



UNIVERSITATEA ADVENTUS DIN CERNICA
FACULTATEA DE TEOLOGIE ȘI ȘTIINȚE SOCIALE

RAPORT PRIVIND EVALUAREA DE CĂTRE STUDENȚII A PRESTAȚIEI CADRELOR DIDACTICE

în anul universitar 2024-2025

Cadrul legislativ și instituțional al procesului de evaluare

La nivel național evaluarea de către studenți a prestației cadrelor didactice este reglementată prin Legea învățământului superior nr. 199/2023, art. 214, alin. 2.

Evaluarea personalului didactic din cadrul Universității Adventus din Cernica (UA), Facultatea de Teologie și Științe Sociale (FTSS) se efectuează conform legilor în vigoare și pe baza *Regulamentului privind evaluarea periodică a calității corpului profesoral*, care stabilește procedura și normele de evaluare a performanțelor profesionale individuale și de aplicare a criteriilor de evaluare precum și instrumentele specifice de evaluare.

Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității din FTSS sprijină promovarea unei culturi a calității asigurând implicarea cadrelor didactice și a studenților în desfășurarea procedurilor de evaluare anuală a cadrelor didactice din FTSS.

Evaluarea de către studenți a prestației cadrelor didactice reprezintă o componentă importantă în asigurarea și evaluarea calității în educație, esențială pentru formarea unor opinii corecte, suplimentare, despre performanțele profesionale și atitudinea manifestată de cadrele didactice în relație cu studenții.

Conform Legii învățământului superior nr. 199/2023, art. 214, alin. (2) „Instituția de învățământ superior are obligativitatea organizării procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice. Rezultatele statistice ale evaluărilor sunt informații publice.” De asemenea, în Codul drepturilor și obligațiilor studentului, Anexa la OMEd nr. 4.394 din 07.05.2024 este stipulat:

Art. 9, alin 1. litera j): „dreptul de a participa la evaluarea semestrială a cursurilor, seminarelor, lucrărilor practice, a prestației cadrelor didactice și a altor aspecte educaționale

și/sau organizatorice legate de programul de studii urmat, potrivit prevederilor legale. Participarea studenților la aceste procese de evaluare se realizează în mod anonim. Rezultatele statistice ale evaluărilor sunt informații publice și se afișează pe site-ul fiecărei instituții de învățământ superior împreună cu măsurile de îmbunătățire adoptate în urma analizei rezultatelor procesului de evaluare și sunt folosite pentru îmbunătățirea conținutului activităților didactice, respectiv a metodelor de predare, învățare și evaluare.”

Aceste prevederi sunt incluse în Codul drepturilor și obligațiilor studentului adoptat de Senatul Universității Adventus.

Prezentarea procedurii de evaluare

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți s-a desfășurat conform Regulamentului, fără a se semnala abateri de la acesta sau alte situații speciale, fiecare cadru didactic fiind evaluat de către studenți, la sfârșitul fiecărui semestru (*ianuarie și mai 2025*), la toate disciplinele din normă/norme.

Elaborarea instrumentelor de evaluare și gestionarea întregului proces revine Decanatului/Departamentului academic. Atât studenții cât și profesorii sunt informați în prealabil asupra procedurii și scopurilor evaluării. Se pune accent pe aspectul formativ, de îmbunătățire continuă a procesului didactic. Se subliniază caracterul anonim al răspunsurilor.

Potrivit regulamentului de evaluare, înainte de începerea sesiunii de examene, în ultimele săptămâni de activitate didactică, studenții de la programele universitare de licență și master au fost invitați să completeze on-line chestionarele de evaluare.

Procedura de evaluare cuprinde următorii pași:

1. Decanatul promovează în rândul studenților, pe toate canalele de comunicare, procedura de evaluare a prestației cadrelor didactice de către studenți;
2. Răspunsurile studenților sunt colectate prin chestionar on-line creat în Google Forms, acesta fiind postat pe platforma Google Classroom, pentru fiecare grupă de studenți. Completarea chestionarului este accesibilă fiecărui student prin logarea pe platformă cu contul individual instituțional [@uadventus.ro]. Chestionarul on-line conține în preambul o informare cu privire la modalitatea de completare și confidențialitatea evaluării.
3. Studentul completează chestionarele pentru fiecare curs și seminar la care a participat conform instrucțiunilor menționate în formular.

Procedura de evaluare asigură anonimatul respondenților. Formularul nu conține și nu colectează date de identificare, astfel încât nimeni nu poate identifica direct sau indirect evaluatorul.

Studenții au libertatea de a participa sau nu la procesul de evaluare a prestației personalului didactic și de a face aprecieri, fără a avea obligația de a evalua cadrele didactice cu care nu au lucrat în perioada la care se raportează evaluarea.

Prezentarea instrumentelor de evaluare

Chestionarul de evaluare (Anexa I) adresat studenților constituie un instrument important prin care se obțin informații privind conținutul cursurilor și calitatea predării. Evaluările studenților deservesc trei categorii de persoane:

- *cadrele didactice*, care utilizează evaluările studenților pentru a avea un feed-back asupra predării în scopul îmbunătățirii conținutului științific al cursului/seminarului și a metodelor de predare;

- *studenții*, care folosesc informațiile evaluărilor pentru a putea opta adecvat în scopul formării lor profesionale;

- *conducerea UA*, care poate folosi aceste informații în cadrul managementului resurselor umane și a managementului calității.

Instrumentul de evaluare conține 18 itemi cu scale de răspuns în 5 trepte cu descriptori comportamentali cu referire la prestația didactică, respondenții fiind puși să aleagă nivelul de realizare al fiecăruia dintre aceștia. Există două categorii de itemi, care îndeplinesc funcție diagnostică, informativă și normativă. Itemii normativi sunt itemi globali (general) relevând opinia per ansamblu a studentului față de curs/seminar și față de prestația cadrului didactic. Astfel, pot fi realizate studii asupra performanțelor didactice, cu implicații asupra deciziilor referitoare la personalul academic. Itemii specifici evaluează procesul de predare pe mai multe dimensiuni/obiective: Ob.I / I1-I6 – Evaluarea disciplinei și Ob. II / I7-I18 – Evaluarea cadrului didactic. Chestionarul cuprinde un al treilea set de itemi (Ob.III) care au în vedere câteva date despre implicarea studenților: I19 - o autoevaluare a cunoștințelor la disciplina X, I20 - proporția prezenței la cursurile disciplinei evaluate.

