



UNIVERSITATEA ADVENTUS DIN CERNICA

**RAPORT INTERN PRIVIND EVALUAREA ȘI
ASIGURAREA CALITĂȚII
ÎN ANUL UNIVERSITAR 2021-2022**

Acest raport a fost analizat, aprobat și validat de Senatul Universității Adventus din Cernica în
ședința din data de 22.02.2023.

Avizat,
Coordonator CEAC,
Conf. univ. dr. Laurențiu Florentin MOȚ



CUPRINS

I. INTRODUCERE.....	4
I.1. Echipa și responsabilitatea membrilor săi	4
I.2 Planificarea auditului intern al calității (perioada acoperită anul universitar 2021-2022)	4
II. CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ.....	6
II.1 Cadrul juridic de organizare și funcționare. Facultate. Programe de studii.	6
II.2 Carta universitară și regulamentele specifice.....	6
II.3 Misiune și obiective	8
II.4 Integritate academică	9
II.5 Răspundere și responsabilitate publică	10
II.6 Sistemul de conducere	11
II.7 Baza materială.....	13
II.8 Resurse financiare	18
II.9 Personalul didactic. Statul de funcții.....	19
II.10 Pregătirea personalului didactic	23
II.11 Personalul administrativ al serviciilor de sprijin pentru studenți	24
III. Eficacitatea educațională	25
III.1 Admiterea studenților	25
III.2 Transferuri de studenți – mobilități interne	25
III.3 Parcursul studenților	26
III.4 Finalizarea studiilor	28
III.5 Inserția în activitatea socio-economică a absolvenților programelor de studii	29
III.6 Continuarea studiilor universitare.....	30
III.7 Evaluarea nivelului de satisfacție al studenților în raport cu dezvoltarea profesională și personală asigurată de universitate	30
III.8 Centrarea pe student a metodelor de predare / învățare	31
III.9 Orientarea în carieră a studenților.....	33
III.10 Activitatea de cercetare științifică.....	33
III.11 Buget și contabilitate	34
IV. MANAGEMENTUL CALITĂȚII	35
IV.1 Organizarea sistemului de asigurare internă a calității.....	35
IV.2 Politici și strategii privind asigurarea calității	35
IV.3 Corespondența dintre diplome și calificări.....	36
IV.4 Calitatea personalului didactic și de cercetare.....	36
IV.5 Evaluarea periodică a calității corpului profesoral	37
IV.6 Disponibilitatea resurselor de învățare	37
IV.7 Servicii studențești.....	38
IV.8 Promovare și comunicare instituțională	38
V. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROGRAMELOR DE STUDII DE LICENȚĂ DIN CADRUL UNIVERSITĂȚII ADVENTUS/FACULTĂȚII DE TEOLOGIE ȘI ȘTIINȚE SOCIALE	42
V.1 Auditarea Programului de studii Teologie Adventistă Pastorală , în anul universitar 2021-2022	42
V.1.1 Auditarea planului de învățământ al programului de studii de licență Teologie Adventistă Pastorală, Anul universitar 2021-2022	42
V.1.2 Auditarea fișelor de disciplină la programul de studii de licență Teologie Adventistă Pastorală, Anul universitar 2021-2022	44
V.1.3 Auditarea procesului de practică la programul de studii Teologie Adventistă pastorală, Anul universitar 2021-2022	44
V.1.4 Auditarea materialelor didactice la programul de studii Teologie adventistă pastorală, Anul universitar 2021-2022	44

V.1.5 CONSTATĂRI și RECOMANDĂRI privind calitatea programului de studii de licență Teologie Adventistă Pastorală, Anul universitar 2021-2022	45
V.2 Auditarea Programului de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar în anul universitar 2021-2022	46
V.2.1 Auditarea planului de învățământ al programului de studii de licență Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Anul universitar 2021-2022	46
V.2.2 Auditarea fișelor de disciplină la programul de studii de licență Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Anul universitar 2021-2022	47
V.2.3 Auditarea procesului de practică la programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Anul universitar 2021-2022	47
V.2.4 Auditarea materialelor didactice la programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Anul universitar 2021-2022	48
V.2.5 CONSTATĂRI și RECOMANDĂRI privind calitatea programului de studii de licență Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Anul universitar 2021-2022	48
V.3 Auditarea Programului de studii Asistență socială 2021-2022	49
V.3.1 Auditarea planului de învățământ al programului de studii de licență Asistență Socială, Anul universitar 2021-2022	49
V.3.2 Auditarea fișelor de disciplină la programul de studii de licență Asistență Socială, Anul universitar 2021-2022	50
V.3.3 Auditarea procesului de practică la programul de studii Asistență socială, Anul universitar 2021-2022	50
V.3.4 Auditarea materialelor didactice la programul de studii Asistență socială, Anul universitar 2021-2022	51
V.3.4 Calitatea programului de studii de licență Asistență Socială, Anul universitar 2019-2020	51
V.5 Managementul documente universitare (cataloage de note, registre matricole)	52
VI. ANALIZĂ, MĂSURARE , ÎMBUNĂTĂȚIRE	53
VI.1 Analiză cu privire la gradul de îndeplinire a obiectivelor și activităților cuprinse în PROGRAMUL DE MĂSURI privind asigurarea calității procesului de educație și cercetare științifică în cadrul Facultății de Teologie și Științe Sociale și programelor de studii, în anul universitar 2021-2022	53
VI.2 Plan de măsuri propus pentru anul universitar 2022/2023	56

I. INTRODUCERE

I.1. Echipa și responsabilitatea membrilor săi

Raportul de evaluare internă privind asigurarea calității pentru anul universitar 2021-2022 a fost realizat de către membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) la nivel de Universitate și Facultate, cu sprijinul directorilor de programe de studii, sub coordonarea rectorului universității.

Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității are următoarea componență:

Conf. univ. dr. Laurențiu-Florentin MOȚ, rector

Prof. univ. dr. Elena-Simona RODAT

Conf. univ. dr. Georgeta MIHAI

Pastor Romică SÎRBU

Gabriel NICOLAE, student teologie pastorală

Scopul raportului este de a monitoriza și evalua asigurarea calității serviciilor la nivel de instituție, facultate și programe de studii și de a propune măsurile necesare în vederea îmbunătățirii activității instructiv-educative a UA.

În dezvoltarea structurii raportului s-au avut în vedere OUG 75/2005, Metodologia ARACIS de evaluare externă, Standarde europene de asigurare a calității, Standarde specifice ARACIS pe comisii de specialitate, Ghidul ARACIS pentru evaluarea programelor de studii de licență, reglementările legislative naționale, Regulamentul CEAC.

În acest sens, structura raportului cuprinde, alături de **I. Introducere**, 5 secțiuni centrale: **II. Capacitatea instituțională**, **III. Eficacitatea educațională**, **IV. Managementul calității**, **V. Monitorizarea și evaluarea programelor de studii**, **VI. Analiză, măsurare, îmbunătățire**.

Toate aceste secțiuni includ și sunt corelate cu cei 8 indicatori interni ai Programului anual de măsuri privind asigurarea calității, ce completează în mod comprehensiv aria de acoperire a raportării și constituie baza principală pentru comparabilitate și transparență:

1. Procesul de educație și formare (proiectare curriculară, procesul didactic, centrarea pe student, rezultatele învățării, practica)
2. Relația cu studenții , Activitatea studentesca , Activități extracurriculare
3. Cercetarea științifică
4. Resurse financiare și materiale (infrastructură, dotări, bibliotecă)
5. Resurse umane (personal didactic, personal auxiliar)
6. Cooperare internă și internațională
7. Promovarea imaginii, comunicare și relații cu societatea
8. Asigurarea calității, evaluarea și monitorizarea programelor de studii

I.2 Planificarea auditului intern al calității (perioada acoperită anul universitar 2021-2022)

Obiectul auditului	Oct 21	Nov 21	Dec 21	Ian 22	Feb 22	Mart 22	Apr 22	Mai 22	Iun 22	Sept 22	Oct 22	Nov 22	Dec 22
calitatea programului de studii						x							x
calitatea planului de învățământ								x					

Obiectul auditului	Oct 21	Nov 21	Dec 21	Ian 22	Feb 22	Mart 22	Apr 22	Mai 22	Iun 22	Sept 22	Oct 22	Nov 22	Dec 22
evaluarea fișei disciplinei								x					
evaluarea disciplinei de studiu								x					
utilizarea ECTS								x					
elaborarea ghidului de studii	x												
activități de predare a cursurilor				x					x				
activități de seminarizare și aplicative				x					x				
practica de specialitate				x					x				
procesul educațional centrat pe student				x					x				
elaborarea materialelor didactice	x						x						x
evaluarea studenților				x					x				
monitorizarea și evaluarea rezultatelor procesului educațional implementat pe platforma Google Workspace for Education @uadventus.ro				x					x				
elaborarea strategiei de cercetare științifică	x												
elaborarea planului de cercetare al UA	x												
analiza activității de cercetare științifică la nivelul facultății/ departamentului	x												
calitatea statului de funcții	x									x			
evaluarea multicriterială a personalului didactic				x				x					
evaluarea activității cadrelor didactice de către studenți				x				x					
evaluarea colegială a cadrelor didactice				x				x					
autoevaluarea personalului didactic											x		
comunicare internă		x											x
accesul la informații de interes public	x									x			

Planificare și realizare audit intern al calității pe programe de studii

Nr. crt.	Programul de studii auditat	Luna											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	<i>Teologie Adventistă Pastorală</i>					X							X
2.	<i>Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar</i>					X							X
3.	<i>Asistență Socială</i>					X							X

II. CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ

II.1 Cadrul juridic de organizare și funcționare. Facultate. Programe de studii.

Universitatea Adventus din Cernica este persoană juridică de drept privat și de utilitate publică, confesională, acreditată, înființată conform Legii nr. 227/2017 privind înființarea Universității Adventus din Cernica, publicată în Monitorul Oficial nr. 945 din 29 noiembrie 2017, și funcționează sub coordonarea Bisericii Adventiste de Ziua a Șaptea din România și în conformitate cu reglementările Ministerului Educației, pe baza principiilor autonomiei universitare și a libertății academice.

Denumirea actuală a instituției (din nov. 2017), așa cum apare în actele normative ale Ministerului Educației și Cercetării este *Universitatea Adventus din Cernica*. În perioada 1992 – nov. 2017, instituția a funcționat sub denumirea Institutul Teologic Adventist din Cernica-Ilfov, ca IIS autorizată să funcționeze provizoriu în baza Hotărârii Guvernului nr. 165/6.04.1992.

În cadrul UA a funcționat și funcționează în prezent o singură facultate, respectiv *Facultatea de Teologie și Științe Sociale*, a cărei denumire s-a modificat din anul 2016, în conformitate cu Hotărârea Senatului nr. 2/21.06.2016. Până la această dată denumirea facultății a fost Facultatea de Teologie Adventistă.

În cadrul Facultății de Teologie și Științe Sociale funcționează în **anul universitar 2021-2022**, trei programe de studii universitare de licență, toate acreditate, în conformitate cu H.G. nr. 403/31.03.2021.

Procesul de autorizare și acreditare a fost parcurs succesiv, conform legii, pentru toate programele de studii care funcționează în Facultate/Universitate.

O privire sintetică asupra istoricului celor trei programe este redat în tabelul de mai jos.

Programul de studii, forma de învăț., durata, ECTS	Anul autorizării de funcționare/primul act normativ în care apare statutul (AP)	Anul obținerii acreditării/primul act normativ în care apare statutul (A)	Evaluări periodice, ulterioare acreditării
1. Teologie adventistă pastorală, IF, 4 ani, 240 ECTS	2002 H.G. 944 / 29.08.2002 M.Of. nr. 675 /11.09.2002	2009 (Raport ARACIS RC P038/1105 A 24.09.2009) H.G. 631 / 30.06.2010 MO 578 /16.08.2010	2021 (07-09 iunie 2021) 2021 Aviz valabil: 30.06.2021 – 30.06.2026
2. Asistență socială, IF, 3 ani, 180 ECTS	2000 H.G. 1215 / 29.11.2000 M.O. nr. 639 /07.12.2000 2005 – restructurat pe sistem Bologna – monospecializare	2008 (Raport ARACIS RC P038/ 236 A 20.03.2008) H.G. 635 / 11.06.2008 M.O. 467 / 24.06.2008	2021 (20-26 mai 2021) – Ev. instituțională Aviz valabil: 27.01.2022 – 27.01.2027
3. Pedagogia învățământului primar și preșcolar, IF, 3 ani, 180 ECTS	2008 (Raport ARACIS RC P038/ 236 A 20.03.2008) H.G. 635 / 11.06.2008 M.O. 467 / 24.06.2008	2013 (Raport ARACIS P 038/ 1151 A 19.12.2013) H.G. 580/9.07.2014 M.O. 527/16.07.2014	Noiembrie, 2019 (Raport ARACIS P038 / 592 MA) Aviz valabil: 28.11.2019 - 28.11.2024

În anul 2022 Universitatea Adventus a solicitat ARACIS evaluarea externă în vederea acreditării domeniului de studii de masterat Științe ale educației și a unui program de studii universitare de masterat cu denumirea Inovație în educație și responsabilitate socială – masterat profesional cu durata de 2 ani / 120 ECTS, la forma de învățământ cu frecvență. Vizita de evaluare a avut loc în perioada 30 iunie - 1 iulie 2022 și s-a finalizat cu acordare acreditării, conform votului consiliului ARACIS din data de 28.07.2022 (P038/666A). Programul va funcționa începând cu anul universitar 2023-2024.

II.2 Carta universitară și regulamentele specifice

Carta, adoptată pentru prima dată în 2011, a fost elaborată în concordanță cu măsurile de reformă instituțională de după 1989 ale mediului academic, fiind analizată în Senat și supusă atenției

Consiliului Facultății și departament, precum și studenților. Prin procesul de elaborare și adoptare, precum și prin accesibilitatea în format tipărit și electronic, conținutul Cartei este cunoscut membrilor comunității academice și poate fi consultat de toți cei interesați. Documentul în vigoare este cel revizuit și adoptat în iunie 2018. Carta UA are rezoluția pozitivă a MEC.

