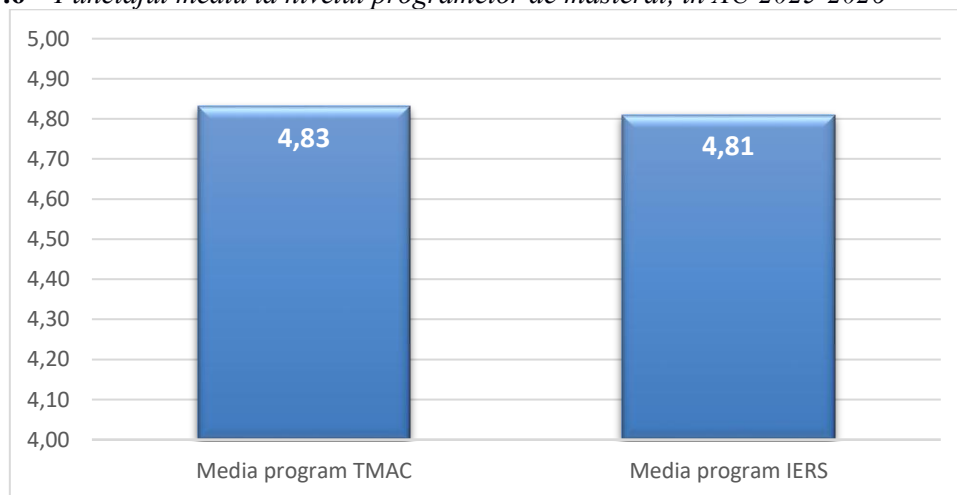
Programul **PIPP** oferă un **parcurs educațional extrem de echilibrat și stabil**, reprezentând pilonul central al mediei de licență din facultate. Performanțele excelente în materie de etică, management al timpului și echilibrare a volumului de muncă pot fi completate prin metode moderne care să dinamizeze predarea și să crească motivarea studenților.

Rezultate centralizate la nivel de programe de studii de MASTERAT

Media generală agregată de **4,82** indică, la nivelul tuturor programelor de studii de masterat organizate de UA, arată **un nivel foarte bun**, spre excelent, al aprecierii cadrelor didactice de către studenți.

Graficul nr. 6 prezintă Media generală agregată la nivelul programelor de Master pentru anul universitar 2025-2026, comparând cele două programe de studii aprofundate pe o scară de la 1,00 la 5,00.

Grafic nr.6 – Punctajul mediu la nivelul programelor de masterat, în AU 2025-2026



Datele obținute arată că nivelul ciclului de masterat înregistrează medii agregate remarcabile (4,81 și 4,83), depășind nivelul mediu agregat al tuturor programelor de licență (care variaua între 4,60 și 4,78). Acest lucru indică un grad superior de adaptare a cursurilor la așteptările masteranzilor, o interactivitate sporită și o colaborare foarte strânsă între studenți și profesori.

Diferența dintre cele două programe este de doar 0,02 puncte, ceea ce arată o calitate înaltă, uniformă și constantă a actului educațional la nivelul întregului ciclu de masterat.

- **Nivel superior licenței:** Experiența educațională oferită la masterat este percepută ca fiind matură, extrem de bine structurată și perfect adaptată nevoilor de specializare.