Informațiile obținute pe baza acestor itemi pot fi utilizate în scop formativ, pentru îmbunătățirea conținutului și a metodelor de predare, oferind feedback cadrului didactic cu privire la modul în care studenții percep activitatea sa în cadrul procesului de predare-învățare.

Chestionarul mai cuprinde doi itemi (21 & 22) la care studenții sunt invitați să formuleze opinii, recomandări etc.

Modul de prelucrare a datelor

După finalizarea colectării datelor de la fiecare grupă de studenți, acestea se centralizează într-o singură bază de date, care se optimizează în vederea calculării mediilor la răspunsurile individuale ale studenților. Pentru fiecare unitate evaluată se calculează automat, punctajul obținut la fiecare din itemii chestionarului. Pentru fiecare cadru didactic se calculează automat punctajul obținut la fiecare din itemii chestionarului, luând în calcul toate unitățile de cursuri/sau seminar evaluate.

Centralizatorul final conține mediile la fiecare dintre itemii chestionarului, pe discipline, cadru didactic, nivel de studii (licență și master), programe de studii și la nivel de facultate, astfel încât fiecare profesor își poate compara propriile rezultate cu cele la nivel de program de studii / nivel de studii sau Facultate.

Prezentarea rezultatelor se realizează prin tabele și grafice sintetice dar și situații comparative cu anul universitar anterior, pentru a putea observa mai ușor care sunt tendințele perceptive ale respondenților.

Accesul la rezultatele evaluării

Rezultatele analitice ale evaluărilor de către studenți sunt disponibile în primul rând cadrului didactic și conducerii facultății/universității (rector, decan, director de departament).

Baza de date cu răspunsurile evaluărilor sunt prelucrate statistic în cadrul secretariatului, unde se păstrează bazele de date cu rezultatele completării chestionarelor.

Cadrele didactice pot consulta rezultatele generale din dosarul de evaluare și pot primi, la cerere, rezultatul propriei evaluări.

Rezultatele sintetice ale evaluării de către studenți se publică anual pe pagina <https://uadventus.ro/evaluare-cadre-didactice/>.

Rezultatele evaluării cadrelor didactice de către studenți în AU 2024-2025

În anului universitar 2024-2025, au fost evaluate de către studenți un număr total de 220 de cursuri/seminare susținute la cele 3 programe de licență și la cele 2 programe de master.

În cadrul procesului de evaluare au intrat 34 de cadre didactice, cu norma de bază și asociate.

Numărul de studenți ai Facultății și gradul de răspuns raportat la numărul de studenți înscriși este prezentată pe grupe după cum urmează:

Semestrul I – 2024-2025

Grupa/Anul	Nr. studenți înscriși în AU	Răspunsuri	%	Lipsă răspunsuri
LICENȚĂ				
AS I	17	17	100,00%	0
AS II	7	7	100,00%	0
AS III	13	13	100,00%	0
PIPP I	30	21	70,00%	9
PIPP II	30	26	86,67%	4
PIPP III	28	21	75,00%	7
TP I	15	14	93,33%	1
TP II	21	20	95,24%	1
TP III	11	9	81,82%	2
TP IV	9	8	88,89%	1
MASTER				
TMAC	5	5	100%	0
IERS I	10	6	60,00%	4
IERS II	16	6	37,50%	10
TOTAL	212	173		39

Semestrul II – 2024-2025

Grupa/Anul	Nr. studenți înscriși în AU	Răspunsuri	%	Lipsă răspunsuri
LICENȚĂ				
AS I	17	14	82,35%	3
AS II	7	6	85,71%	1
AS III	13	12	92,31%	1
PIPP I	30	22	73,33%	8
PIPP II	30	24	80,00%	6
PIPP III	28	20	71,43%	8

Grupa/Anul	Nr. studenți înscriși în AU	Răspunsuri	%	Lipsă răspunsuri
TP I	15	13	86,67%	2
TP II	21	18	85,71%	3
TP III	11	9	81,82%	2
TP IV	9	8	88,89%	1
MASTER				
TMAC	5	4	80,00%	1
IERS I	10	5	50,00%	5
IERS II	16	8	50,00%	8
TOTAL	212	163	-	49

*) Numărul studenților, exclusiv cei care s-au retras pe parcurs.

TP - Teologie adventistă pastorală; AS - Asistență socială; PIPP - Pedagogia învățământului primar și preșcolar; TMAC - Teologie și misiune adventistă contemporană; IERS - Inovație în educație și responsabilitate socială; S1 - semestrul I; S2 - semestrul II

Rezultate obținute la nivel de Facultate

Sinteza la nivel de Facultate (cuprinzând toate PS de licență și masterat) a punctajelor obținute la evaluarea prestației cadrelor didactice de către studenți în AU 2024-2025 sunt reflectate în graficele și tabelele de mai jos și demonstrează **un nivel foarte bun** al aprecierii prestației cadrelor didactice de către studenți.