Carta face referire la o serie de regulamente și metodologii. Carta UA și regulamentele de funcționare ale activităților din universitate, fiind documente publice, se află pe site-ul universității la adresa: <http://uadventus.ro/studenti/regulamente/> & <http://uadventus.ro/despre-ua/documente-publice/>

În anul 2021-2022, Universitatea Adventus aplică următoarele regulamente/metodologii care vizează organizarea și conducerea, activitatea academică/procesul de învățământ și funcționarea departamentelor administrative:

1. *Regulamentul intern de organizare și funcționare* stabilește caracteristicile structurale și funcționale ale entităților administrative din componenta UA, competențele funcțiilor executive de la toate nivelele, programul de funcționare, modalități de gestionare a patrimoniului financiar și material, răspunderea juridică și administrativă.
2. *Codul de etică și deontologie profesională universitară*, care reglementează conduita morală și profesională a membrilor comunității academice din UA;
3. *Codul drepturilor și obligațiilor studentului* care stipulează drepturile și obligațiile studenților, reprezentarea acestora în structurile de conducere;
4. *Regulament privind organizarea și desfășurarea concursurilor de admitere*;
5. *Regulament privind activitatea profesională a studenților în cadrul UA*, care are ca obiectiv cunoașterea și respectarea de către studenți a organizării și funcționării procesului de învățământ din UA, stabilirea unor norme și reglementări după care aceștia își desfășoară activitatea, precum și a drepturilor și obligațiilor ce le revin în calitate de membri ai comunității universitare;
6. *Regulamentul privind examinarea și notarea studenților*;
7. *Regulament de acordare a burselor*, care reglementează modul de acordare a burselor de merit și sociale pentru studenți;
8. *Regulament privind activitatea în bibliotecă*;
9. *REGULAMENT privind regimul actelor de studii și al documentelor universitare în UA, Ediția 2 / 2021*;
10. *Metodologia de organizare a alegerilor în structurile și funcțiile de conducere*;
11. *Metodologia privind organizarea și desfășurarea examenului de promovare în cariera didactică*;
12. *Metodologia de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante*, care prevede, în conformitate cu prevederile LEN nr. 1/2011 și ale H.G. nr. 457/4.05.2011 cu modificările și completările ulterioare, modalitatea de ocupare a posturilor didactice vacante;
13. *Metodologia de organizarea a referendumului universitar pentru alegerea modalității de desemnare a Rectorului*;
14. *Regulament privind programele de stimulare a studenților cu performanțe înalte de învățare și a celor cu dificultăți de învățare*;
15. *Regulament de organizare și funcționare al Centrului de Informare, Consiliere și Orientare în Carieră*, care cuprinde prevederi referitoare la misiunea, obiectivele, organizarea și activitățile CCOC;
16. *Regulamentul de organizare și desfășurare a examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență*;
17. *Regulament privind evaluarea periodică a calității corpului profesoral*, prin care se stabilesc atât cadrul general de realizare a evaluării calității corpului profesoral al UA, cât și principiile și metodele de evaluare referitoare la activitatea didactică, cercetarea științifică și implicarea cadrelor didactice în acțiuni și proiecte în interesul instituției și al comunității;
18. *Regulament privind inițierea-aprobarea-monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii*;

19. *Regulamente administrative* (cantină, cămin, baza sportivă, laboratorul de informatică);
20. *Regulament privind angajarea personalului nedidactic și didactic auxiliar;*
21. *Regulamentul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea a Calității*, care reglementează activitatea organismului de coordonare și execuție a activităților de evaluare și asigurare a calității la nivelul UA;
22. *Regulamente/ghiduri de practică pentru studenți;*
23. *Regulament privitor la elaborarea și modificarea planurilor de învățământ pentru programele de studii din UA;*
24. *Regulament privind programele de stimulare a studenților cu performanțe înalte de învățare și a celor cu dificultăți de învățare;*
25. *Regulament de organizare și funcționare a Centrului de cercetare în științele educației.*

Proceduri în vigoare:

1. Procedura de recunoaștere automată a calitatii de conducător de doctorat obținute în IIS din străinătate
2. Procedura de recunoașterea automată a funcțiilor didactice obținute la IIS acreditate din străinătate
3. Procedura de recunoașterea diplomei de doctor și a titlului de doctor

Acțiuni identificate la nivelul anului universitar 2021-2022

În anul universitar 2021-2022 au fost aduse completări la Regulamentul privind acordarea burselor și a altor forme de sprijin material pentru studenți (*Completările și modificările (Ed.5/2022) au fost avizate în ședința Consiliului de Administrație din data de 19.10.2022 (Hot. nr.9).*).

În fiecare an, deci și în anul universitar 2021-2022 sunt revizuite și aprobate regulamentele care privesc organizarea procesului de admitere și de finalizare a studiilor.

În anul universitar 2021-2022, în urma înființării centrului de cercetare în Științele Educației a fost aprobat în Senatul din data de 10.03.2022, *Regulament de organizare și funcționare a Centrului de cercetare în științele educației.*

Toate aceste regulamente și metodologii sunt aplicate în activitatea UA și sunt întocmite cu respectarea reglementărilor legale în vigoare.

II.3 Misiune și obiective

Misiunea Universității Adventus din Cernica și obiectivele strategice au fost definite în concordanță cu valorile creștine, biblice și cu filosofia Bisericii Adventiste de Ziua a Șaptea în domeniul educației, în acord cu Carta Universitară și se realizează în cadrul Planului strategic instituțional elaborat de universitate.

Misiunea UA individualizează instituția în sistemul național de învățământ superior, făcând referire la standardele înalte de calitate a proceselor educative fundamentate pe morala creștină, la cunoașterea profundă a principiilor credinței creștine, la modelarea caracterelor în spiritul principiilor Bibliei și la cultivarea disponibilității de a sluji semenilor.

UA dispune de un plan strategic pe o perioadă de 4 ani și planuri operaționale instituționale anuale care sunt publice și sunt afișate pe site-ul UA la adresa: <http://uadventus.ro/despre-ua/documente-publice/>.

Misiunile și obiectivele specifice ale programelor de studii sunt precizate în Fișele programelor de studii, aprobate de Senatul UA.

Acțiuni identificate la nivelul anului universitar 2021-2022

Pentru anul universitar 2021-2022 a fost întocmit Planul operațional instituțional care conține 6 obiective instituționale majore, fiecare dintre acestea propunând o paletă consistentă de acțiuni.

Planul operațional a fost aprobat în ședința Senatului din 16 sept. 2021.

II.4 Integritate academică

Universitatea Adventus a adoptat în anul 2005 (cu modificările ulterioare) *Codul de etică și deontologie profesională universitară*, ca parte integrantă a Cartei universitare, prin care apără valorile libertății academice, autonomiei universitare și integrității etice, dispune de practici și aplică mecanisme clare pentru asigurarea permanentă a vigilenței față de eventuale fraude sau abateri în activitățile sale academice (didactice și de cercetare științifică), inclusiv măsuri active de prevenire și eliminare a oricăror forme de plagiat. Codul indică practici pentru asigurarea împotriva eventualelor fraude în activitățile academice sau de cercetare, inclusiv prevenirea și eliminarea tuturor formelor de plagiat. În acest scop, începând cu anul 2018, instituția a hotărât folosirea softului Plagiarism Detector (<https://www.plagiarism-detector.com>), agreat de ME pentru verificarea lucrărilor de cercetare și introducerea cursului de Etică și integritate academică în planul de învățământ. Decanul, directorul de departament, managerii de programe, directorul de cercetare au câte o licență instalată pe calculatorul de serviciu. Studenții pot apela pentru verificarea lucrărilor la managerii de programe. La nivelul Facultății există baze de date unde sunt indexate titlurile lucrărilor de licență, pe programe și ani de studii.

Pentru aplicarea prevederilor Codului de etică și deontologie universitară, la nivelul UA funcționează Comisia de etică, subordonată Rectorului, ai cărei membri sunt persoane cu prestigiu profesional și autoritate morală. Această comisie își desfășoară activitatea independent, la solicitarea organelor de conducere ale UA precum și a celorlalți membri ai comunității academice, funcționând pe baza Codului de etică și deontologie profesională universitară a UA, care cuprinde și reglementările privind funcționarea Comisiei de etică.

Prevederile Codului de etică și deontologie profesională universitară sunt aduse la cunoștința membrilor și comunității academice prin afișare pe site-ul universității. Senatul controlează modul în care se respectă Codul de etică și aplică deciziile adoptate ca urmare a propunerilor Comisiei de etică.

În baza Codului de etică și deontologie profesională și a practicilor asociate prevăzute în procedura privind funcționarea Comisiei de etică sunt realizate activități de verificare și control privind integritatea academică. Comisia de etică se întrunește în ședințe ordinare semestriale, iar anual Comisia de etică universitară întocmește un raport care se dezbate în Senat și se prezintă comunității academice prin postarea pe site-ul universității în zona dedicată acestei comisii.

În toate spațiile instituției sunt interzise activitățile care încalcă normele generale și speciale de moralitate sau primejdiesc sănătatea fizică, psihică sau moral-spirituală a membrilor comunității universitare.

Acțiuni identificate la nivelul anului universitar 2021-2022

În urma verificării antiplagiat cu softul Plagiarism Detector a unui număr de 41 de lucrări de licență, au fost constatate 2 lucrări plagiate la programul de studii PIPP. Celor doi studenți în cauză li s-a respins dosarul de înscriere, cu posibilitatea refacerii integrale a lucrării și înscrierea într-o sesiune viitoare.

De asemenea, Comisia de etică a UA a fost informată de încălcarea eticii și moralității de către un cadru didactic titular. În urma analizării situației și a deciziei Uniunii de conferințe a Bisericii Adventiste a fost încheiată colaborarea cu acesta.

La nivelul conducerii UA s-a luat la cunoștință și au fost integrate la nivel strategic măsurile cuprinse în Planul național de integritate al Ministerului educației aferent Strategiei naționale anticorupție 2021-2025.

În ce privește aplicarea eticii și integrității academice la nivelul UA și a structurilor sale, se au în vedere permanent următoarele acțiuni:

- Toate planurile de învățământ ale programelor de licență au prevăzut un curs de Etică și integritate academică;
- Studenții au posibilitatea să aleagă din oferta de opționale disciplina Etică și integritate academică;
- Există cadre didactice specializate care au elaborat suport de curs pe această tematică;
- Programele de masterat, care vor funcționa au prevăzute disciplina Etică și integritate academică și suport de curs pentru studenți.

- Disciplinele de Metodologia cercetării și de Tehnici și abilități academice au prevăzute capitole distincte privind deontologia cercetării academice și publicării rezultatelor.
- Cadrele didactice au obligația de a include în fișa disciplinei/programa analitică/syllabus un capitol distinct privind integritatea academică.
- Prin departamentul de capelanie al universității, studenții și profesorii beneficiază de activități săptămânale spirituale în care se transmit și dezbat teme cu aplicații etice mai largi ale unei vieți trăite cât mai aproape de modelul christic.
- Efectuarea unor sondaje anuale în rândul studenților care cuprind un capitol privitor la Etică și spiritualitate pentru a identifica percepția studenților în această direcție.
- Deținerea unor licențe soft antiplagiat care se utilizează permanent la nivelul programelor de studii/departamentului de cercetare-publicare. Cu acest soft se verifică toate lucrările de licență/disertație ale absolvenților și lucrările pe parcurs ale studenților.
- Nici un student nu se poate înscrie la examenul de finalizare a studiilor fără să depună raportul de antiplagiat semnat de verificador și coordonatorul lucrării. Pentru conformare cu standardele academice, lucrările de absolvire se verifică pe parcursul elaborării până se obține procentul de similaritate stabilit prin regulament.
- Lucrările curente ale studenților la diferite discipline se verifică atât cu softul antiplagiat menționat, la inițiativa cadrului didactic, cât și cu instrumente puse la dispoziție de platforma de management academic integrat Google Workspace for Education.

II.5 Răspundere și responsabilitate publică

Responsabilitatea și răspunderea sunt în relație directă cu legislația în vigoare privind organizarea și funcționarea învățământului superior românesc, cu criteriile, standardele și indicatorii de performanță ai ARACIS, cu Carta, Regulamentele UA și Rapoartele de evaluare internă.

Nerespectarea obligațiilor cuprinse în conceptul de răspundere ecleziastică și publică este constatată de Consiliul de administrație, Comisia de audit financiar intern, cu aportul Consiliului de etică și deontologie universitară, care propune fondatorului, adică Bisericii Adventiste din România, aplicarea măsurilor din statutul său de organizare și funcționare și a prevederilor dogmatice specifice fondatorului ecleziastic, în conformitate cu prevederile Ministerului Educației Naționale, prevăzute la art. 124 alin. 2 din LEN nr. 1/2011.

Asigurarea calității activităților a reprezentat o permanență a managementului universitar. Astfel, începând cu anul 2007, în UA funcționează *Comisia de Evaluare și de Asigurare a Calității* (CEAC). Activitatea acesteia se desfășoară conform cu *Politica de Asigurare a Calității în UA*, prin implementarea prevederilor O.U.G. 75/2005 și a Legii 87/2006.

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității din UA coordonează activitatea de audit intern și de evaluare și asigurare a calității educației la nivelul Facultății de Teologie și Științe sociale și a tuturor programelor de studii care o compun. Departamentul de cercetare științifică asigură evaluarea activității de cercetare realizate de cadrele didactice ale UA.

Implementarea strategiei de asigurare a calității se face în conformitate cu Planul strategic al UA și Planul operațional anual dar și cu Programul anual de asigurare a calității la nivelul Facultății și programelor de studii.

Principalul organism de evaluare și auditare internă (în cadrul Bisericii Adventiste) este Asociația pentru Acreditare a Conferinței Generale Adventiste (AAA), prin Comisia de Acreditare a Diviziunii Inter-Europene. AAA coordonează, supervizează și controlează calitatea sistemului educațional în 7.000 de școli și 100 de colegii și universități, răspândite pe 6 continente, cu aproximativ 69.000 de profesori și 1.337.000 elevi și studenți (www.education.gc.adventist.org). Vizitele de evaluare și auditare sunt efectuate o dată la 5 ani.