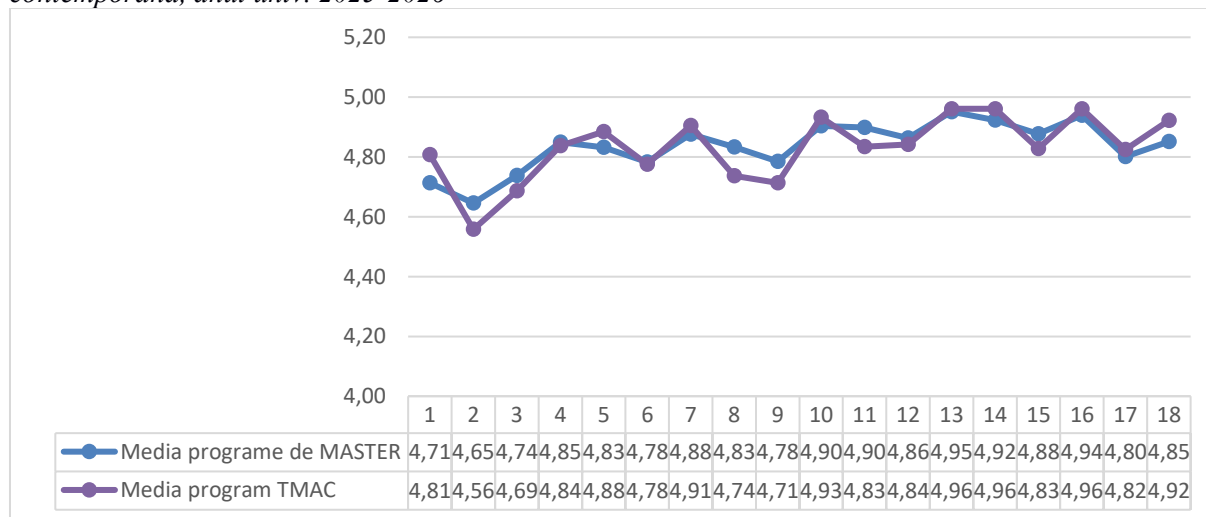
- **Excelență instituțională:** Ambele programe (TMAC și IERS) reprezintă modele de bune practici în cadrul facultății, menținând un standard de calitate de nivel universitar superior.

❖ Teologie și misiune adventistă contemporană

Punctajul mediu obținut la nivelul programului de studii universitare de master **Teologie și misiune adventistă contemporană** este de **4,83**, ceea ce înseamnă **un nivel bun** al aprecierii cadrelor didactice de către studenți.

Graficul nr. 7 prezintă Distribuția punctajelor medii pe fiecare item din chestionar pentru programul de master Teologie și Misiune Adventistă Contemporană (TMAC) în anul universitar 2025-2026, comparat direct cu media programelor de Master.

Grafic nr.7 – Distribuția punctajului pe fiecare item la nivelul PSUM Teologie și misiune adventistă contemporană, anul univ. 2025-2026



Programul înregistrează valori extraordinar de mari pe majoritatea indicatorilor, cu valori ce ating praguri de până la 4,96.

Aprecierea globală a cadrului didactic (Item 18 – 4,92) depășește media deja înaltă a masteratului (4,85).

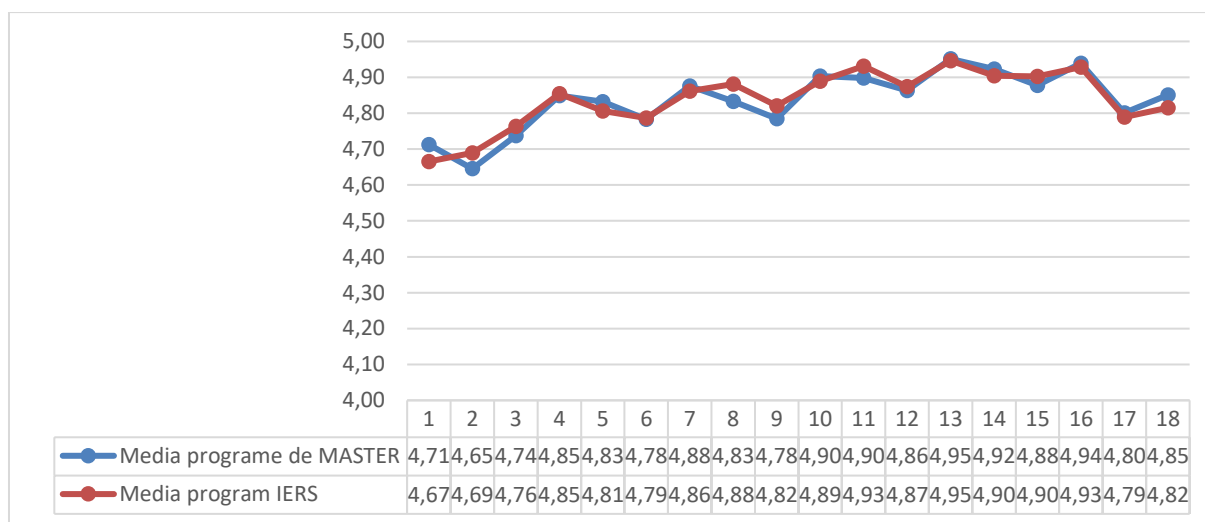
Programul Teologie și Misiune Adventistă Contemporană excelează prin relația profesor-masterand, etică profesională, punctualitate și valoare adăugată personală. Principala zonă de atenție pentru profesori rămâne gestiunea volumului de muncă și optimizarea clarității materialelor didactice.