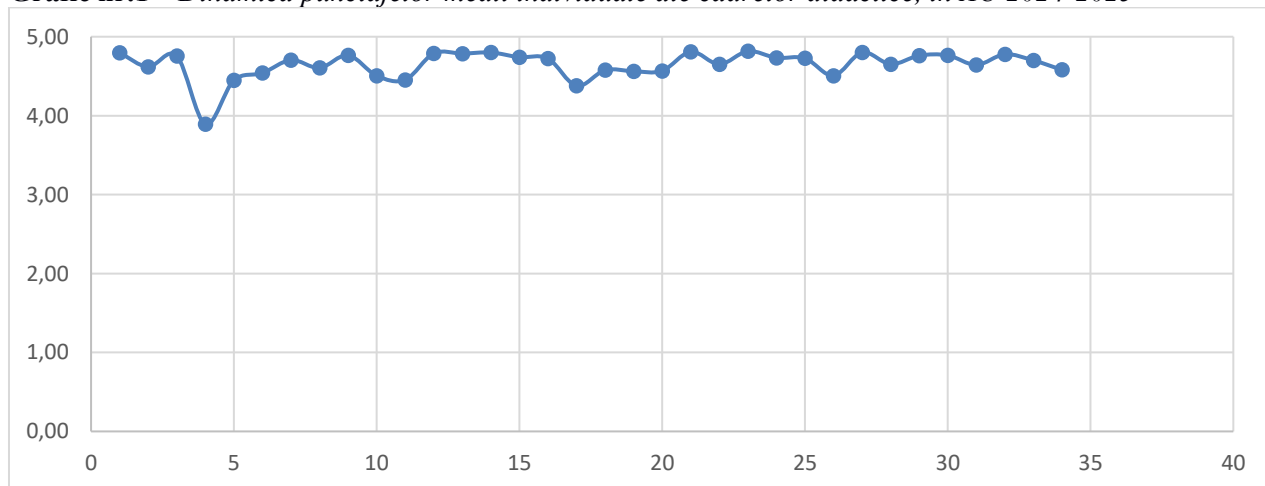
Grafic nr.1 – Distribuția mediilor generale obținute de cadrele didactice evaluate de către studenți în anul universitar 2024-2025

Media generală agregată de **4,66** a punctajelor obținute de cadrele didactice în urma evaluărilor studenților, indică un nivel foarte bun, spre excelent, al aprecierii cadrelor didactice de către studenți.

Mediile generale individuale ale celor 34 de cadre didactice evaluate se încadrează între 3,89 și 4,82, ceea ce ne face să concluzionăm **prestația bună a cadrelor didactice** și un grad de satisfacție ridicat al studenților.

Distribuția mediilor individuale ale cadrelor didactice se poate consulta în graficul nr.1.

Grafic nr.1 – Dinamica punctajelor medii individuale ale cadrelor didactice, în AU 2024-2025



Tabel nr.1 – Media pe Facultate (licență și masterat) și itemi a evaluărilor cadrelor didactice de către studenți (licență și masterat) în anul univ. 2024-2025, în ordinea descrescătoare a punctajelor

Nr.	Item	Media răspunsurilor
ITEMI DE EVALUARE	16 Cadrul didactic a promovat valorile moral-spirituale și etice prin comportamentul său.	4,77
	14 Cadrul didactic manifestă disponibilitate pentru consultanță și explicații suplimentare.	4,76
	13 Cadrul didactic respectă programul orar stabilit.	4,75
	10 Cadrul didactic este receptiv pentru discutarea problemelor aferente disciplinei.	4,75
	7 Cadrul didactic a manifestat competență profesională.	4,75
	15 Metoda de evaluare a fost obiectivă și corectă.	4,73
	18 Aprecierea globală a cadrului didactic	4,70
	11 Cadrul didactic asigură un nivel de înțelegere adecvat.	4,69
	17 Prin comportamentul și atitudinea sa, cadrul didactic a avut o influență pozitivă asupra formării mele personale.	4,69
	5 Bibliografia recomandată este de calitate.	4,67
	12 Cadrul didactic stimulează și apreciază creativitatea studenților.	4,67
	8 Materialul didactic a fost prezentat clar și bine structurat.	4,66
	1 Disciplina este importantă pentru dezvoltarea mea profesională și personală.	4,62
	4 Bibliografia este accesibilă.	4,61
	6 Aprecierea globală a disciplinei	4,61
	9 Cadrul didactic stimulează interesul studenților pentru disciplină.	4,59
	3 Metoda de predare folosită este adecvată obiectivelor disciplinei.	4,57
	2 Volumul de muncă solicitat de disciplină a fost accesibil.	4,55
	Evaluarea disciplinei - Media I1-I6	4,61
	Evaluarea cadrului didactic - Media I7-I18	4,71
TOTAL	Aprecierea globală a disciplinei	4,61
	Aprecierea globală a cadrului didactic	4,70
	Media evaluării	4,66

Punctele forte – cele mai mari scoruri:

- ❖ **Etică și Morală:** Scorul cel mai mare (4,77) este pentru "Cadrul didactic a promovat valorile moral-spirituale și etice prin comportamentul său." Aceasta indică faptul că profesorii sunt percepuți ca fiind **modele de integritate și profesionalism etic**.
- ❖ **Disponibilitate și receptivitate:** scorul de 4,76 pentru disponibilitatea la consultanță și explicații suplimentare, alături de scorul de 4,75 pentru receptivitatea la discutarea problemelor, subliniază o **atitudine deschisă, pro-student și de sprijin** din partea cadrelor didactice.
- ❖ **Competență și respectarea normelor:** respectarea programului orar (4,75) și manifestarea competenței profesionale (4,75) sunt, de asemenea, evaluate la un nivel excepțional.

Arii cu potențial de îmbunătățire - scoruri cele mai mici:

- ❖ **Volumul de muncă:** cel mai mic scor este pentru "Volumul de muncă solicitat de disciplină a fost accesibil" (4,55). Deși scorul este mare, fiind cel mai mic ar putea sugera că unii studenți percep disciplina ca fiind destul de solicitantă sau că volumul de muncă este la limita accesibilității.
- ❖ **Stimularea interesului și metodele de predare:** stimularea interesului studenților (4,59) și adecvarea metodei de predare (4,57) se află printre scorurile mai scăzute. Ar putea fi utilă o analiză a diversificării metodelor de predare pentru a crește și mai mult implicarea și entuziasmul studenților.

În ce privește aprecierea generală, media generală a evaluării de **4,66** (Media I1-I6 pentru disciplină este 4,61 și Media I7-I18 pentru cadru didactic este 4,71) indică un nivel foarte înalt de satisfacție a studenților, atât cu privire la predare/cadrul didactic, cât și la disciplinele în sine.

În ce privește impactul cadrelor didactice, scorul mediu pentru evaluarea cadrului didactic este 4,71, fiind mai mare decât media pentru evaluarea disciplinei (4,61). Aceasta sugerează că performanța profesorilor este percepută de studenți ca fiind chiar mai bună decât aspectele legate strict de structura/relevanța disciplinei.