UA răspunde și în fața Uniunii de Conferințe a Bisericii Adventiste de Ziua a Șaptea din România pentru activitatea desfășurată. UA se consideră responsabilă pentru promovarea și implementarea unui mod de viață creștin, ce poate să influențeze societatea în spiritul valorilor creștine. Aceasta se realizează atât prin intermediul cadrelor didactice, cât și al absolvenților care preiau valorile asimilate prin educația primită și le transmit mai departe în sferele în care activează. În plus, diseminarea cunoașterii prin diverse metode (reviste de specialitate, participări la conferințe științifice naționale și internaționale, participări la producțiile media – emisiuni Speranța TV, Radio Vocea Speranței, articole Curierul Adventist) este o modalitate importantă prin care UA transmite mesajul biblic în societate.

Acțiuni identificate la nivelul anului universitar 2021-2022

În anul universitar 2021-2022 UA a înaintat Bordului de conducere 2 rapoarte semestriale, astfel:

1. Raport privind bugetul pentru anul fiscal 2022 și a activităților pentru anul univ. 2021-2022, aprobat în data de 22 noiembrie 2021
2. Raport privind bilanțul anului universitar 2020-2021 / anului financiar 2021, aprobat în data de 17 aprilie 2022

În luna ianuarie 2022 (27.01.2022) Universitatea Adventus a primit Avizul Consiliului ARACIS privind menținere acreditării instituționale, cu gradul de încredere, în urma vizitei Comisiei de experți din 20-26 mai 2021)

În perioada 6-8 decembrie 2021 Universitatea Adventus a primit vizita de evaluare externă din partea AAA (Agenția de Acreditare Adventistă). În urma evaluării, a fost prelungită acreditarea pentru o perioadă de 5 ani.

Acreditarea DSUM Științe ale educației / PSUM Inovație în educație și responsabilitate socială

În anul 2022, în urma deciziei Bordului de conducere de înființare a unui program de masterat în Științe ale educației, la nivelul facultății s-a demarat procesul de elaborare a documentației de validare a calificării unui nou program de studii de către ANC și de întocmire a raportului de evaluare internă privind acreditarea unui DSUM în științe ale educației și a unui PSUM cu denumirea Inovație în educație și responsabilitate socială (IERS). În urma vizitei comisiei de experți ARACIS din perioada 30 iunie – 1 iulie 2022, Consiliul ARACIS a constatat îndeplinirea standardelor de calitate academică și a hotărât acreditarea programului de masterat precizat. Școlarizarea va începe în anul universitar 2023-2024.

II.6 Sistemul de conducere

Sistemul de conducere al UA este prezentat sintetic în Organigrama UA.

Structurile de conducere la nivel de universitate

Coordonarea și conducerea activității UA sunt asigurate de către *Bordul director, Senatul universitar și Consiliul de administrație.*

Organul tutelar al UA este *Uniunea de Conferințe a Bisericii Adventiste de Ziua a Șaptea (UCBAZȘ)*, reprezentată prin *Bordul Director*. Bordul Director este numit de UCBAZȘ, este format din reprezentanți ai UCBAZȘ, ai UA, studenți și părinți și are atribuțiile prevăzute în Carta UA.

Senatul Universității – format din 13 membri, din care 4 studenți, aleși prin vot universal, direct și secret, al tuturor cadrelor didactice și cercetătorilor titulari, respectiv al tuturor studenților, este cel mai înalt for de decizie și deliberare la nivelul universității. Președintele Senatului este ales prin vot direct și secret, dintre membrii acestuia și reprezintă Senatul în raporturile cu Rectorul. Fiecare program de studii având cel puțin un student reprezentant în Senat.

Consiliul de administrație al Universității (CA) este format din 5-9 membri, numiți pe o perioadă de 4 ani de către fondator și asigură, sub conducerea rectorului, conducerea operativă a instituției. Din componența CA fac parte Rectorul, Decanul FTSS, Directorul general administrativ, Capelanul, Președintele Senatului, Președintele UCBAZȘ, Directorul Departamentului de Educație al UCBAZȘ. Consiliul de Administrație asigură conducerea executivă a Universității și aplică deciziile strategice ale Senatului.

Structurile de conducere la nivel de facultate /departament sunt:

Universitatea are o singură Facultate și un singur departament academic aflat în subordinea Facultății. Facultatea și departamentul sunt conduse de consilii, conform organigramei.

Consiliul Facultății – format din 9 membri din care 3 studenți, reprezintă organismul decizional și deliberativ care asigură conducerea, îndrumarea și controlul activității academice din facultate. Se constituie, potrivit dispozițiilor legale, prin alegeri, din cadre didactice titulare și cercetători științifici cu norma de bază în Universitate și din reprezentanți ai studenților aleși de către studenți.

Consiliul Departamentului – constituie structura de conducere a unui departament și este format din cinci membri reprezentanți ai personalului didactic și de cercetare titular. Membrii consiliului departamentului sunt aleși, prin vot secret, de către personalul didactic titular al departamentului. În

departament sunt reprezentanți cadre didactice de la fiecare program de studii, conform normelor de reprezentare aprobate de Senat.

Funcțiile de conducere sunt grupate după cum urmează:

- La nivel de Universitate – funcții academice: Rector, Președintele Senatului
- La nivel de Universitate – funcții administrative: Directorul general administrativ
- La nivel de Facultate/departament: Decanul și Directorul de departament

Rectorul este președintele Consiliului de administrație, reprezintă legal Universitatea în relațiile cu terții și asigură conducerea executivă a Universității, fiind ordonatorul de credite. Rectorul este desemnat prin vot universal, direct, secret și egal al corpului electoral al universității și confirmat prin Ordinul MEC.

Decanul este președintele Consiliului facultății, reprezintă facultatea și răspunde de managementul acesteia. Decanul este selectat prin concurs organizat de Rector și validat de Senat. Decanul conduce ședințele Consiliului Facultății și aplică hotărârile Rectorului, ale Consiliului de Administrație și Senatului Universității.

Directorul de departament realizează managementul operațional al departamentului. Este ales prin votul universal direct și secret al personalului didactic și de cercetare titular. În exercitarea acestei funcții, el este ajutat de Consiliul departamentului. Directorul de departament răspunde de: planurile de învățământ, statele de funcții, managementul cercetării, calitatea activității didactice.

Managementul academic și administrativ al UA, al tuturor structurilor academice, de cercetare științifică și tehnico-administrative este asigurat în conformitate cu competențele decizionale specifice pentru organismele de conducere ale Universității sunt stabilite prin Carta universitară.

În UA sunt respectate dispozițiile legale pentru alegerea organelor colective de conducere (Senat, Consiliul Facultății, Consiliul Departamentului), precum și a cadrelor de conducere (Rector, Decan, Director de Departament, Președintele Senatului).

Există un sistem transparent de conducere care include postarea periodică pe site a mecanismului de alegere/numire și a rezultatelor acestora <http://uadventus.ro/despre-ua/alegeri-structuri-si-functii-de-conducere/>. Funcțiile și componența structurilor colective de conducere se regăsesc pe pagina web: <http://uadventus.ro/despre-ua/conducere/>.

UA dispune de o administrație care respectă reglementările legale în vigoare, este eficace în privința organizării, numărului și calificării personalului și funcționează riguros prin serviciile oferite comunității universitare. Toată administrația e informatizată. Există programe de mentorat și schimb de experiență a personalului prin activități tip team-building, pentru acestea fiind alocate fonduri bugetare speciale.

În urma evaluării s-a constatat că în anul universitar 2021-2022 au funcționat următoarele structuri și funcții de conducere, alese/numite în conformitate cu prevederile Cartei universitare.

Funcții de conducere:

La nivelul universității:

Președintele Senatului universitar: conf. univ. dr. Zoltan Szallos-Frarkas

Rector: conf. univ. dr. Laurențiu-Florentin MOȚ

Director general administrativ: Florian Cîrnu

La nivelul Facultății:

Decan: conf. univ. dr. Roxana Paraschiv

Director departament: conf. univ. dr. Eliza-Mihaela Spătărelu

Structuri de conducere:

Consiliul de administrație:

1. Laurențiu Florentin MOȚ - rector
2. Florian CÎRNU
3. Zoltán SZALLOS-FARKAS
4. Roxana PARASCHIV
5. Gheorghe ȘCHIOPU-CONSTANTIN
6. Romică SÎRBU
7. Aurel NEAȚU

Consiliul Departamentului:

1. Eliza-Mihaela SPĂTĂRELU – director departament
2. Flavia CRACANĂ-IOSUB
3. Nicoleta-Laura MAFTEI
4. Laurențiu-Florentin MOT
5. Zenobia NICULIȚĂ

Senatul universitar

1. Zoltán SZALLOS-FARKAS – președintele Senatului
2. Flavia CRACANĂ-IOSUB
3. Elena-Simona RODAT
4. Nicoleta-Laura MAFTEI
5. Gheorghe MODORAN
6. Virgiliu PEICU
7. Zenobia NICULIȚĂ
8. Roxana PARASCHIV
9. Eliza-Mihaela SPĂTĂRELU
10. Ana-Maria TOADER, Student AS
11. Lavinia CULEA, Student PIPP
12. Anamaria-Bianca MOCANU, Student PIPP
13. Jacint-Kristof JANKO, student TP

Consiliul Facultății:

1. Roxana PARASCHIV - decan
2. Flavia CRACANĂ-IOSUB
3. Nicoleta-Laura MAFTEI
4. Zenobia NICULIȚĂ
5. Laurențiu-Florentin MOT
6. Zoltan SZALLOS-FARKAS
7. Sorina-Iuliana NESTEA, student PIPP
8. Viorel DRAGOESCU, Student AS
9. Ioan-Daniel FÖLDVARI, Student TP

În anul calendaristic 2021 au fost înregistrate următoarele ședințe și procese verbale:

- Consiliul de administrație: 16 ședințe/PV
- Senatul universitar: 9 ședințe/PV
- Consiliul Facultății: 3 ședințe/PV

II.7 Baza materială

Toate programele de studii și departamentele din structura Universității Adventus își desfășoară activitatea academică în clădirea principală (Corpul central) cu o suprafață utilă proprie de 1635,13 mp.

UA dispune integral de patrimoniul necesar desfășurării unui proces de învățământ de calitate în concordanță cu forma de învățământ (integral cu frecvență), planurile de învățământ și numărul de studenți, punând la dispoziția comunității academice spații de învățământ și cercetare cu o dotare tehnică corespunzătoare, care corespund misiunii asumate. Toate aceste spații sunt conforme cu normele tehnice de siguranță și igienico-sanitare în vigoare.

Instituția dispune de următoarele **spații destinate procesului de învățământ** :

- Săli de curs și amfiteatre: 8
- Săli de seminar: 5
- Amfiteatre: 2
- Bibliotecă cu sală de lectură: 1
- Laborator de informatică: 1
- Laborator de tehnologie didactică (intergat în sală de curs): 1
- Cabinet de arheologie integrat în sala de curs: 1
- Capelă/sală de conferințe care găzduiește diferite evenimente științifice, culturale ale instituției, cât și ale altor organizații ale Bisericii Adventiste de Ziua a Șaptea din România.

Capacitatea spațiilor de învățământ corespunde normativelor în vigoare.

Sălile de curs și de seminar au capacitatea de a asigura necesarul locurilor pentru grupele de studenți prevăzute în orarul procesului didactic al programelor de studii, conform standardelor.

Personalul administrativ și de conducere, dispune, în clădirea principală de birouri adecvate desfășurării activităților.

Spații destinate activităților sportive:

- Sală de sport/fitness: 1
- Teren de fotbal: 1
- Teren de tenis de câmp cu nocturnă: 1
- Teren de volei: 1

Pe lângă spațiile destinate activităților didactice și cultural-sportive, UA asigură în proporție de 100% **spații adecvate pentru servirea mesei și spații de cazare** pentru studenți, situate în perimetrul campusului universitar:

- Căminul de băieți - 160 de locuri
- Căminul de fete - 48 de locuri
- Căminul de familisti – 32 locuri
- Cantină studențească (bucătărie și sală de mese) – 200 de locuri, pentru servirea a cel puțin două mese pe zi

Standardele igienico-sanitare sunt respectate în conformitate cu autorizațiile sanitare.

Fiecare cămin dispune de spații echipate cu mașini de spălat, uscător și facilități de comunicare electronică (internet, telefon, interfon, stație emisie-recepție etc.).

Facilitățile campusului se află la dispoziția atât a studenților, cât și a cadrelor didactice care locuiesc în campus, dar și a celor care fac naveta zilnic cu ajutorul serviciului de transport propriu.

Biblioteca UA, care a preluat fondul de carte al Seminarului Teologic Adventist, s-a dezvoltat de-a lungul timpului, adaptându-se noilor cerințe din domeniul biblioteconomiei și documentării. Sala de lectură, integrată bibliotecii, aflată la etajul 2 al corpului central, oferă un număr de 44 de locuri de studiu reprezentând peste 20% din numărul total mediu al studenților din ultimii 5 ani. Programele de studii beneficiază de susținerea bibliotecii care, cu un fond de carte de 30.176 de intrări bibliografice, la care se adaugă publicațiile periodice și materiale în format electronic, abonamente la baze de date specifice domeniilor științifice ale programelor de studii, asigură o bază adecvată studiului. Sistemul de catalogare este Library of Congress Cataloging System.

Titlurile de carte de specialitate acoperă integral disciplinele din planul de învățământ, iar numărul de volume existent este suficient pentru studenții aflați în ciclul și în anul de studii la care este prevăzută disciplina respectivă. Există o preocupare permanentă a cadrelor didactice și a managementului instituției pentru îmbogățirea fondului de carte al bibliotecii cu publicații de ultimă oră apărute la edituri prestigioase.

Sala de lectură a bibliotecii este dotată cu 4 computere, conectate la Internet și la baza de date locală.

Studenții și toți ceilalți utilizatori au acces liber la raft, existând și posibilitatea împrumutului de materiale. În timpul anului universitar, biblioteca este frecventată – în funcție de preocupările pentru studiu – de către studenți, cărora li se adaugă cadrele didactice și alți utilizatori din interiorul campusului sau externi. Biblioteca dispune un Regulament propriu, pagina web și un orar de funcționare, toate fiind aduse la cunoștința comunității academice (<https://uadventus.ro/studenti/biblioteca/>).