❖ Inovație în educație și responsabilitate socială

Punctajul mediu obținut la nivelul programului de studii universitare de master **Inovație în educație și responsabilitate socială** este de **4,82**, ceea ce înseamnă un nivel înalt, al aprecierii cadrelor didactice de către studenți.

Graficul nr. 8 prezintă Distribuția punctajelor medii pe fiecare item din chestionar pentru programul de master Inovație în Educație și Responsabilitate Socială (IERS) în anul universitar 2025-2026, comparat direct cu Media programelor de Master (linia albastră).

Grafic nr.8 – Distribuția punctajului pe fiecare item la nivelul PSUM Inovație în educație și responsabilitate socială, anul univ. 2025-2026



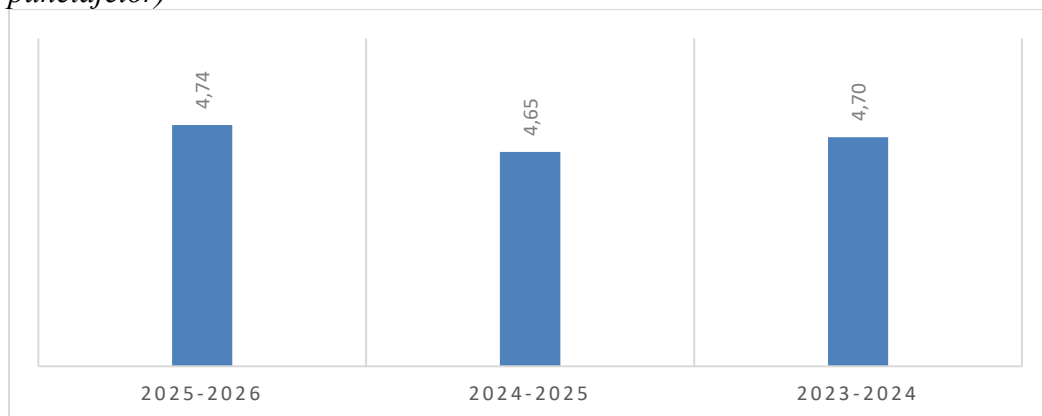
Toate mediile programului se situează într-un interval foarte de strâns și ridicat, cuprins între 4,67 și 4,95. Programul IERS oferă o experiență educațională foarte omogenă, fără fluctuații mari de la un indicator la altul.

Programul Inovație în Educație și Responsabilitate Socială reprezintă un etalon de echilibru și rigurozitate didactică. Se remarcă în mod deosebit prin claritatea materialelor, eficiența metodelor de predare și gestionarea optimă a sarcinilor de lucru, oferind un cadru educațional extrem de apreciat de către masteranzi.