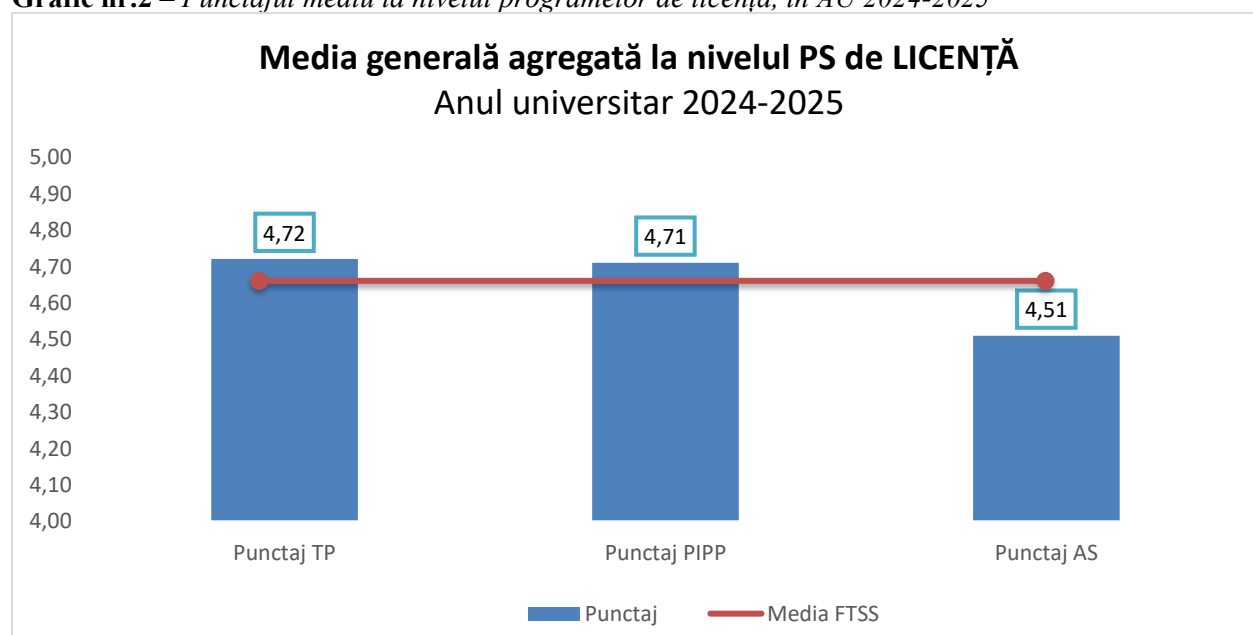
Rezultate centralizate la nivel de programe de studii de LICENȚĂ

Media generală agregată de **4.65** indică, la nivelul tuturor **programelor de studii de licență** organizate de UA, indică un nivel foarte bun al aprecierii cadrelor didactice de către studenți.

Media scorurilor la nivelul programelor de licență

Punctajul mediu pentru fiecare program de studii de licență este prezentat în graficul nr. 2.

Grafic nr.2 – Punctajul mediu la nivelul programelor de licență, în AU 2024-2025



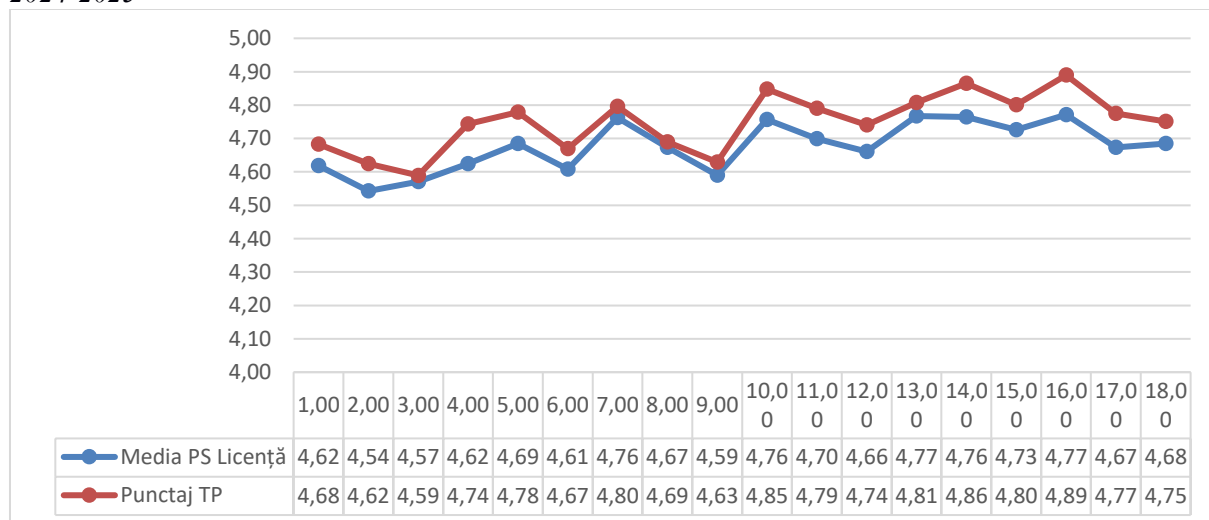
Distribuția mediilor itemilor la nivelul programelor de licență, față de media pe programe de licență

❖ Teologie adventistă pastorală

Punctajele medii obținute la nivelul programelor de studii universitare de licență **Teologie adventistă pastorală** este de **4.72**, ceea ce înseamnă un nivel înalt al aprecierii cadrelor didactice de către studenți.

Distribuția punctajelor pe fiecare item din chestionar este prezentată în graficul nr. 3.