Din luna decembrie a anului 2018 Universitatea Adventus are un studio pentru producții audio-video și transmisii live a evenimentelor organizate în campus. De când a devenit funcțional acest studio, studenții și profesorii au filmat mai multe reportaje, cursuri la clase și au fost transmis concerte sau alte momente importante organizate în cadrul instituției. Investiția a fost susținută de universitate și s-a bucurat de contribuția unor sponsori. Deși mai sunt necesare unele accesorii și aparate pentru dezvoltarea mai multor proiecte media, în prezent dotarea de care dispune acest studio oferă multe oportunități pentru producții audio-video și o șansă în plus de formare pentru tinerii care sunt în campus. Toate producțiile sunt postate pe canalul de youtube și alte conturi ale Universității Adventus:

- <https://www.youtube.com/c/UniversitateaAdventusdinCernica>
- <https://www.facebook.com/universitateaadventus>
- <https://www.facebook.com/universitateaadventusvideo>
- <https://www.facebook.com/studentiaicuvantului>

Dezvoltarea patrimoniului Universității Adventus s-a făcut concomitent și în concordanță cu dezvoltarea educațională a acestuia, urmărindu-se permanent modernizarea dotărilor, dezvoltarea de noi investiții, asigurarea unor condiții bune de studiu, cazare și masă pentru studenți.

Fiecare domeniu de activitate și departament este autorizat să funcționeze în baza legislației în vigoare și este verificat periodic de către organismele de control abilitate prin lege. În conformitate cu aceasta, Universitatea Adventus se află în posesia tuturor autorizațiilor și asigurărilor necesare de funcționare, potrivit legii. Pentru toate serviciile efectuate în campusul instituției există contracte de furnizare de servicii specifice.

Sălile de curs/seminar/laborator dispun de echipamente tehnice de învățare, predare și comunicare moderne, care facilitează activitatea cadrului didactic și receptivitatea studenților: mobilier școlar, tablă de scris, retroproiector, video-proiector, ecran de proiecție, alte obiecte auxiliare. Laboratoarele didactice și de cercetare dispun de echipamente și mijloace de funcționare corespunzătoare stadiului actual de dezvoltare a cunoașterii științifice comparabile cu cele din alte instituții de învățământ superior din țară și cu bunele practici internaționale.

În plus, instituția dispune de următoarele echipamente tehnice multimedia, care sunt menite să faciliteze comunicarea didactică: echipamente audio-video (televizor cu plasmă, video-recorder) amplasate în amfiteatru, destinate atât uzului didactic, cât și vizionării individuale de materiale documentare. De asemenea, amfiteatrul principal și sala de conferințe/capela Universității sunt dotate tehnic cu o stație de amplificare și înregistrare performantă, care permite publicarea/difuzarea ulterioară a diferitelor evenimente: cursuri, conferințe, festivități și seminarii ale profesorilor invitați din țară și străinătate.

În ceea ce privește informatizarea, Universitatea Adventus dispune de un laborator de informatică situat la demisolul corpului central, având o suprafață de 82 mp, dotat cu 15 PC-uri care sunt conectate la Internet, un număr de 20 de calculatoare desktop distribuite în birourile administrative, 15 portabile la dispoziția cadrelor didactice și 4 PC-uri dispuse în sala de lectură a Bibliotecii Universității Adventus. De asemenea, în incinta campusului funcționează o rețea de calculatoare deservită de un server, astfel în orice punct al campusului există conexiune wireless la Internet. Toate echipamentele de calcul rețea, server, controller etc. din UA, destinate activității studenților, profesorilor și aparatului administrativ, sunt prevăzute cu licențe de utilizare pentru toate programele informatice necesare desfășurării în condiții optime a procesului de învățământ.

Calculatoarele aflate la dispoziția comunității academice dispun de soft-uri corespunzătoare disciplinelor de studiu din planurile de învățământ, cu licențe de utilizare.

UA pune la dispoziția comunității academice platforma de e-Learning G Suite for Education ce conține o paletă cuprinzătoare de aplicații educaționale de comunicare, evaluare, meeting-uri audio-video. Prin intermediul acestui sistem, studenții au acces la cursuri, materiale suport, planurile de învățământ, fișele disciplinelor, situația academică și financiară. Universitatea are site propriu (www.uadventus.ro), cu informații actualizate periodic. Toate informațiile publice sunt comunicate pe site la adresa: <http://uadventus.ro/despre-ua/documente-publice/>.

Universitatea dispune de un centru de multiplicare și tipărire a materialelor didactice, asigurând astfel punerea la dispoziția studenților (tipărit), într-un număr corespunzător, a cursurilor și a celorlalte resurse (ex. ghiduri/ îndrumătoare de lucrări practice) necesare procesului de învățământ, elaborate de cadrele didactice.

Fondul de carte al bibliotecii este actualizat în permanență, în baza unui program anual de achiziții. De asemenea, biblioteca are abonamente la mai multe publicații de specialitate românești și străine și baze de date specifice domeniilor științifice ale programelor de studii.

Administrația UA funcționează riguros, prin serviciile oferite comunității universitare, care își propun să contribuie la creșterea calitativă a nivelului educațional prin asigurarea unei palete largi de resurse logistice:

- Asistență medicală asigurată prin contract cu o companie medicală;
- Acces permanent la Internet, atât în laboratorul de informatică și la stațiile individuale situate în holurile clădirii principale (acces 24 ore/zi), cât și prin rețeaua wireless accesibilă din camerele studenților;
- Posibilitatea urmăririi programelor audio-video prin satelit în amfiteatru;

- Apa potabilă furnizată din două foraje de mare adâncime, printr-o microcentrală proprie dotată cu stație de purificare cu osmoză inversă, care asigură atât consumul menajer, cât și rezerva intangibilă;
- Servicii de pază și securitate proprii avizate și controlate permanent de către organele abilitate prin lege, respectiv poliția comunitară și postul de poliție din Cernica;
- Spații de parcare;
- Atelier de întreținere, dotat cu unelte și dispozitive pentru intervenții, studenții fiind implicați activ în operațiuni de întreținere și reparații gospodărești;
- Spații de joacă pentru copiii studenților familisti, ai cadrelor didactice sau ai persoanelor din administrație, amplasate atât în aer liber;
- Studio audio-video pentru înregistrarea de emisiuni spiritual-educative sau transmisii live;

La nivelul anului universitar 2021-2022, în urma raportărilor se pot consemna următoarele activități realizate:

Servicii bibliotecă – documentare: raportare august 2021.

1. Împrumuturi bibliotecă: 516
2. Achiziția de noi cărți pentru bibliotecă. Achiziția s-a efectuat la cererea directă a managerilor de programe cu aprobarea CA al UA, folosindu-se următoarele căi: Târgul Gaudeamus, comenzi interne on-line și comenzi externe on-line. În perioada de referință au intrat în bibliotecă 218 titluri noi.
3. S-a continuat achiziția bazei de date *Global DTL* care pune la dispoziție peste 300.000 de cărți, 15 milioane de reviste și 11.000 de jurnale și reviste academice. Achiziția accesului pentru un an de zile a costat, ca și în anii precedenți, 1.000 USD.
4. Achiziția bazei de date *Academic Search Elite*, o bază de date care acoperă mai multe domenii de studiu. Aceasta a fost disponibilă începând cu 1 ianuarie 2021 pentru prețul de 5.880 USD.
5. A fost continuată aplicarea protocolului semnat între Biblioteca UA și EVS, care prevede că utilizatorii Bibliotecii UA pot achiziționa cărți reduse cu 25% dacă îndeplinesc condițiile prestabilite.
6. Au fost înscrși 40 de noi utilizatori dintr-un total de 398 de utilizatori activi.
7. La sfârșitul perioadei de referință (dec.2022) numărul total de documente înregistrate în catalogul bibliotecii UA a fost de 30.176 de titluri, după cum urează:

Cărți

Aria tematică	Intrări bibliografice	Pondere
Informații Generale	149	0,49
Filosofie, Psihologie, Etică	1.775	5,88
Religie, Teologie, Biblie	13.244	43,88
Istorie, Geografie, Civilizație	1.851	6,13
Sociologie, Științe sociale	2.920	9,67
Științe ale educației	1.713	5,67
Muzică, Artă	479	1,58
Limbă, Lingvistică, Literatură	6.430	21,30
Medicină, Științe aplicate	1.490	4,93
Altele	125	0,41
Total	30.176	---

Actualmente, biblioteca UA primește, pe bază regulată, un număr de 16 reviste și jurnale:

Abonamente

Denumire	Aria tematică	Limba	Editura
TheoRhēma	Teologie	Multilingv	Universitatea Adventus
Scripta Sacra	Teologie	Multilingv	Centrul pentru Studii biblice, Cluj
Revista de Asistență socială	Asistență socială	Română	Polirom
Symposion	Științele educației	Română	Universitatea Adventus

Dialogue	Științele educației	Engleză	Pacific Press
Curierul Adventist	Religie	Română	Editura Viață și sănătate
Adventist Review	Religie	Engleză	Pacific Press
Actualitatea creștină	Religie	Română	Editura ARCUB
Semnele timpului	Actualitate creștină	Română	Editura Viață și sănătate
Viață + Sănătate	Stil de viață	Română	Editura Viață și sănătate
RES (Review of Ecumenical Studies)	Teologie	Multilingv	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
Andrews University Seminary Studies	Teologie	Multilingv	Andrews University, USA
Journal of the Adventist Theological Society	Teologie	Engleză	Adventist Theological Society, USA
Journal of the Evangelical Theological Society	Teologie	Engleză	Evangelical Theological Society, USA
Christianity Today	Religie	Engleză	Christianity Today, USA
Spes Christiana	Teologie	Multilingv	European Adventist Society of Theology and Religious Studies

Baze de date

La momentul întocmirii acestui raport, studenții și profesorii Universității Adventus se pot folosi de resursele electronice accesibile prin intermediul bazelor de date achiziționate. Redăm mai jos evidența acestora:

Baze de date

Denumire BD	Aria tematică
Global Digital Theological Library	Teologie
EBSCO Education Full Text	Educație
EBSCO Academic Search Elite	Multidisciplinar

Cheltuieli cu resursele de documentare – bibliotecă

	2019	2020	2021
carti biblioteca	9732,15	6710,7	14572,47
baza de date	15330,8	21324,43	23422,1
Total	25062,9	28035,13	37994,57

Cheltuieli cu echipamente ITC și licențe software

	2019	2020	2021
Licențe	8083,52	7144,75	4093,80
Echipamente	15168,95	36247,30	34907,36
Total	25271,47	45412,05	41022,16

În ce preocuparea pentru susținerea activităților academice și funcționarea campusului universitar prin noi achiziții (exceptând cheltuieli de funcționare și utilități), conform bilanțului la sfârșitul 31.12.2021, se pot extrage următoarele sume relevante:

	BUGET 2022		EXECUTIE BUGETARA 2021	
	LEI		LEI	
VENITURI DIN EXPLOATARE				
Venituri - Anexa 1	1.704.923		1.384.852	

Total Venituri	1.704.923	1.384.852
CHELTUIELI DE EXPLOATARE		
Cheltuieli de personal - Anexa 2	5.450.397	4.051.425
Cheltuieli admin. si generale - Anexa 3	1.803.220	2.339.683
Chelt.cu stud si procesul de învăț.- Anexa 4	674.700	265.125
Chelt.cu promovare și publicitate - Anexa 5	70.000	15.814
Total cheltuieli de exploatare	7.998.317	6.672.046

În anul 2021 se constată o creștere cu 26% a cheltuielilor pentru procesul de învățământ, față de cele raportate în anul 2020 (348.808,98). Iar în anul 2022 Cheltuielile cu studenții și procesul de învățământ va beneficia de un buget mai mare.

II.8 Resurse financiare

UA dispune de un buget anual construit în principal pe baza execuției bugetare a anului precedent și de un buget previzionat pe trei ani, precum și de politici financiare pe termen scurt și mediu cu referire la sustenabilitatea financiară și ține cont de obiectivele fiecărui departament, în contextul unei dezvoltări unitare, simultane și echilibrate. Bugetul este stabilit de către Consiliul de administrație și aprobat de către Boardul UA.

Prevederile bugetare pe anul 2022 acordă o atenție specială organizării și desfășurării în cele mai bune condiții a procesului de învățământ.

UA dispune de resurse financiare suficiente pentru realizarea obiectivelor strategice și asigurarea misiunii asumate, așa cum reies din sumele alocate, detaliate în tabelul nr. II.4.

Tabel nr. II.4 – Resurse financiare (Lei)

Anul	Cazare	Masă	Venituri diverse	Donații	Taxe studenți	Fiduciare Biserică	Total venituri
2021	163.570,96	72.278,20	748.249,12	44.115,46	483.785,13	6.561.302,83	

Planificarea și definirea politicilor de investiții și de gestiune financiară are loc în condiții de eficiență economică și cu respectarea prevederilor legale în materie.

Pe lângă asigurarea necesarului curent, UA dispune de rezerve financiare și de resurse de finanțare sigure care garantează execuțiile bugetare curente și viitoare.

Principalele surse de finanțare ale UA sunt:

- Sume primite de la Biserica Adventistă de Ziua a Șaptea drept finanțare de bază;
- Taxe școlare, taxe de cazare și masă, diverse taxe (admitere, restanțe, etc.)
- Venituri din organizarea de evenimente, convenții etc.;
- Alte subvenții (Secretariatul de Stat pentru Culte, RMI, etc.);

În tabelul următor sunt prezentate resursele financiare pe baza cărora s-au realizat investițiile, dotările și cheltuielile de funcționare în anul 2022.