Situații comparative pe 3 ani ale rezultatelor evaluării de către studenți

Graficul nr. 9 prezintă Dinamica mediilor pe facultate (media generală a punctajelor) din cadrul evaluării cadrelor didactice de către studenți pentru o perioadă de 3 ani universitari (2023–2026)

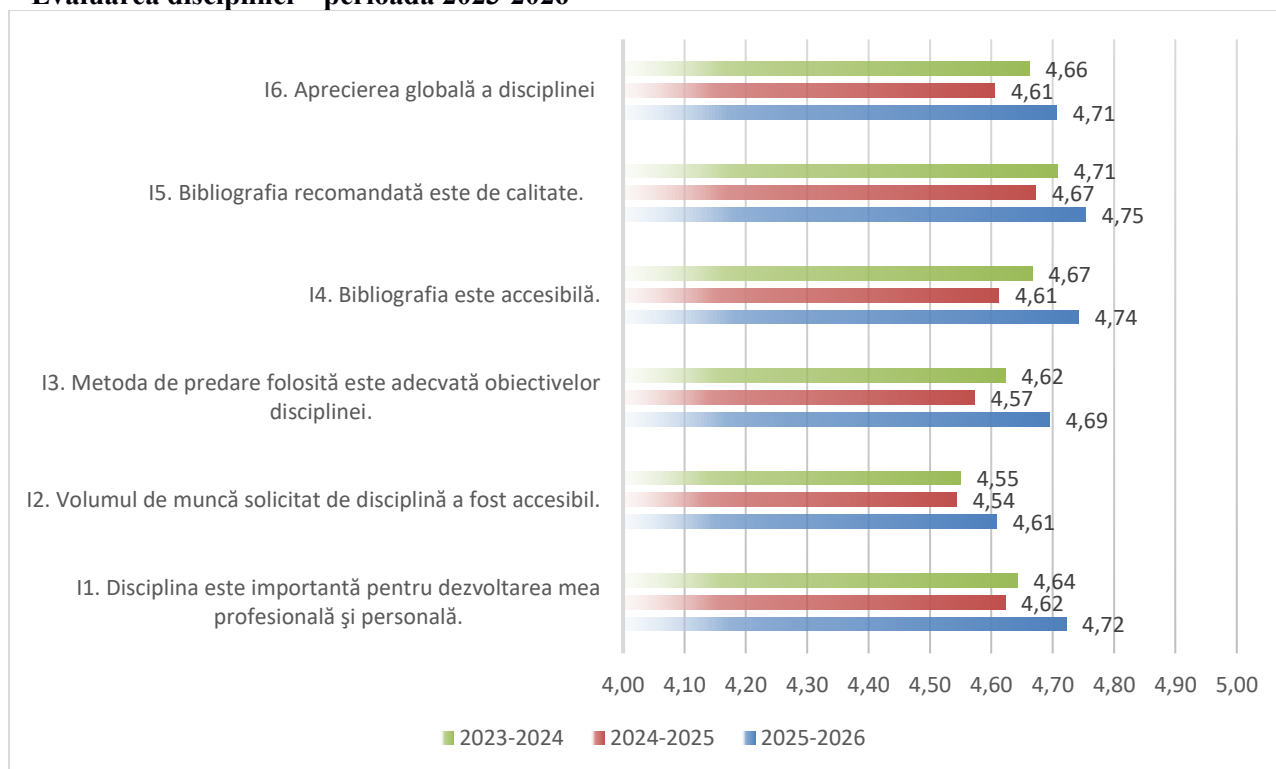
Graficul nr. 9 Dinamica mediilor pe facultate în perioada 2023–2026 (media generală a punctajelor)



În anul universitar 2025-2026, facultatea a înregistrat o creștere semnificativă de 0,09 puncte față de anul precedent și de 0,04 puncte față de nivelul de pornire din 2023-2024, ajungând la o medie istorică de 4,74.

Graficul nr. 10 prezintă o Situație comparativă pe 3 ani (2023–2026) privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți pentru Itemii 1 - 6 (dimensiunea evaluării disciplinelor).

Grafic nr.10 – Situația comparativă a rezultatelor la nivel de Facultate obținute la itemii 1 - 6 – Ob.1 – Evaluarea disciplinei – perioada 2023-2026



În anul universitar 2025-2026, performanța a depășit semnificativ ambele perioade anterioare, atingând cele mai mari valori din ultimii 3 ani la absolut toți indicatorii.