Grafic nr.3 – Distribuția punctajului pe fiecare item la nivelul PS Teologie adventistă pastorală, în AU 2024-2025

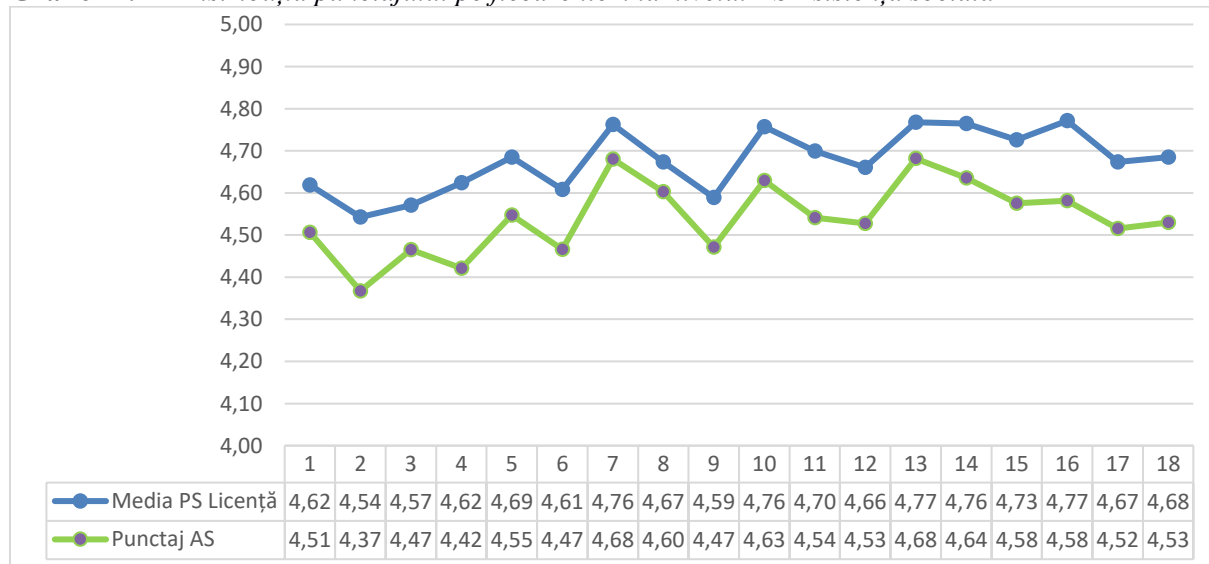


❖ Asistență socială

Punctajul mediu obținut la nivelul programului de studii universitare de licență **Asistență socială** este de **4.51**, ceea ce înseamnă un nivel foarte bun spre excelent al aprecierii cadrelor didactice de către studenți.

Distribuția punctajelor pe fiecare item din chestionar este prezentată în graficul nr. 4.

Grafic nr.4 – Distribuția punctajului pe fiecare item la nivelul PS Asistență socială

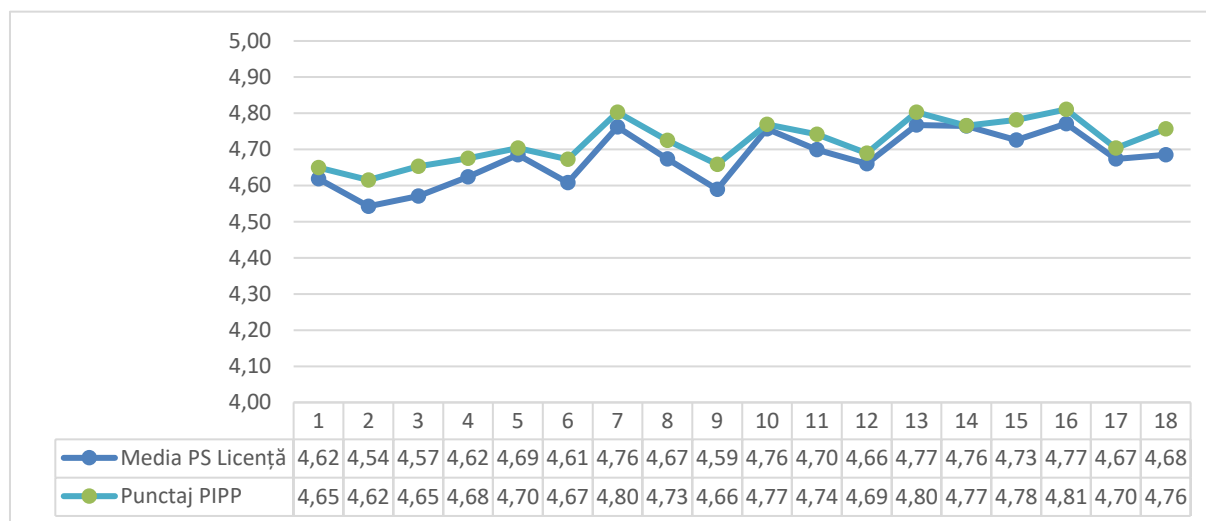


❖ Pedagogia învățământului primar și preșcolar

Punctajul mediu obținut la nivelul programului de studii universitare de licență **Pedagogia învățământului primar și preșcolar** este de **4.71**, ceea ce înseamnă un înalt al aprecierii cadrelor didactice de către studenți.

Distribuția punctajelor pe fiecare item din chestionar este prezentată în graficul nr. 5.

Grafic nr.5 – Distribuția punctajului pe fiecare item la nivelul PS Pedagogia învățământului primar și preșcolar, în AU 2024-2025