Tabel nr. II.5 – Buget estimativ privind investițiile

Nr. crt.	Resurse financiare	Valoare (Lei)
1.	Finanțare de bază (biserică)	6.100.000
2.	Sponsorizare Secretariatul pt. Culte	628.000
3.	Venituri proprii (taxe de studii, donații, venituri diverse)	1.076.923
	TOTAL	7.804.923

II.9 Personalul didactic. Statul de funcții

Auditarea Statului de funcții de personal didactic aferent Facultății de Teologie și Științe Sociale, Programe de studii: Teologie Adventistă Pastorală, Asistență Socială și Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Anul universitar 2021-2022

Situația sintetică a posturilor didactice ocupate și a posturilor vacante

	TOTAL	Titular – normă întreagă (A)	Vacant ocupat cu titular normă întreagă (B)	Vacant ocupat cu CD asociate (B)	Vacant scos la concurs (A)
Profesor	3	1	0	1	1
Conferențiar	6	4	0	0	2
Lector	15	11	0	3	1
Asistent univ.	1	1	1	0	0
TOTAL	26	17	1	4	4

Gradul de ocupare al posturilor

Categ.	TOTAL	din care ocupate cu:		din care:	
		Titulari (luat în calcul o singură normă):	%	Asociați	%
Profesor	3	2	66,67%	1	33,33%
Conferențiar	6	6	100,00%	0	0,00%
Lector	15	12	80,00%	3	20,00%
Asistent univ.	2	2	0,00%	0	0,00%
TOTAL	26	22	84,62%	4	15,38%

Configurația posturilor

Categ.	TOTAL	Nr. posturi întregi	Nr. posturi constituite din fracțiuni	Nr. posturi ocupate de personal titular (Cumul)
Profesor	3	1	1	1
Conferențiar	6	4	0	2
Lector	15	11	3	1
Asistent univ.	2	1	0	1
TOTAL	26	17	4	5

Situație personal didactic la nivelul anului 2021-2022

	Tip personal universitar	Gen	profesor	conferențiar	lector / S.I.	asistent	preparator	Total
	A	B	C	D	E	F	G	H
1	personal didactic titular (cu funcția de bază în universitate)	Număr bărbați	0	2	4	1	0	7
2		Număr femei	1	2	7	0	0	10
3		Număr total	1	4	11	1	0	17
4	personal didactic titular (fără funcția de bază în universitate)	Număr bărbați	0	0	0	0	0	0
5		Număr femei	0	0	0	0	0	0
6		Număr total	0	0	0	0	0	0
7	personal didactic angajat cu normă întreagă (pe perioadă determinată)	Număr bărbați	0	0	0	0	0	0
8		Număr femei	0	0	0	0	0	0
9		Număr total	0	0	0	0	0	0
10	personal didactic asociat (în regim de plată cu ora)	Număr bărbați	3	2	2	0	0	7
11		Număr femei	0	3	3	0	0	6
12		Număr total	3	5	5	0	0	13
Total			4	9	16	1	0	30

Structura personalului universitar pe vârste, la nivelul anului 2021-2022

	Tip personal universitar	Grupe vârstă	profesor	conferețiar	lector / S.I.	asistent	preparator	Total
	A	B	C	D	E	F	G	H
1	personal didactic titular (cu funcția de bază în universitate)	Sub 25 ani	0	0	0	0	0	0
2		25-29 ani	0	0	0	0	0	0
3		30-34 ani	0	0	0	0	0	0
4		35-39 ani	0	0	2	0	0	2
5		40-44 ani	0	2	2	0	0	4
6		45-49 ani	0	0	4	1	0	5
7		50-54 ani	1	0	0	0	0	1
8		55-59 ani	0	0	0	0	0	0
9		60-64 ani	0	0	1	0	0	1
10		65 ani și peste	0	2	2	0	0	4
11	personal didactic titular (fără funcția de bază în universitate)	Sub 25 ani	0	0	0	0	0	0
12		25-29 ani	0	0	0	0	0	0
13		30-34 ani	0	0	0	0	0	0
14		35-39 ani	0	0	0	0	0	0
15		40-44 ani	0	0	0	0	0	0
16		45-49 ani	0	0	0	0	0	0
17		50-54 ani	0	0	0	0	0	0
18		55-59 ani	0	0	0	0	0	0
19		60-64 ani	0	0	0	0	0	0
20		65 ani și peste	0	0	0	0	0	0
21	personal didactic angajat cu normă întreagă (pe perioadă determinată)	Sub 25 ani	0	0	0	0	0	0
22		25-29 ani	0	0	0	0	0	0
23		30-34 ani	0	0	0	0	0	0
24		35-39 ani	0	0	0	0	0	0
25		40-44 ani	0	0	0	0	0	0
26		45-49 ani	0	0	0	0	0	0
27		50-54 ani	0	0	0	0	0	0
28		55-59 ani	0	0	0	0	0	0
29		60-64 ani	0	0	0	0	0	0
30		65 ani și peste	0	0	0	0	0	0
31	personal didactic asociat (în regim de plată cu ora)	Sub 25 ani	0	0	0	0	0	0
32		25-29 ani	0	0	0	0	0	0
33		30-34 ani	0	0	3	0	0	3
34		35-39 ani	0	0	1	0	0	1
35		40-44 ani	0	2	0	0	0	2
36		45-49 ani	0	2	0	0	0	2
37		50-54 ani	0	1	0	0	0	1
38		55-59 ani	0	0	0	0	0	0
39		60-64 ani	1	0	0	0	0	1
40		65 ani și peste	2	0	1	0	0	3
Total								30

Date personal didactic asociat (în regim de plata cu ora), la nivelul anului 2021-2022

	Funcție didactică	profesor	conferețiar	lector / S.I.	asistent	preparator	Total
	A	C	D	E	F	G	H
1	Total personal didactic asociat	3	5	5	0	0	13
2	Personal didactic asociat cu vârsta peste 65 de ani	2	0	0	0	0	2
3	Personal didactic asociat și cu normă / activitate de cercetare	0	0	0	0	0	0
4	Personal didactic asociat cu drept de conducere doctorat	3	2	0	0	0	5

Situația sintetică a posturilor didactice la programul de studii PIPP 2021-2022

Posturi didactice						
Categ.	TOTAL posturi SF	din care:		din care:		
		Titulari	%	Asociați		%
Prof.	0,64	0,00	0,00%	0,64		100,00%
Conf.	1,93	1,93	100,00%	0,00		0,00%
Lect.	5,64	4,11	72,87%	1,53		27,13%
Asist.	0,06	0,06	0,00%	0,00		0,00%
TOTAL	8,28	6,10	73,76%	2,17		26,24%
Posturi cu NB		73,76%		>70%		
% Prof. & Conf.		31,68%		25-50%		
Total CD		20				
CD cu vârsta peste 65 ani (<20%)		4		Mihai, Manolescu, Modoran, Peicu		
% CD peste 65 ani		20,00%		<20%		

Situația sintetică a posturilor didactice la programul de studii AS 2021-2022

Posturi didactice						
Categ.	TOTAL posturi SF	din care:		din care:		
		Titulari	%	Asociați		%
Prof.	1,00	1,00	100,00%	0,00		0,00%
Conf.	0,98	0,98	100,00%	0,00		0,00%
Lect.	3,76	2,94	78,20%	0,82		21,80%
Asist.	1,06	1,06	0,00%	0,00		0,00%
TOTAL	6,80	5,98	87,94%	0,82		12,06%
Posturi cu NB		87,94%		>70%		
% Prof. & Conf.		33,05%		25-50%		
Total CD		15				
CD cu vârsta peste 65 ani (<20%)		3		Modoran, Peicu, Curteanu		
% CD peste 65 ani		20,00%		<20%		

Situația sintetică a posturilor didactice la programul de studii TP 2021-2022

Posturi didactice						
Categ.	TOTAL posturi SF	din care:		din care:		
		Titulari	%	Asociați		%
Prof.	1,36	1,00	73,68%	0,36		26,32%
Conf.	3,09	3,09	100,00%	0,00		0,00%
Lect.	5,60	4,95	88,38%	0,65		11,62%
Asist.	0,88	0,88	0,00%	0,00		0,00%
TOTAL	10,92	9,92	90,77%	1,01		9,23%

Posturi didactice					
Categ.	TOTAL posturi SF	din care:	din care:		
		Titulari	%	Asociați	%
Posturi cu NB		90,77%		>70%	
% Prof. & Conf.		41,24%		25-50%	
Total CD		18,00			
CD cu vârsta peste 65 ani (<20%)		5,00		Modoran, Peicu, Bortun, Curteanu, Szallos	
% CD peste 65 ani		27,78%		<20%	

Toate posturilor didactice din Statul de funcții, constituite conform normativelor legale, sunt ocupate cu cadre didactice titularizate în învățământul superior. La nivelul cadrelor didactice care desfășoară activități în cadrul UA, doctorii în știință ocupă o pondere de 100%. Din aceasta rezultă că toți titularii de disciplină au titlul științific de doctor, iar specializarea lor este în concordanță cu cea a posturilor ocupate.

La nivelul anului universitar 2021-2022, Statul de funcții al Departamentului cuprinde 26 de posturi didactice din care 17 ocupate de titulari cu normă întreagă, 1 vacant ocupat cu titular cu normă întreagă, 4 vacante ocupate cu personal didactic asociat și 4 vacante propuse pentru concurs în cursul anului 2021-2022.

Din compararea numărului de posturi din statele de funcțiuni cu cel al personalului angajat (26/30) și din situația privind suplinirea în regim de cumul și plată cu ora a unor posturi rezultă că personalul didactic din universitatea noastră se încadrează în cerința privind maximum admis de trei norme într-un an universitar.

Un procent de 84,62% din totalul posturilor din statul de funcții, constituite conform normativelor legale, sunt acoperite cu cadre didactice cu norma de bază sau cu post rezervat, titularizate în învățământul superior conform normelor legale.

În anul universitar 2021-2022 s-au desfășurat 3 concursuri didactice cu ocupare pe perioadă nedeterminată, 1 lector, 1 conferențiar și 1 profesor. În urma concursurilor a fost ocupat un singur post, respectiv postul de conferențiar în domeniul științe ale educației de către dna dr. Eliza Mihaela Spătăreanu. Postul didactic este ocupat din sem. II al anului 2021-2022. Celelalte două posturi vacante au fost nefinalizate din lipsă de candidați.

Situația centralizată a concursurilor

	Denumirea postului/Poziția/ Domeniul științific/Disciplinile	Publicat în	Nr. și data deciziei de numire a comisiei de concurs	Calendarul pe scurt al concursului	Candidați înscrși	Candidat reșit	Nr. și data deciziei de numire pe post și acordare a titlului
Posturi didactice scoase la concurs în semestrul I, anul universitar 2021-2022							
1	Conferențiar universitar, poziția nr. 8 Departamentul Teologie-Asistență socială-Științe ale educației Domeniul științific: Științe ale educației Disciplinele: Fundamentele pedagogiei; Educație timpurie; Pedagogia învățământului primar și preșcolar; Politici educaționale și sociale; Filosofia educației adventiste	Monitorul Oficial nr. 1241 din 03 decembrie 2021 Partea a III-a	Decizia Rectorului nr. 1/12.01.2022 Publicată în M.Of. nr. 45/18.01.2022 (Comunicată către ME prin adresa nr. 17.12.01.2022, Nr. înreg. ME 24300-12.01.2022)	Perioada de înscriere: 03.12.2021-19.01.2022 Perioada de susținere a probelor de concurs 03.02.2022	Lect. univ. dr. Spătăreanu Eliza-Mihaela (candidat unic)	Lect. univ. dr. Spătăreanu Eliza-Mihaela	Decizia Rectorului nr. 10/16.02.2022 (Comunicată către ME și CNATDCU prin adresa nr. 44,45.17.02.2022, Nr. înreg. ME și CNATDCU nr. 25707-18.02.2022)
Posturi didactice scoase la concurs în semestrul II, anul universitar 2021-2022							
2	Profesor universitar, poziția nr. 1 Departamentul Teologie-Asistență socială-Științe ale educației Domeniul științific: Teologie Disciplinele: Literatura NT – Evanghelii; Literatura NT – Epistole; Exegeza NT; Apocaliptică II – Apocalipsa; Introducere în NT	Monitorul Oficial nr. 392 din 27 aprilie 2022, Partea a III-a	Concurs nefinalizat. Postul scos la concurs nu a fost ocupat din lipsă de candidați.				
3	Lector universitar, poziția nr. 20 Departamentul Teologie-Asistență socială-Științe ale educației Domeniul științific: Teologie Disciplinele: Doctrină fundamentale AZȘ; Teologie sistematică III: Hamartologie; Teologie sistematică IV: Escatologie; Apologetică creștină	Monitorul Oficial nr. 392 din 27 aprilie 2022, Partea a III-a	Concurs nefinalizat. Postul scos la concurs nu a fost ocupat din lipsă de candidați.				

Corpul profesoral este format din 30 de cadre didactice, dintre care 17 titularizați în învățământul superior, cu normă de bază în Universitate și 13 cadre didactice asociate – titulare în învățământul superior.

Cadre didactice titularizate sa netitularizate în învățământul superior, angajate în regim de colaborare reprezintă 15,38% din totalul posturilor. Totodată, 36,36% (9/22) din totalul posturilor cu norma de bază sunt de profesor și conferențiar.

În anul universitar 2021-2022 au fost angajate două cadre didactice asociate, cu titlul de doctor în domeniul disciplinelor predate, care nu sunt titularizate în învățământul superior.

Trei din cele patru cadre didactice titulare ale UA care au împlinit vârsta legală de pensionare, ocupă un singur post didactic în anul universitar curent.

Cadrele didactice asociate au aprobarea IIS unde au norma de bază de a susține activități didactice la UA.

Raportul între numărul cadrelor didactice titulare și asociate și numărul de studenți ai FTSS/UA în anul universitar 2021-2022 este reflectat în tabelul de mai jos:

Anul universitar	Nr. CD titulare	Nr. CD Asociate	Total CD	Total Studenți	Raport Stud/ total CD
2021-2022	17	13	30	159	5,3 / 1

Raportul între numărul cadrelor didactice titulare și asociale și numărul de studenți la nivelul UA și pe programe de studii este unul optim, care permite derularea în bune condiții a predării, învățării, evaluării și cercetării. Numărul relativ redus de studenți per cadru didactic facilitează interacțiunea student – profesor, desfășurarea într-o manieră interactivă a cursurilor și adaptarea predării la nevoile studenților.

Statul de funcții al FTSS a fost realizat respectându-se condițiile impuse de legislația națională în domeniul educației și asigurării calității. Atât pe fiecare specializare în parte, cât și pe facultate statul de funcții răspunde cerințelor legale în vigoare.

Normele didactice au fost concepute astfel încât să nu se depășească un maxim de două norme/persoană. Au fost respectate cerințele minime cerute pentru implementarea statului de funcții, respectiv corelațiile dintre: norme/grad didactic, norme/plan de învățământ, discipline/specializarea cadrului didactic.

Procentul în total al personalului cu norma de bază este conform cerințelor ARACIS, precum și a personalului netitularizat și a celui titularizat colaborator.

Numărul mediu al personalului didactic/post este în conformitate cu standardele legale în vigoare, precum și numărul mediu al studenților/cadru didactic și numărul mediu al studenților pe formații de studiu.

Având în vedere cele prezentate anterior, considerăm că statul de funcții îndeplinește condițiile minime legale pentru buna funcționare a procesului didactic în anul universitar 2021-2022.