Cele mai spectaculoase salturi se observă la **I4** (Accesibilitatea bibliografiei), de la 4,61 în 2024-2025 la **4,74** în 2025-2026 (+0,13 puncte), și **I5** (Calitatea bibliografiei), care ajunge la **4,75** (cel mai mare scor dintre primii 6 itemi).

- **I1** (Importanța disciplinei) a crescut la **4,72**, arătând o mai bună conștientizare a relevanței cursurilor de către studenți.

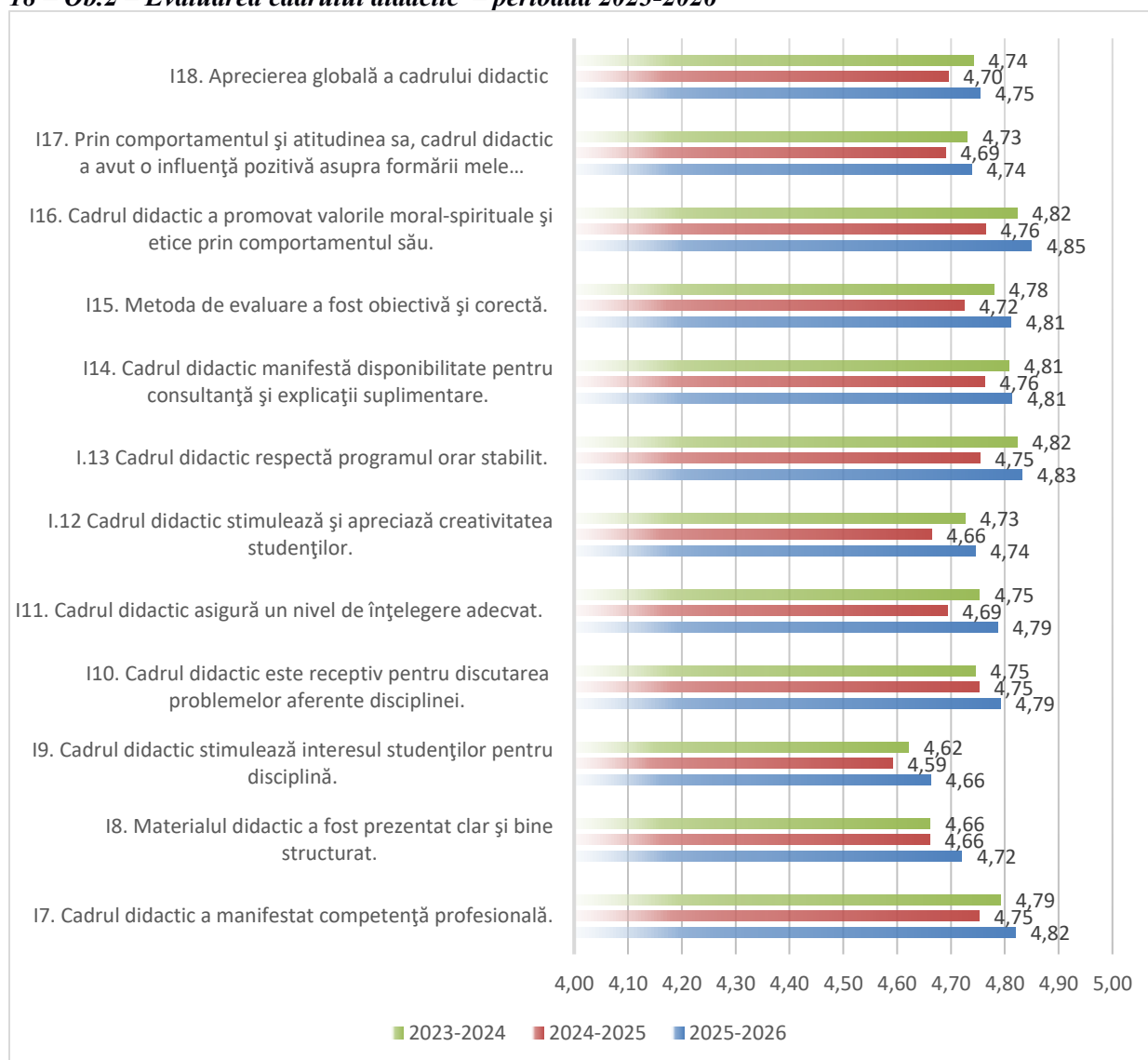
- **I3** (Metoda de predare) a urcat de la 4,57 la **4,69** (+0,12 puncte), ceea ce validează eforturile cadrelor didactice de adaptare metodologică.