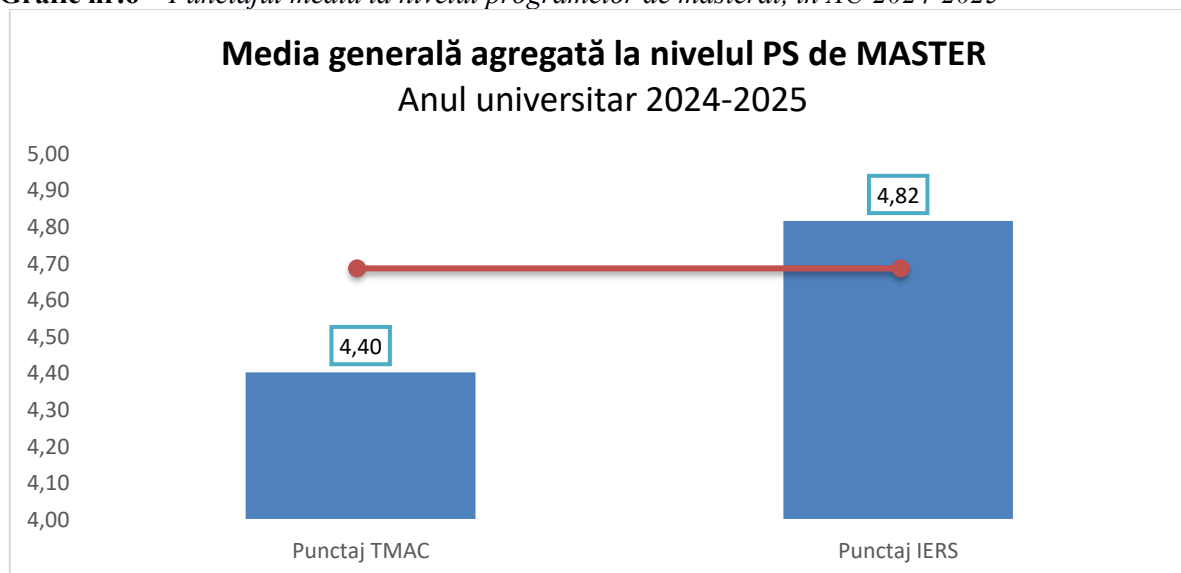


Rezultate centralizate la nivel de programe de studii de MASTERAT

Media generală agregată de **4,66** indică, la nivelul tuturor programelor de studii de masterat organizate de UA, arată **un nivel foarte bun**, spre excelent, al aprecierii cadrelor didactice de către studenți.

Punctajul mediu pentru fiecare program de studii de masterat este prezentat în graficul nr. 6.

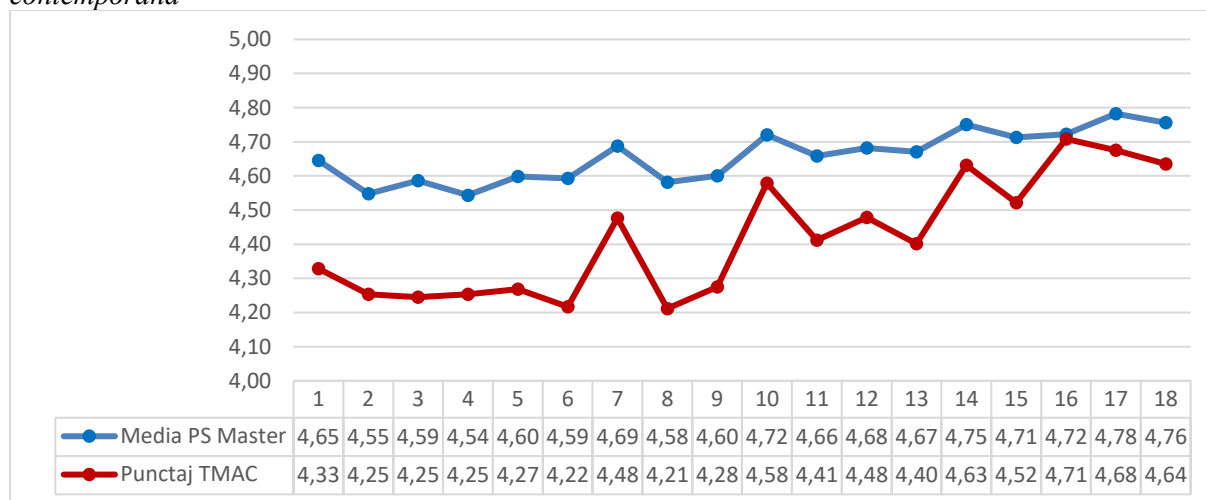
Grafic nr.6 – Punctajul mediu la nivelul programelor de masterat, în AU 2024-2025



❖ Teologie și misiune adventistă contemporană

Punctajul mediu obținut la nivelul programului de studii universitare de master **Teologie și misiune adventistă contemporană** este de **4,40**, ceea ce înseamnă **un nivel bun** al aprecierii cadrelor didactice de către studenți. Distribuția punctajelor pe fiecare item din chestionar este prezentată în graficul nr. 7.

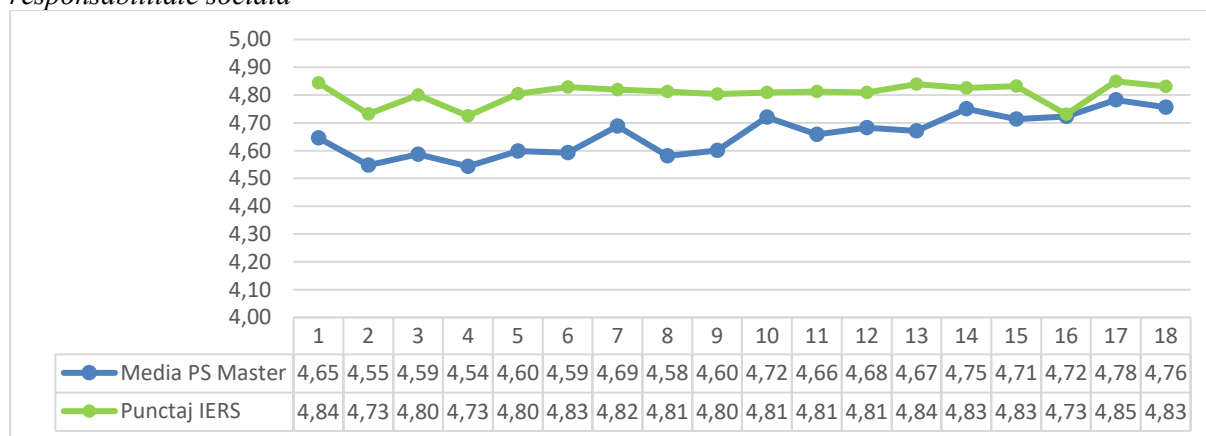
Grafic nr.7 – Distribuția punctajului pe fiecare item la nivelul PSUM Teologie și misiune adventistă contemporană