II.10 Pregătirea personalului didactic

Titularii de disciplină au pregătirea inițială și competențe în domeniul disciplinelor predate. Titularii de disciplină au elaborat cursuri și alte materiale didactice pentru uzul studenților; aceste materiale au fost publicate la diverse edituri și pot fi consultate la bibliotecă sau pot fi accesate în format electronic pe platforma de cursuri on-line a UA și din baza de resurse bibliografice a bibliotecii.

(Au fost predate la secretariat un număr de 80 de suporturi de curs în format electronic.

Au fost înregistrate un număr de 95 de fișe ale disciplinelor, transmise de cadrele didactice și arhivate în format electronic.)

UA pune la dispoziția studenților și cadrelor didactice servicii de multiplicare și legare a cursurilor și altor materiale necesare învățării.

În cadrul UA este generalizat sistemul tutoratului și sistemul consultațiilor pentru orientarea în carieră a studenților, asigurându-se la fiecare disciplină două ore de consultație săptămânal.

Cadrele didactice folosesc resursele noilor tehnologii (ex. platforma de e-learning Google

Worspace for Education, pagina personală de web pentru tematică, bibliografie, resurse în format electronic și dialog cu studenții), și materiale auxiliare, de la tablă la flipchart și videoproiector.

Pentru asigurarea calității procesului didactic Consiliul de administrație și Consiliul facultății urmăresc îndeaproape realizarea distribuției echilibrate a resurselor umane pe specializări precum și asigurarea de resurse materiale pentru discipline.

II.11 Personalul administrativ al serviciilor de sprijin pentru studenți

Personalul didactic-auxiliar și cel nedidactic este calificat pentru a răspunde nevoilor specifice ale universității. Recrutarea și angajarea personalului didactic-auxiliar și nedidactic se face în conformitate cu Regulamentul privind ocuparea posturilor pentru personalul didactic-auxiliar și nedidactic. Secretariatul Universității/Facultății funcționează cu doi secretari de facultate (având studii universitare în filologie și economie) și secretarul șef absolvent de studii universitare de birotică și licențiat în pedagogie.

În cadrul Bibliotecii UA sunt angajați doi bibliotecari (având studii universitare în teologie și pedagogie) și un bibliotecar șef (absolvent de studii universitare teologice și de biblioteconomie)

UA are angajați doi pedagogi, unul pentru fete și unul pentru băieți (ambii având studii universitare) care sunt coordonați de către serviciul de capelanie, împreună cu direcția administrativă.

În componența serviciului administrativ intră personalul nedidactic, respectiv contabilul, casierul, șef resurse umane, administratorul, responsabilul departamentului de transport, personalul de întreținere și reparații, personalul de pază. Personalul nedidactic este coordonat direct de către directorului general administrativ.

Activitatea financiară a UA este coordonată de către Directorul general administrativ, numit de către conducerea Bisericii Adventiste de Ziua a Șaptea din România. Biroul contabilitate și resurse umane are în componență un contabil șef, absolvent cu studii superioare în domeniu și șef serviciu resurse umane cu studii superioare de scurtă durată, specializare tehnică, calificat în prin cursuri de inspector resurse umane și protecția muncii acreditat de ME.

Raportul dintre personalul administrativ și numărul de studenți în anul universitar 2021-2022 este reflectată în tabelul de mai jos:

Anul universitar	Personal didactic auxiliar						Total Studenți UA	Raport Stud/pers. did. auxiliar	Personal administrativ*)
	Servicii de secretariat	Servicii de documentare / bibliotecă	Servicii sociale (cantină, Capelanie/ CCOC	Financiar	Total pers. didd. auxiliar				
2021-2022	3	3	4	5	2	17	159	9,35 / 1	18

III. Eficacitatea educațională

III.1 Admiterea studenților

Admiterea candidaților are loc în baza Regulamentului organizării și desfășurării concursului de admitere aprobat de Senatul UA. Aceasta are la bază metodologia de admitere aprobată prin Ordinul MEN nr. 6102/15.12.2016.

Admiterea la studii se diferențiază pe domenii și are la bază metodologii proprii fiecărui program. La toate programele de studii admiterea se face pe baza unor criterii combinate, respectiv interviu și media examenului de bacalaureat sau probe scrise de concurs. În domeniul Teologie pastorală admiterea se bazează pe susținerea unui interviu și a unor probe de concurs la limba engleză, cunoștințe biblice și limba română. Pentru domeniile Științe ale educației și Asistență socială, admiterea se face pe bază de interviu și media examenului de bacalaureat.

Cifrele de școlarizare pentru cele 3 programe de studii sunt stabilite prin hotărârile de acreditare și sunt precizate în actele normative anuale ale ME publicate în Monitorul Oficial.

Informațiile despre modalitățile de selecție a candidaților sunt făcute publice, cu cel puțin 6 luni înainte de perioada admiterii, pe pagina de web www.uadventus.ro/admitere, în publicațiile periodice Curierul Adventist și Studiile Biblice, la posturile de radio și televiziune ale Bisericii. Există buletine informative de prezentare a programelor de studii, postere și pliante publicitare ce conțin informații despre condițiile de admitere și disciplinele studiate în facultate, oportunitățile de continuare a studiilor și de găsire a unui loc de muncă după absolvire. În plus, cadrele didactice se implică în vizitarea liceelor adventiste, unde prezintă oferta educațională.

Situația candidaților la admitere pe programe de studii în anul 2021:

Candidați ADMITERE	IULIE	SEPTEMBRIE	Total	Studenți înmatriculați
PIPP 2021	29	11	40	30
AS 2021	8	4	12	11
TP 2021	4	7	11	11

Situația candidaților la admitere pe programe de studii în anul 2021:

Candidați ADMITERE	IULIE	SEPTEMBRIE	Total	Studenți înmatriculați
PIPP 2022	30	19	49	30
AS 2022	8	8	16	14
TP 2022	8	12	20	12

Accesul candidaților în ciclul de studii universitare de licență se face în conformitate cu reglementările legale, pentru ciclul de studii de licență admiterea fiind condiționată de existența diplomei de bacalaureat sau a atestatului de recunoaștere a diplomei de bacalaureat eliberat de către ME. Acest document, împreună cu alte documente solicitate, alcătuiesc dosarul personal al studentului; toate dosarele personale ale studenților se păstrează pe durata studiilor la secretariatul facultății.

III.2 Transferuri de studenți – mobilități interne

Mobilitatea definitivă sau temporară, internă sau internațională este reglementată în Regulamentul privind activitatea profesională a studenților UA care conține procedurile referitoare la mobilitate potrivit Ordinului MEN nr. 5.140/2019 pentru aprobarea Metodologiei privind mobilitatea academică a studenților. Solicitățile de transfer se analizează și se aprobă de către conducerea facultății și Consiliul de administrație și se finalizează prin decizia Rectorului. Cererea de transfer se păstrează la dosarul studentului.

În anul universitar 2021-2022, la nivelul Universității Adventus a avut loc transfer interuniversitar (incoming) de la Institutul Teologic Baptist din București, finalizat prin transferul unui student în anul al II-lea la programul de studii Teologie adventistă pastorală.

III.3 Parcurusul studenților

Pentru promovarea anului I de studii este necesară obținerea a minim 30 de credite la disciplinele obligatorii și opționale (discipline de specialitate, complementare, fundamentale și de domeniu) din totalul de 60 de credite alocate anului de studii, conform planului de învățământ al respectivului an de studiu.

Pentru a promova în ultimul an de studiu, studentul trebuie să dețină:

a) cel puțin 90 de credite la finalul anului II de studiu (acumulate în anul I și anul II de studii) pentru ciclul de studii universitare de licență cu 180 de credite.

b) cel puțin 90 de credite de studii la finalul anului II de studii (acumulate în anul I și anul II de studii) pentru a promova în anul III și cel puțin 150 de credite la finalul anului III de studii (acumulate în anul I, anul II și anul III de studii), pentru programele de studii universitare de licență care au în planul de învățământ prevăzut un total de cel puțin 240 de credite obligatorii.

Dacă la finalul anului II de studii de licență pentru ciclul de studii universitare de licență cu 180 de credite, respectiv la finalul anului III pentru ciclul de studii universitare de licență cu 240 de credite, studentul are mai puțin de 90 de credite, respectiv mai puțin de 150 de credite și are îndeplinite integral obligațiile financiare față de UA, studentul este declarat nepromovat și va fi reînscris, la cerere, în același an de studii.

Întreruperea studiilor se face la solicitarea scrisă a studentului, înaintată decanului, prin intermediul secretariatului, cu cel puțin 5 zile înainte de începerea anului universitar. Poate întrerupe studiile studentul promovat integralist sau promovat prin credite. Decanul facultății poate aproba întreruperea studiilor pentru o perioadă de maximum 2 ani universitari. La reluarea studiilor, înainte de începerea anului universitar, studentul face o cerere de reluare a studiilor. Decanul emite decizii de întrerupere și reluare a studiilor, după aprobarea acestora în Consiliul de administrație.

Exmatricularea studenților se face în condițiile precizate în Secțiunea III din *Regulamentul privind activitatea profesională a studenților* (exmatriculare cu drept de reînmatriculare sau fără drept de reînmatriculare). Exmatricularea se declanșează la propunerea decanului și se finalizează prin hotărârea Consiliului de administrație și prin decizia Rectorului.

Reînmatricularea studenților se poate efectua numai la începutul anului universitar, la cererea acestora, după verificarea condițiilor precizate în RAPS. În acest sens studentul va depune la secretariat o cerere cu cel puțin 5 zile înaintea începerii anului universitar în care doresc să fie reînmatriculați. Studenții pot fi reînmatriculați în cadrul aceleiași specializări (cu excepția exmatriculaților anului I de studii – care nu se reînmatriculează), cu acordul Consiliului de administrație, prin decizia Rectorului, în anul de studii permis în urma recunoașterii creditelor dobândite anterior prin compatibilizarea planurilor de învățământ și a programelor analitice.

Promovarea, întreruperea, reluarea studiilor, exmatricularea și reînmatricularea studenților este operată anual în sistemul RMUR, conform calendarului comunicat.

În tabelul de mai jos este redată sintetic situația aprobărilor solicitărilor studenților privitoare la parcursul academic în AU 2021-2022, la nivelul UA/FTSS:

Anul universitar	Întreruperi de studii	Reluare a studiilor după întreruperi	Exmatriculări la cerere (retragere)	Transfer în an superior	Reînmatriculări	Reînscris în același an	Doi ani într-unul	Transfer
2021-2022	2	2	3	-	4	1	1	1

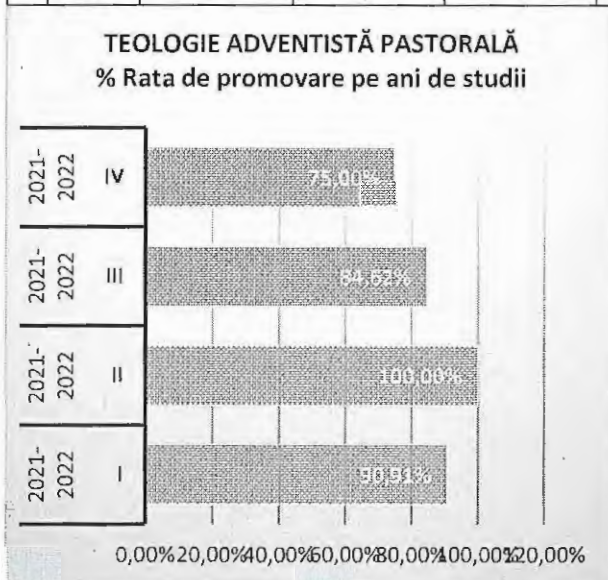
Situația sintetică a promovabilității studenților FTSS la sfârșitul anului univ. 2021-2022:

Total studenți	159
<i>din care:</i>	
Promovați integraliști	107
Promovați prin credite	39
Nepromovați și reînscriși	0

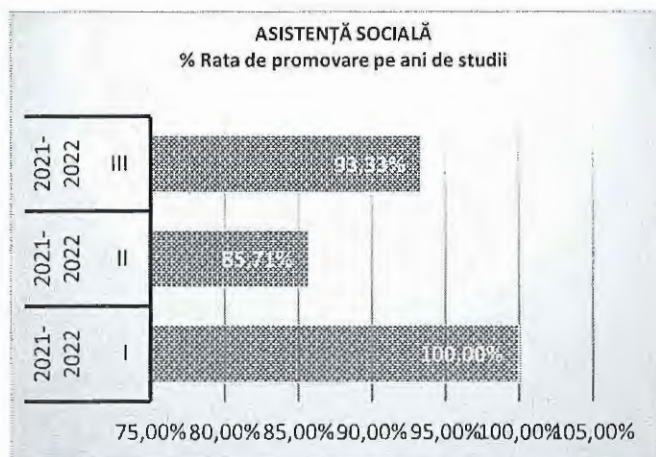
Exmatriculați	9
<i>din care:</i>	
Nepromovați și exmatriculați	7
Retrași de la studii și exmatriculați	2
Absolvenți	48
Absolvenți fără diplomă	10
Absolvenți cu diplomă (licențiați) promoția 2022	38
Absolvenți cu diplomă (licențiați), alte promoții	3

Promovabilitatea studenților în anul universitar 2021-2022

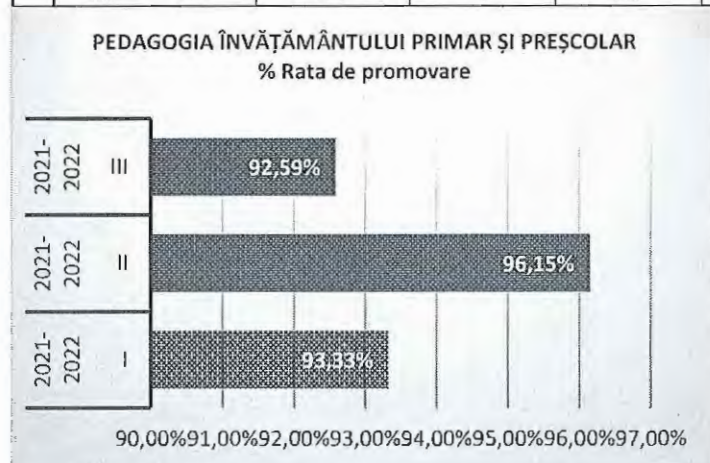
TEOLOGIE PASTORALĂ								
0	1	2	3	4	5	6	7	8
	Anul de studii	Nr. stud. înscriși	Nr. stud. promovați Integralist	Nr. stud. promovați prin credite	Nr. stud. TOTAL promovați	Nepromovați	Nr. stud. exmatriculați	% Rata de promovare (5/2)
	I	11	5	5	10	1	1	90,91%
	II	7	1	6	7	0	0	100,00%
	III	13	1	10	11	2	2	84,62%
	IV	12	9	0	9	3	1	75,00%



ASISTENȚĂ SOCIALĂ								
0	1	9	10	11	12	13	14	15
	Anul de studii	Nr. stud. înscriși	Nr. stud. promovați Integralist	Nr. stud. promovați prin credite	Nr. stud. TOTAL promovați	Nepromovați	Nr. stud. exmatriculați	% Rata de promovare (12/9)
	I	11	7	4	11	0	0	100,00%
	II	7	0	6	6	1	1	85,71%
	III	15	14	0	14	1	0	93,33%



PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR								
0	1	16	17	18	19	20	21	22
	Anul de studii	Nr. stud. înscriși	Nr. stud. promovați Integralist	Nr. stud. promovați prin credite	Nr. stud. TOTAL promovați	Nepromovați	Nr. stud. exmatriculați	% Rata de promovare (19/16)
	I	30	25	3	28	2	2	93,33%
	II	26	20	5	25	1	1	96,15%
	III	27	25	0	25	2	1	92,59%



III.4 Finalizarea studiilor

Finalizarea studiilor studenților este reglementată la nivelul UA în planurile de învățământ ale fiecărui program de studii, în Fișele programelor de studii, în Regulamentul privind activitatea profesională a studenților și în Metodologia de organizare și finalizare a studiilor universitare de licență.

