

Raport de Formare Continuă al cadrelor didactice

Specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar

Universitatea Adventus din Cernica

An universitar: 2024–2025

1. Informații generale

Instituția: Universitatea Adventus din Cernica

Facultatea: Facultatea de Teologie și Științe sociale

Ciclul I – Studii universitare de licență

Domeniul fundamental: Științe sociale

Domeniul de licență: Științe ale educației

Programul de studii/Specializarea: Pedagogia învățământului primar și preșcolar

Forma de învățământ: cu frecvență – IF

Durata studiilor(nr. credite): 3 ani/6 semestre (180 SECT/ECTS)

Anul universitar vizat: 2024–2025

Responsabil întocmire raport:

2. Scopul raportului

Acest raport prezintă sinteza activităților de formare continuă ale cadrelor didactice care au desfășurat activitate didactică la specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar în anul universitar 2024–2025. Raportul evidențiază implicarea personalului didactic în perfecționare profesională, participare la conferințe, cursuri acreditate și activități metodico-științifice relevante pentru profilul specializării.

3. Activități de formare continuă realizate (sinteză)

Nr. crt.	Activitate	Locație	Perioadă
1.	Atelier formativ	Sinaia	21-23 iunie 2024
2.	Atelier formativ	Sinaia	15-17 noiembrie 2024
3.	Atelier formativ	Sinaia	6-8 iunie 2025

4. Teme abordate în cadrul atelierelor formative

- Rolul profesorului coordonator al lucrării de licență
- Integrarea valorilor morale în predare
- Cercetarea calitativă și cantitativă
- Evaluarea în învățământul universitar
 - Evaluarea scrisă
 - Evaluarea prin joc
 - Evaluarea prin proiect
 - Evaluarea prin portofoliu
 - Evaluarea comportamentelor
 - Evaluarea activităților practice
 - Evaluarea orală
 - Evaluarea prin investigație

5. Rezultate și impact

- Actualizarea cunoștințelor de specialitate în domeniile pedagogiei moderne, didacticii și psihologiei educației
- Îmbunătățirea competențelor digitale și de evaluare formative
- Adaptarea la noile cerințe curriculare (inclusiv în domeniul educației timpurii și incluzive)
- Creșterea implicării în cercetarea științifică aplicată (studii de caz)
- Integrarea noilor strategii/metode în cadrul stagiilor de practică pedagogică

6. Concluzii

Gradul de implicare al cadrelor didactice în activitățile de formare continuă este ridicat, corespunzând cerințelor impuse de legislația națională și standardele de calitate universitară.

Este necesară menținerea ritmului actual de perfecționare, cu accent pe:

- digitalizare didactică;
- educație incluzivă;
- formare internațională (Erasmus+, rețele profesionale);
- dezvoltarea competențelor pentru supervizarea eficientă a practicii pedagogice.