❖ Inovație în educație și responsabilitate socială

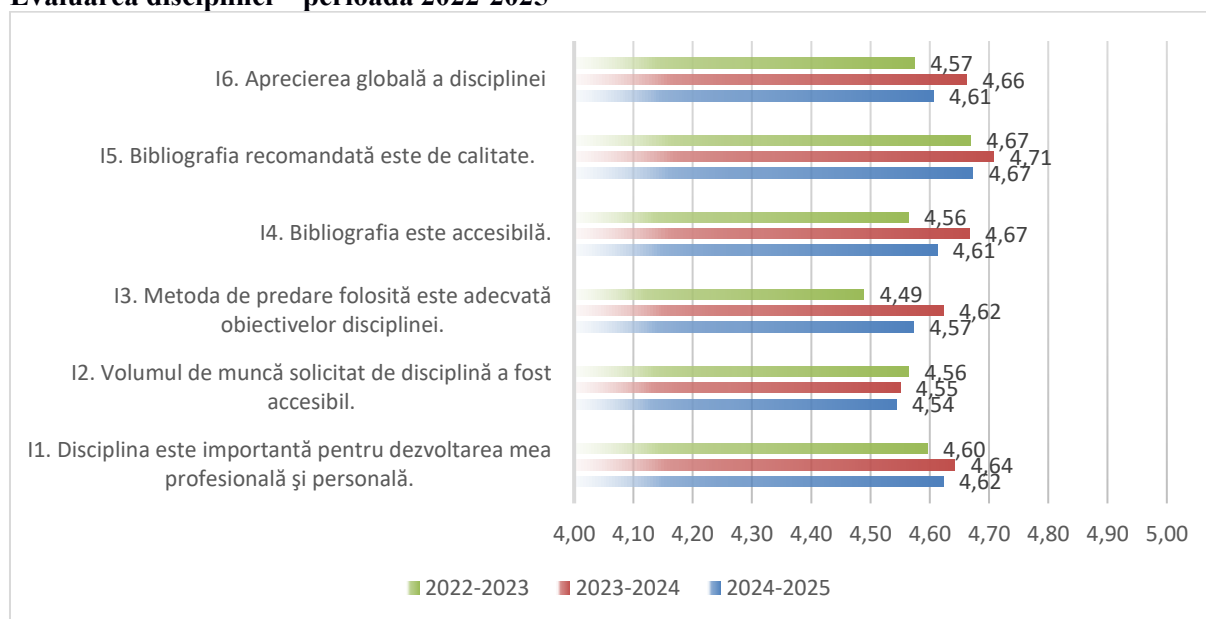
Punctajul mediu obținut la nivelul programului de studii universitare de master **Inovație în educație și responsabilitate socială** este de **4,82**, ceea ce înseamnă **un nivel înalt**, al aprecierii cadrelor didactice de către studenți. Distribuția punctajelor pe fiecare item din chestionar este prezentată în graficul nr. 8.

Grafic nr.8 – Distribuția punctajului pe fiecare item la nivelul PSUM Inovație în educație și responsabilitate socială



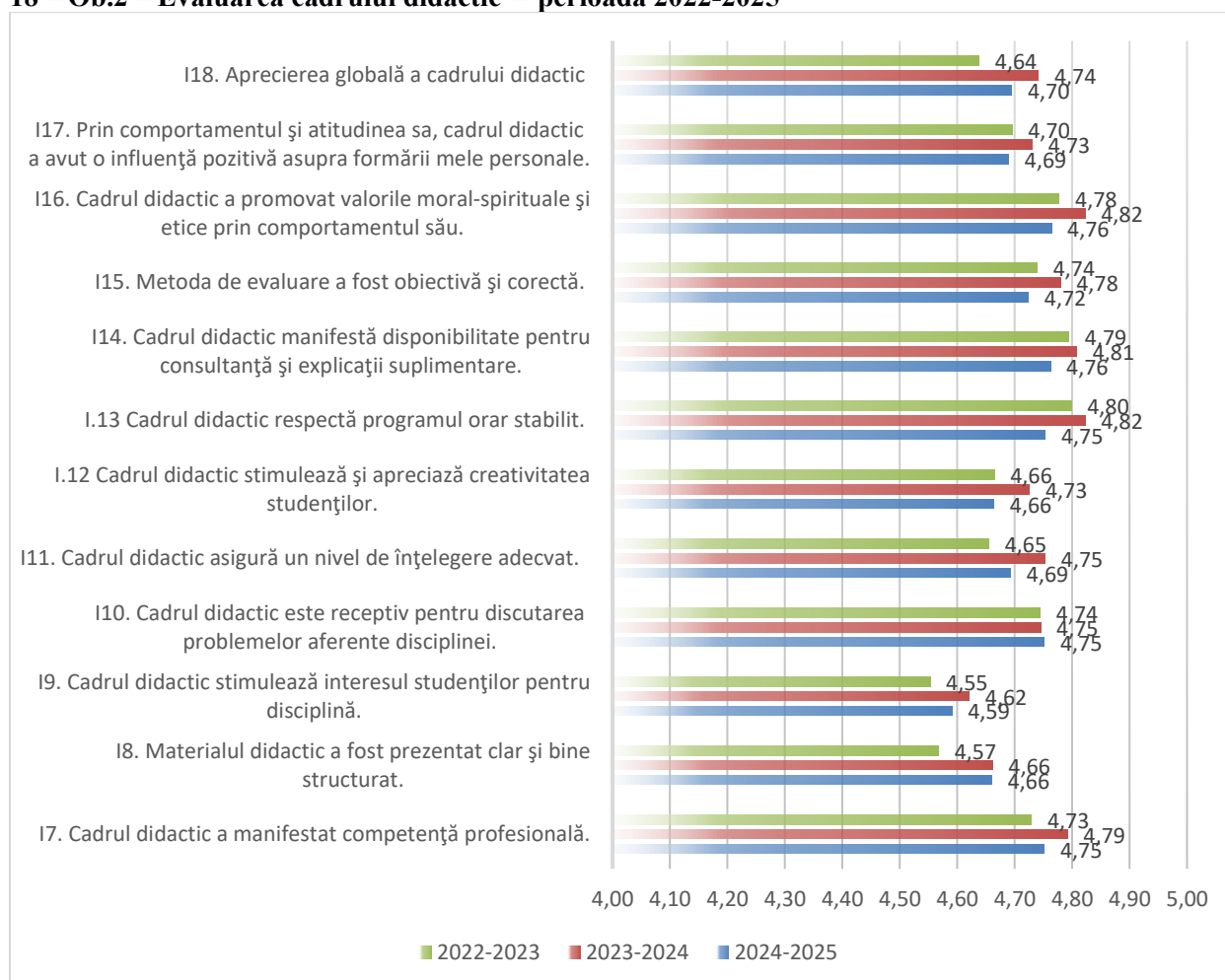
Situații comparative pe 3 ani ale rezultatelor evaluării de către studenți