Pentru elaborarea lucrării de licență, planurile de învățământ ale programelor prevăd pentru anii terminali programe de tutorat săptămânal creditate iar semestrul 6, respectiv 8 are un număr de 12 săptămâni pentru a facilita focalizarea absolvenților pentru pregătirea examenelor de finalizare a studiilor. Lucrările de licență ale absolvenților se arhivează în cadrul bibliotecii UA și pe platforma online.

Ghidurile de licență, tematica și bibliografia, calendarul licenței, regulamentul de finalizare a studiilor sunt făcute publice, în termenul regulamentar la adresa <https://uadventus.ro/studenti/licenta/>

Comisiile de licență au fost constituite conform cerințelor regulamentare. Din comisiile de licență au făcut parte cadre didactice titulare în învățământul superior, cu grad didactic minim lector. Comisiile de contestație au avut o componență diferită de cea a comisiilor de examinare.

Examenul de licență, la toate programele de studii, constă în două probe, o probă scrisă în care se evaluează cunoștințele fundamentale și de specialitate și o probă orală de prezentare a lucrării de

licență. Media minimă de promovare a examenului de licență este 6,00 (șase). La finalizarea studiilor absolvenții primesc, în conformitate cu prevederile legale, *diploma de licență* și *suplimentul la diplomă*.

Toate lucrările de licență au fost verificate antiplagiat cu softul Plagiarism detector, iar rapoartele generate au fost analizate manual de către coordonatorul științific și de către directorul de program.

Au fost constatate 2 lucrări plagiate la programul de studii PIPP. Cele două studenți nu au fost primite în examen, având recomandarea de a reface lucrările și a se prezenta într-o sesiune viitoare.

La dosarele de organizare a sesiunilor de licență există rapoarte pe specializări semnate de rector și secretarul șef al UA.

Promovabilitatea absolvenților înscriși la examenul de licență este de 100% la toate programele de studii.

Situația finalizării studiilor pe programe de studii, promoția 2022

Programul de studii	Promoția	Nr. înscriși în ultimul an de studii	Nr. Absolvenți	Nr. înscriși la licență	Nr. Licențiați	% din total absolvenți	% din total candidați
TP	2019-2022	12	9	9	9	100%	100%
AS	2019-2022	15	14	7	7	50%	100%
PIPP	2019-2022	27	25	24	22	88%	100%
			48		38		

Distribuția absolvenților, promoția 2022, după media generală a anilor de studii

Programul de studii	Nr. absolvenți	Media generală (4 ani)									
		5,00-6,00		6,01-7,00		7,01-8,00		8,01-9,00		9,01-10,00	
		Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
TP	9	0	0%	0	0%	1	11%	5	56%	4	44%
AS	14	0	0%	0	0%	1	7%	8	57%	2	14%
PIPP	25	0	0%	0	0%	1	4%	7	28%	18	72%

Distribuția absolvenților, promoția 2022, după sesiunea 2022

Promoția	Nr. licențiați	Media de la licență							
		6,00-7,00		7,01-8,00		8,01-9,00		9,01-10,00	
		Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
TP	10	0	0%	0	0%	6	60%	1	10%
AS	8	0	0%	0	0%	0	0%	3	38%
PIPP	23	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

III.5 Inserția în activitatea socio-economică a absolvenților programelor de studii

În ceea ce privește capacitatea absolvenților de a se angaja pe piața muncii, procentele de absolvenți variază de la un program la altul și de la o promoție la alta. Informațiile privind încadrarea pe piața muncii a absolvenților au fost culese prin metoda chestionarului aplicat on-line și a interviului telefonic.

Până la date prezentului raport (ianuarie 2023) au răspuns la chestionarul aplica un număr de 30 de absolvenți din 38 de absolvenți cu diplomă (licențiați).

Din sondajele efectuate în rândul absolvenților programelor de studii, la nivelul promoțiilor 2021, situația angajabilității este următoarea:

Inserția în activitate - absolvenți cu licență – sesiuni iunie+septembrie 2022

Program, Promoția	Nr. Licențiați	Nr. respondenți	Angajați în domeniu	Angajați în alte domenii
Asistență socială	8	7	1	5

Teologie pastorală	10	8	3	1
PIPP	23	15	12	1
TOTAL	41	30	16	7

III.6 Continuarea studiilor universitare

Universitatea Adventus are practici de monitorizare a continuării studiilor absolvenților în ciclul II de studii. Acest fapt rezultă din monitorizările realizate de către managerii de programe.

În ceea ce privește continuarea studiilor, situația variază de la un program de studii la altul. Numărul de absolvenți care continuă studiile este mai mare la Teologie pastorală și lipsește cu desăvârșire la PIPP, așa cum este precizat în situația sintetică prezentată de mai jos:

Continuare studii - absolvenți cu licență – sesiuni iunie+septembrie 2022

Promoția	Nr. Licențiați	Nr. respondenți	Continuare studii Master
Asistență socială	8	7	5
Teologie pastorală	10	8	6
PIPP	23	15	0
	41	30	11

III.7 Evaluarea nivelului de satisfacție al studenților în raport cu dezvoltarea profesională și personală asigurată de universitate

Universitatea colectează opinia studenților cu privire la nivelul de satisfacție în ceea ce privește dezvoltarea profesională și personală. În acest sens, anual, se efectuează un sondaj de opinie prin intermediul Chestionarului de evaluare a satisfacției studenților și absolvenților, structurat pe mai multe dimensiuni: curriculum și oferta de cursuri, procesul didactic, evaluare și notare, resurse de învățare și servicii pentru studenți, comunitate academică, oportunități de învățare, etică și spiritualitate, alte aspecte.

Studiul cu privire la evaluarea nivelului de satisfacție al studenților s-a realizat pe bază de chestionar electronic (gestionat prin platforma Classroom), elaborat și administrat sub coordonarea reprezentanților studenților Asociației Adventus și cu sprijinul logistic al administrației academice a FTSS. Chestionarul a fost aplicat cu păstrarea anonimității respondenților.

La nivelul anului universitar 2021-2022, sondajul în rândul studenților s-a desfășurat în perioada mai-octombrie 2022, la chestionar răspunzând un număr de 100 (63%) studenți dintr-un total de 159.

Chestionarul aplicat cuprinde un număr de 8 secțiuni și 67 de itemi, care acoperă într-un mod succint și complex întreaga problematică a nevoilor academice formale și non-formale ale studenților.

La nivelul AU 2021-2022 rezultatele centralizate ale nivelului de satisfacție al studenților UA este centralizat în tabelul de mai jos.

	% apreciere 4 – În mare măsură; 5 – În foarte mare măsură
Secțiune	Anul 2022
1. CURRICULUM ȘI OFERTA DE CURSURI	78%
2. PROCESUL DIDACTIC	91,60%
3. EVALUARE ȘI NOTARE	91,67%
4. RESURSE DE ÎNVĂȚARE, FACILITĂȚI ȘI SERVICII PENTRU STUDENȚI	81,18%
5. COMUNITATEA ACADEMICĂ	77,00%
6. OPORTUNITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE EXTRACURRICULARĂ	73,67%
7. ETICĂ ȘI SPIRITUALITATE	80,25%
8. ASPECTE GENERALE	
8.1 Am primit suport pentru a mă adapta la viața de student	76%

8.2 Sunt satisfăcut(ă) de mediul de dezvoltare profesională și personală oferit de UA	85%
8.3 Dacă ar fi să aleg din nou, aş alege tot această instituție de învățământ	90%
8.4 Aş recomanda Universitatea Adventus și altor persoane	91%
8.5 Efortul propriu pe care l-am depus pentru pregătirea teoretică și practică mă satisface	83%

Din sondajul efectuat se observă că cea mai mare parte a studenților se declară mulțumiți și foarte mulțumiți de condițiile oferite în campusul UA precum și de procesul educațional desfășurat aici.

Studenții se declară cel mai mulțumiți de procesul didactic (91,60%) și de procesul de evaluare și notare (91,67%) și mai puțin mulțumiți de oportunitățile de învățare extracurriculară (73,67%).

De asemenea, se impune ca la capitolul suportul studenților pentru adaptarea la viața studentască să se găsească soluții adecvate de îmbunătățire a gradului de satisfacție a studenților.

Raportul privind rezultatele sondajului efectuat în rândul studenților a fost întocmit corespunzător și prezentat conducerii FTSS și UA.

III.8 Centrarea pe student a metodelor de predare / învățare

Principala responsabilitate a cadrului didactic este proiectarea metodelor și a mediilor de învățare centrate pe student, cu mai puțin accent asupra responsabilității tradiționale de a transmite doar informații. Relația dintre student și profesor este una de parteneriat, în care fiecare își asumă responsabilitatea atingerii rezultatelor învățării.

Rezultatele învățării sunt explicate și discutate cu studenții din perspectiva relevanței acestora pentru dezvoltarea lor. Acestea sunt precizate în Fișa disciplinei și în Fișa programului de studii. Cadrele didactice adoptă metode de predare-învățare corespunzătoare paradigmatelor învățământului european, centrate pe student și în conformitate cu programul de studii, caracteristicile studenților, forma de învățământ și criteriile de calitate predefinite, după cum se reflectă în Fișele disciplinelor, în suporturile de curs și materialele auxiliare utilizate. Cadrele didactice folosesc resursele noilor tehnologii (ex. e-mail, platforma de e-learning și comunicare (G Suite for Education) pentru tematică, bibliografie, resurse în format electronic și dialog cu studenții), și materiale auxiliare, de la tablă la flipchart și videoprojector.

Cadrele didactice din cadrul UA sunt pregătite special în domeniul predării la nivel universitar și/sau se reunesc în grupuri de dezbateri pentru a discuta metodologia predării. Acestea au, pe lângă competențele de instruire/predare, și competențe de consiliere, monitorizare și facilitare a proceselor de învățare.

Cadrele didactice asociază studenții la activitatea de predare (prin întrebări din sală, scurte prezentări, experimente demonstrative) iar procesul de predare este orientat după ritmul și modul de învățare al studenților.

Întocmirea orarelor activităților didactice. Desfășurarea activităților didactice în perioada semestrului se face în conformitate cu programul orar săptămânal care se afișează la avizierul facultății și pe Internet, cu cel puțin o săptămână înainte de începerea semestrului. Programul orar este alcătuit într-o manieră care să permită studenților studiul individual, posibilitatea desfășurării în condiții normale a procesului de învățământ, pauza de prânz, evitarea supraîncărcării cu activități în anumite zile ale săptămânii.

Orarele semestriale pe specializări au fost întocmite corect, cu respectarea disciplinelor și a numărului de ore din planul de învățământ și în mod echilibrat.

Au fost desfășurate toate activitățile didactice din cadrul programului conform programării orarului.

Evaluarea studenților. Evaluarea rezultatelor învățării studenților este reglementată la nivelul UA prin intermediul *Regulamentului privind examinarea și notarea studenților*.

Regulamentul este respectat atât de către cadrele didactice, cât și de către studenți și face referire inclusiv la procedurile de rezolvare a contestațiilor cu privire la examinare și notare. La examinare participă, pe lângă titularul cursului, cel puțin încă un alt cadru didactic de specialitate, care semnează catalogul de note. Prevederile Regulamentului sunt aduse periodic la cunoștința cadrelor didactice prin intermediul consiliilor profesoriale și a studenților prin publicare pe site-ul Universității și la începutul fiecărui semestru de către cadrele didactice titulare.

Activitatea de pregătire obligatorie a studenților are două componente principale: o componentă de pregătire frontală în cadrul orelor de curs, seminar, laborator sau proiect și o componentă de pregătire individuală în cadrul orelor de studiu individual, documentare, informare pentru realizarea temelor de casă, pregătirea examenelor, a verificărilor pe parcurs, a proiectelor și altor lucrări individuale cuprinse în fișa disciplinei, activități care au diferite ponderi în acordarea punctelor de credit alocate disciplinei.

Sistemul de evaluare al învățării este consemnat în fișele disciplinelor și în Regulamentul privind evaluarea și notarea studenților și adus la cunoștința studenților la începutul semestrului. Evaluarea studenților urmărește două componente cu ponderi diferite în cuantificarea rezultatului final, respectiv evaluarea continuă (formativă) și evaluarea sumativă la sfârșitul semestrului.