- **I2** (Volumul de muncă) rămâne cel mai scăzut indicator în toți cei 3 ani (4,55 → 4,54 → 4,61), însă progresul de la 4,54 la **4,61** indică pași pozitivi în gestionarea și dozarea sarcinilor.

Comparativul pe cei 3 ani arată o evoluție pozitivă clară și o dinamică de consolidare a calității învățământului. Scăderea temporară din anul 2024-2025 a fost complet depășită în 2025-2026, iar aprecierea globală a disciplinelor (I6) a atins pragul maxim al perioadei analizate (**4,71**).

Graficul nr.11 prezintă Situația comparativă pe 3 ani (2023–2026) privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți pentru Itemii 7 - 18 (dimensiunea evaluării performanței profesionale și umane a profesorilor).

Grafic nr.11 – Situația comparativă a rezultatelor la nivel de Facultate obținute la itemii 7 - 18 – Ob.2 – Evaluarea cadrului didactic – perioada 2023-2026



Din graficul comparativ nr. 11 se observă că în anul 2025-2026, toți cei 12 indicatori au înregistrat un salt pozitiv, depășind punctajele din ambii ani anteriori și atingând maximul perioadei analizate.

Anul 2025-2026 marchează cele mai bune rezultate de până acum, cu o apreciere globală a profesorilor (I18) la un nivel record de 4,75, susținută în special de o conduită etică impecabilă, competență profesională înaltă și o evaluare corectă.

Concluzii generale

Rezultatele obținute în anul universitar **2025-2026** confirmă o evoluție ascendentă și o dinamică excelentă a calității procesului educațional în cadrul UA. Creșterea înregistrată de la media generală de 4,65 (în 2024-2025) la valoarea record de **4,74** reflectă temeinicia actului didactic și consolidarea parteneriatului autentic dintre studenți și cadrele didactice.

Puncte forte:

- Cadrele didactice reprezintă repere etice și profesionale pentru studenți, indicatorul privind promovarea valorilor moral-spirituale (Item 16) obținând cel mai înalt punctaj pe facultate (**4,85** în 2025-2026, cu maxime de **4,95–4,96** la Teologie și Masterat).
- Profesorii sunt percepuți ca fiind receptivi, transparentți în evaluare și disponibili pentru consultații (Item 13 – 4,83, Item 14 și 15 – 4,81), creând un mediu de învățare bazat pe încredere și sprijin reciproc.
- Masteratele (TMAC – 4,83 și IERS – 4,81) se remarcă prin performanțe ridicate și stabilitate didactică, oferind un nivel avansat de pregătire și o ancorare puternică în nevoile de învățare ale cursanților.
- Anul universitar 2025-2026 marchează cel mai înalt nivel de satisfacție al studenților din ultimii 3 ani la absolut toți cei 18 itemi evaluați, confirmând succesul măsurilor de optimizare adoptate anterior.

Direcții prioritare de acțiune:

- Percepția privind volumul de muncă solicitat (Item 2 – **4,61** la nivel de facultate, cu o scădere accentuată de **4,44** la programul de Asistență Socială) rămâne cel mai vulnerabil indicator. Se impune o analiză viitoare privind dozarea judicioasă a temelor, proiectelor și lecturilor pe parcursul semestrului.
- Deși punctajele sunt bune, stimularea entuziasmului pentru materie (Item 9 – **4,66**) și adecvarea metodelor de predare (Item 3 – **4,69**) necesită o atenție sporită. Se recomandă integrarea mai amplă a metodelor active, interactive și aplicative, care să sporească motivația intrinsecă a studenților.
- Se recomandă continuarea campaniilor de conștientizare și motivare a studenților cu privire la importanța participării active și obiective la procedura de evaluare anuală, astfel încât datele colectate să aibă o reprezentativitate maximă la nivelul fiecărei specializări.