Grafic nr.9 – Situația comparativă a rezultatelor la nivel de Facultate obținute la itemii 1 - 6 – Ob.1 – Evaluarea disciplinei – perioada 2022-2025



Din graficul comparativ nr. 9 putem observa că mediile obținute la evaluarea studenților în anul universitar 2024-2025, sunt în ușoară scădere față de anii anteriori la majoritatea indicatorilor.

Grafic nr.10 – Situația comparativă a rezultatelor la nivel de Facultate obținute la itemii 7 - 18 – Ob.2 – Evaluarea cadrului didactic – perioada 2022-2025



Din graficul comparativ nr. 10 se observă că mediile obținute pe Facultate la marea majoritate a itemilor sunt ușor mai mici în anul universitar 2024-2025 comparativ cu anul anterior, dar se situează la un nivel $> 4,50 / 5$, ceea ce demonstrează un nivel înalt de apreciere.

Concluzii

Rezultatele obținute în anul universitar 2024-2025 confirmă orientarea corespunzătoare a eforturilor UA privind asigurarea calității proceselor de învățământ pe care le derulează, temeinicia actului educațional și parteneriatul dintre studenți și cadrele didactice.

Profesorii sunt percepuți de studenți ca fiind **modele etice** și **profesioniști foarte competenți**, care manifestă **disponibilitate și receptivitate** față de studenți.

Propunem spre analize viitoare modul în care ar putea fi gestionat **volumul de muncă** și cum pot fi **diversificate metodele de predare** pentru a spori implicarea studenților.

În ceea ce privește **implicarea studenților în procedura de evaluare anuală** (atât în ce privește mobilizarea, cât și obiectivitatea evaluării), trebuie făcute eforturi de motivare a acestora pentru a da importanța cuvenită acestei activități.

Aprobat în ședința Consiliului de administrație din data de (Hot. nr.).

Decan _____

Director Departament _____

Anexa nr. 1 – Chestionar evaluare Cadre didactice de catre studenti

UNIVERSITATEA ADVENTUS DIN CERNICA
FACULTATEA DE TEOLOGIE ȘI ȘTIINȚE SOCIALE

Data completării: _____

CHESTIONAR DE EVALUARE A CADRELOR DIDACTICE DE CĂTRE STUDENȚI

Anul universitar ____ / ____

Disciplina: _____

Cadrul didactic: _____

Evaluarea activității de către studenți este o parte esențială a procesului de evaluare a calității serviciilor educaționale.

Chestionarul este destinat identificării opiniilor studenților care au participat la activitățile disciplinei (cursuri și seminarii/laboratoare). **Toate răspunsurile sunt confidențiale.**

Încercuiți o **sigură variantă**, care corespunde opiniei dvs., referitor la **fiecare din afirmațiile** de mai jos, folosind următoarea scală:

Nu am participat	①	Total dezacord	②	Dezacord	③	Neutru/Mediu	④	Acord	⑤	Acord total
------------------	---	----------------	---	----------	---	--------------	---	-------	---	-------------

OBIECTIV I. Evaluarea disciplinei

1.	Disciplina este importantă pentru dezvoltarea mea profesională și personală.	1	2	3	4	5
2.	Volumul de muncă solicitat de disciplină a fost accesibil.	1	2	3	4	5
3.	Metoda de predare folosită este adecvată obiectivelor disciplinei.	1	2	3	4	5
4.	Bibliografia este accesibilă.	1	2	3	4	5
5.	Bibliografia recomandată este de calitate.	1	2	3	4	5
6.	Aprecierea globală a disciplinei	1	2	3	4	5

OBIECTIV II. Evaluarea cadrului didactic

7.	Cadrul didactic a manifestat competență profesională.	1	2	3	4	5
8.	Materialul didactic a fost prezentat clar și bine structurat .	1	2	3	4	5
9.	Cadrul didactic stimulează interesul studenților pentru disciplină.	1	2	3	4	5
10.	Cadrul didactic este receptiv pentru discutarea problemelor aferente disciplinei.	1	2	3	4	5
11.	Cadrul didactic asigură un nivel de înțelegere adecvat.	1	2	3	4	5
12.	Cadrul didactic stimulează și apreciază creativitatea studenților.	1	2	3	4	5
13.	Cadrul didactic respectă programul orar stabilit.	1	2	3	4	5
14.	Cadrul didactic manifestă disponibilitate pentru consultanță și explicații suplimentare.	1	2	3	4	5
15.	Metoda de evaluare a fost obiectivă și corectă.	1	2	3	4	5
16.	Cadrul didactic a promovat valorile moral-spirituale și etice prin comportamentul său.	1	2	3	4	5
17.	Prin comportamentul și atitudinea sa, cadrul didactic a avut o influență pozitivă asupra formării mele personale.	1	2	3	4	5
18.	Aprecierea globală a cadrului didactic	1	2	3	4	5

OBIECTIV III. Autoevaluarea studentului

19.	Autoevaluați-vă cunoștințele la această disciplină: ① sub 5 ② 5-6 ③ 7-8 ④ 9-10	1	2	3	4	x
20.	Prezența mea la curs a fost în proporție de: ① 0% ② 1-25% ③ 26-50% ④ 51-75% ⑤ 76-100%	1	2	3	4	5
21.	Aici puteți exprima opinii cu privire la CURSURILE din acest semestru:					
22.	Aici puteți exprima opinii cu privire la CADRELE DIDACTICE cu care ați avut cursuri în acest semestru:					