Aprobat în ședința Consiliului de administrație din data de 16.09.2026 (Hot. nr. 22).

Decan _____

Director Departament _____

Anexa nr. 1 – Chestionar evaluare Cadre didactice de catre studenti

UNIVERSITATEA ADVENTUS DIN CERNICA
FACULTATEA DE TEOLOGIE ȘI ȘTIINȚE SOCIALE

Data completării: _____

CHESTIONAR DE EVALUARE A CADRELOR DIDACTICE DE CĂTRE STUDENȚI

Anul universitar ____/____

Disciplina: _____

Cadrul didactic: _____

Evaluarea activității de către studenți este o parte esențială a procesului de evaluare a calității serviciilor educaționale.

Chestionarul este destinat identificării opiniilor studenților care au participat la activitățile disciplinei (cursuri și seminarii/laboratoare). **Toate răspunsurile sunt confidențiale.**

Încercuiți **o singură variantă**, care corespunde opiniei dvs., referitor la **fiecare din afirmațiile** de mai jos, folosind următoarea scală:

Nu am participat	①	Total dezacord	②	Dezacord	③	Neutru/Mediu	④	Acord	⑤	Acord total
------------------	---	----------------	---	----------	---	--------------	---	-------	---	-------------

OBIECTIV I. Evaluarea disciplinei

1.	Disciplina este importantă pentru dezvoltarea mea profesională și personală.	1	2	3	4	5
2.	Volumul de muncă solicitat de disciplină a fost accesibil.	1	2	3	4	5
3.	Metoda de predare folosită este adecvată obiectivelor disciplinei.	1	2	3	4	5
4.	Bibliografia este accesibilă.	1	2	3	4	5
5.	Bibliografia recomandată este de calitate.	1	2	3	4	5
6.	Aprecierea globală a disciplinei	1	2	3	4	5

OBIECTIV II. Evaluarea cadrului didactic

7.	Cadrul didactic a manifestat competență profesională.	1	2	3	4	5
8.	Materialul didactic a fost prezentat clar și bine structurat .	1	2	3	4	5
9.	Cadrul didactic stimulează interesul studenților pentru disciplină.	1	2	3	4	5
10.	Cadrul didactic este receptiv pentru discutarea problemelor aferente disciplinei.	1	2	3	4	5
11.	Cadrul didactic asigură un nivel de înțelegere adecvat.	1	2	3	4	5
12.	Cadrul didactic stimulează și apreciază creativitatea studenților.	1	2	3	4	5
13.	Cadrul didactic respectă programul orar stabilit.	1	2	3	4	5
14.	Cadrul didactic manifestă disponibilitate pentru consultanță și explicații suplimentare.	1	2	3	4	5
15.	Metoda de evaluare a fost obiectivă și corectă.	1	2	3	4	5
16.	Cadrul didactic a promovat valorile moral-spirituale și etice prin comportamentul său.	1	2	3	4	5
17.	Prin comportamentul și atitudinea sa, cadrul didactic a avut o influență pozitivă asupra formării mele personale.	1	2	3	4	5

18.	Aprecierea globală a cadrului didactic	1	2	3	4	5
-----	--	---	---	---	---	---

OBIECTIV III. Autoevaluarea studentului

19.	Autoevaluați-vă cunoștințele la această disciplină: ① sub 5 ② 5-6 ③ 7-8 ④ 9-10	1	2	3	4	x
20.	Prezența mea la curs a fost în proporție de: ① 0% ② 1-25% ③ 26-50% ④ 51-75% ⑤ 76-100%	1	2	3	4	5
21.	Aici puteți exprima opinii cu privire la CURSURILE din acest semestru:					
22.	Aici puteți exprima opinii cu privire la CADRELE DIDACTICE cu care ați avut cursuri în acest semestru:					