Evaluarea continuă, formativă, realizată pe parcursul semestrului, urmărește asigurarea eșalonării în timp a studierii materiei, clarificarea, aprofundarea conținuturilor, dezvoltarea capacității de a opera cu acestea, precum și delimitarea reușitei de nereușită, a punctelor tari de cele critice, în scopul ameliorării, compensării sau recuperării după caz, pe parcursul procesului. Aceasta se realizează prin: aplicații, rezolvări de probleme, studii de caz, proiecte/lucrări de cercetare, referate complexe, eseuri, lucrări practice, activități de laborator, participare la dezbateri, argumentări, contraargumentări, probe de evaluare formativă pe module, teste pe parcursul semestrului. Reprezintă între 30-50% din nota finală.

Evaluarea finală, sumativă, se realizează pe bază de examen scris/oral. Conținutul probelor de examen este raportat la obiectivele disciplinelor pe semestru/an precum și la obiectivele formării competențelor generale și specifice ale specializării/programului de studii. Reprezintă 50-70 % din nota finală.

Sesiunile de examene s-au desfășurat în mod corespunzător, iar programarea examenelor s-a realizat cu consultarea studenților (prin șefii de an) și s-a adus la cunoștința acestora în timp util. Nu s-au înregistrat contestații ale rezultatelor evaluărilor.

În ce privește orientarea procesului instructiv educativ pe nevoile studentului, la nivelul anului 2021-2022 s-au constatat câteva aspecte pozitive:

- Programarea activităților didactice la ore, astfel încât să poată participa toate categoriile de studenți și mai ales cei netradiționali
- Programarea mai multor zile de evaluare pentru disciplină, astfel încât să poată participa toți studenții
- Deschiderea și facilitarea activităților didactice către studenții cu dizabilități
- Aproprierea tehnologiilor/instrumentelor de comunicare de către cei mai mulți dintre profesori și comunicarea interactivă cu studenții prin folosirea aplicațiilor de comunicare și management academic;
- Organizarea de cursuri deschise cu invitați speciali din domeniile profesionale de interes pentru studenții de la specializările facultății.

Burse acordate studenților în anul universitar 2021-2022

	Nr studenți	Valoare (LEI)
Burse de studiu	50	82500
Burse de merit	8	8000
Bursă de dezvoltare 50%	12	16500
Bursă de dezvoltare 25%	4	2750

Mobilități internaționale ERASMUS+

În anul universitar 2021-2022 au participat la schimburi ERASMUS de tip plasament un număr de 15 studenți ai Facultății. De asemenea, un număr de 5 cadre didactice au participat la mobilități de tip ERASMUS+ la instituții de învățământ din Spania (3) și Cehia (2).

III.9 Orientarea în carieră a studenților

În cadrul UA există tutori de an pentru fiecare program de studiu. Profesorii au ore de permanență la dispoziția studenților și personalizează îndrumarea la cererea studentului.

La nivelul UA funcționează din anul 2006 un Centru pentru Consiliere și Orientare în Carieră care dezvoltă programe anuale pentru orientarea și consilierea studenților. Se practică tutoratul colegial între studenții din anii mai mari și ceilalți. Profesorii mențin legătura cu studenții prin e-mail și prin cel puțin două ore de consultație săptămânal. Programele de consultații sunt afișate la avizierul facultății și online.

III.10 Activitatea de cercetare științifică

FTSS a derulat în anul universitar 2021-2022 activități de cercetare științifică, în conformitate cu Planul de cercetare al programelor de studii 2020 - 2024 și Strategia de dezvoltare și diversificare a cercetării științifice, pe trei domenii: Teologie, Asistență Socială, Psiho-pedagogie.

Programarea cercetării ține cont de programul academic confesional și se realizează în acest cadru, luând în calcul rigoarea științifică și valorificarea. Structura actuală a UA, acoperind domenii științifice care satisfac specificul confesional, orientarea spre nevoile educaționale și clericale (științele sociale și științele umaniste), asigură și posibilitatea elaborării unor teme de cercetare interdisciplinare la care își aduc contribuția cadre didactice din mai multe departamente de specialitate ale mediului academic confesional internațional și specialiști din UA.

Valorificarea rezultatelor cercetării desfășurate în UA s-a făcut prin publicații pentru scopuri didactice, publicații științifice, transfer de cunoaștere aplicativă prin Centrul Media al Uniunii Române (Speranța TV și Radio Vocea Speranței) și prin alte structuri de valorificare, în cadrul unor evenimente științifice desfășurate în UA, prin publicarea unui număr important de articole în reviste de specialitate recunoscute de către CNCSIS și în revistele UA, precum și prin participarea cadrelor didactice ale UA la conferințe științifice naționale și internaționale.

Rezultatele activității de cercetare științifică sunt, de altfel, criterii de apreciere a activității tuturor cadrelor didactice din UA. Fiecare cadru didactic realizează anual cel puțin o publicație sau o lucrare didactică sau științifică. Rezultatele cercetării sunt apreciate la nivel național și internațional prin citări, cotări, iar publicațiile, lucrările de anvergură ale cadrelor didactice din UA sunt menționate în baze de date internaționale.

În data de 5 aprilie 2022 s-a desfășurat Sesiunea anuală de comunicări științifice a UA la care au participat cu comunicare un număr de 22 de persoane, din care 5 studenți.

În anul 2022, au fost publicate următoarele reviste științifice:

Vol. 17 No. 2 (2022): TheoRhēma

<https://publications.uadventus.ro/index.php/thrh/issue/view/28>

Vol. 17 No. 1 (2022): TheoRhēma

<https://publications.uadventus.ro/index.php/thrh/issue/view/27>

Vol. 4 No. 2 (2022) Journal of Educational Studies

<https://publications.uadventus.ro/index.php/jes/issue/view/29>

Vol. 4 No. 1 (2022): Journal of Educational Studies

<https://publications.uadventus.ro/index.php/jes/issue/view/5>

La nivelul anului 2022, au fost raportate următoarele activități de cercetare a cadrelor didactice titulare:

Rezultate ale activității cercetare științifică	2021-2022
	Nr. raportări
1.1 Articole științifice publicate <i>in extenso</i> în reviste si volume de specialitate	64
1.2 Cărți de autor publicate în edituri	10
1.3 Coordonarea și editarea de volume, traduceri, antologii etc	6
1.4 Contracte de cercetare științifică	

1.5. Citări și recenzii ale creației de autor (exclus autocitări)	<i>Cf. anexei</i>
1.6 Lucrări prezentate la conferințe naționale și internaționale	<i>34</i>
1.7 Profesor invitat la alte universități	<i>5 profesori</i>
1.8 Poziții de conducere în organizații profesionale și confesionale	<i>2 profesori</i>
1.9 Editor, Membru în colectivul editorial al revistelor și editurilor recunoscute	<i>5 profesori</i> <i>5 reviste</i>
1.10 Referent cărți și publicații științifice	<i>6 profesori</i>
1.11 Premii naționale și internaționale obținute printr-un proces de selecție	
1.12 Premii naționale și internaționale obținute printr-un proces de selecție	
3.3. Participarea (fără prezentarea unei lucrări) la întâlniri științifice din țară/străinătate, pe bază de delegare	<i>11</i>

Rezultate ale activității didactice și de cercetare științifică	Nr.
2.3. Materiale suport curs, seminar, lucrări practice (publicate sau pe suport electronic)	25

În Anexa nr. 1 la prezentul raport se regăsește o listă exhaustivă ale produselor cercetării în anul 2021-2022.

Cercetarea științifică a fost realizată prin transpunerea rezultatelor cadrelor didactice ale facultății în activitatea didactică și materialele necesare pregătirii profesionale a studenților și îndeplinirea obiectivelor stabilite prin planul anual de cercetare științifică.

III.11 Buget și contabilitate

Activitatea compartimentul financiar-contabil se desfășoară în cadrul Departamentului administrativ, coordonat de către DGA și este asigurată de un casier și contabilul șef al UA. Contabilul șef are studii economice universitare atestate.

UA dispune de un buget anual de venituri și cheltuieli care este aprobat în Consiliul de administrație și Bordul director. Cheltuielile de personal reprezintă 68% din totalul veniturilor, acest fapt asigurând o funcționare sustenabilă.

Bugetul UA pentru anul fiscal 2022 a fost adoptat în ședința Bordului UA din Hotărârea nr. 6/22.11.2021.

Conform bilanțului departamentului administrativ prezentat Bordului director, la nivelul anului fiscal 2022, se pot constata următoarele:

- Încasările din taxe în anul 2022 au crescut cu 1,06% față de anul 2021
- Față de veniturile anului 2021, veniturile totale au crescut în anul 2022 cu 14,53%.
- Cheltuielile administrative au crescut în anul 2022 cu 10,74 % fata de anul 2021, datorită lucrărilor de reparații din cămin.
- Costurile la energie electrică și gaz au crescut în anul 2022 cu 20,22 % fata de față de costurile anului 2021.

Majorările salariale se fac în acord cu regulamentul BAZȘ, pentru angajații cu normă de bază, iar salariile colaboratorilor sunt negociate.

Pentru gestionarea financiară a activității de învățământ superior și cercetare UA dispune de un certificat fiscal și conturi bancare deschise la BCR și Raiffeisen.

Activitatea administrativ-financiară a UA se desfășoară în condițiile legii (Legea 571/2003 - Codul fiscal, Legea 53/2003-Codul muncii) în conformitate cu reglementările BAZȘ din România (Regulamente financiare, Working Policy of the General Conference of Seventh-Day Adventists etc.).

UA organizează și conduce contabilitatea proprie, respectiv contabilitatea financiară, precum și activități de control intern (în conformitate cu circuitul documentelor și al deciziilor interne pentru delimitarea limitelor de competență). Activitatea financiar contabilă este atestată de registrul de inventar, bilanțul contabil, contul de execuție bugetară din care rezultă că, toate cheltuielile efectuate sunt în concordanță cu legislația în vigoare, cu veniturile încasate și cu destinația lor, precum și cu caracterul non-profit al instituției.

Bilanțul contabil și contul de execuție bugetară sunt făcute publice în urma analizei de către Consiliul de administrație și Senatul UA.

Activitatea de contabilitate este informatizată, existând 3 calculatoare precum și software-ul specializat pentru evidența contabilă, execuția bugetară, declarații fiscale, evidență încasări (CIEL, LEX, Rentrop).

Modul de utilizare a taxelor, dar și bilanțul UA, sunt informații publice prezentate în Senatul UA (din care fac parte și reprezentanții studenților) și sunt publicate pe site-ul UA anual <http://uadventus.ro/despre-ua/documente-publice/>.

IV. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

IV.1 Organizarea sistemului de asigurare internă a calității

Coordonarea proceselor de evaluare și asigurare a calității la nivel instituțional și la nivelul programelor de studii este realizată de către *Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC)* care funcționează după un regulament propriu.

CEAC își propune sprijinirea și crearea culturii calității și asigură implicarea largă, în mod organizat, a cadrelor didactice și a studenților la acțiunile desfășurate pentru asigurarea, evaluarea și îmbunătățirea indicatorilor de performanță la nivelul instituției și al programelor de studii.

UA se supune evaluării externe periodice realizate de Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior și de către Adventist Accrediting Association, organismul de evaluare a calității educației și acreditare la nivel mondial al Conferinței Generale a Bisericii Adventiste de Ziua a Șaptea, cu sediul în Silver Spring, Maryland, Statele Unite ale Americii. În plus, periodic, Biserica Adventistă de Ziua a Șaptea din România, evaluează, prin intermediul Bordului UA, calitatea activităților desfășurate în cadrul Universității din punct de vedere academic, spiritual, financiar, al serviciilor oferite comunității etc.

IV.2 Politici și strategii privind asigurarea calității

Politica de Asigurare a Calității în Universitatea Adventus demonstrează locul central al calității în strategia UA și implicarea totală a managementului la realizarea obiectivelor privind calitatea, prin:

- promovarea unui proces educațional de calitate, centrat pe nevoile studenților și corelat cu cerințele pieței muncii, inclusiv din domeniul ecleziastic;
- preocuparea constantă pentru dezvoltarea holistică, echilibrată a studenților;
- dezvoltarea cantitativă și calitativă a personalului academic, care să corespundă cerințelor legale, dar și filosofiei educaționale a Bisericii Adventiste de Ziua a Șaptea;
- promovarea și susținerea activității de cercetare științifică la nivelul Universității;
- implementarea sistemului de management al calității la toate nivelurile și implicarea studenților în acest proces;
- responsabilitatea întregii comunități academice pentru contribuția la realizarea obiectivelor Universității;
- orientarea către nevoile comunității locale și ecleziastice;
- transparența și comunicarea rezultatelor activității academice și manageriale.

Implementarea Politicii de asigurare a calității se realizează și prin acțiunile prevăzute în Planul operațional anual și prin aplicarea riguroasă a diverselor regulamente și metodologii, ca de exemplu *Regulamentul privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a*

programelor de studii, Regulamentul privind examinarea și notarea studenților, Metodologia de ocupare a posturilor didactice etc.

Procesul de asigurare a calității în cadrul UA implică evaluarea periodică a corpului profesoral, în baza *Regulamentului privind evaluarea periodică a corpului profesoral*. Sursele evaluării periodice a cadrelor didactice sunt: autoevaluarea activității didactice și de cercetare științifică, evaluarea colegială, evaluarea de către studenți.

IV.3 Corespondența dintre diplome și calificări

Universitatea se preocupă de aplicarea prevederilor legale privind validarea calificărilor furnizate prin programele sale de studii, conform adeverințelor eliberate de ANC. Procesul de validare al calificărilor se repetă o dată la 5 ani, durată corelată cu perioada de valabilitate a programelor de studii, periodic fiind necesară revizuirea și adaptarea dezvoltărilor științifice și tehnice, precum și cerințelor mediului social-economic. În procesul de revizuire a calificărilor, la nivelul UA se derulează procese de consultare cu reprezentanți ai angajatorilor, ai mediului academic, ai studenților și absolvenților. Calificările și ocupațiile preconizate în cadrul programelor de studii sunt corelate cu competențele profesionale și transversale stabilite la nivel național și cu COR. Planurile de învățământ ale programelor de studii contribuie la corespondența dintre diplome și calificări având în vedere că la elaborarea acestora se are în vedere conformitatea cu Standardele specifice domeniilor de studii, elaborate de către ARACIS, cu analizele și studiile interne (consultări cu angajatori și absolvenți), cu practicile naționale ale Universităților de prestigiu pe care le-am analizat (Univ. „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca, Universitatea de Vest din Timișoara, Universitatea ”Alexandru Ioan Cuza” din Iași) și cu calificările descrise la nivel european accesibile prin platforma ESCO (European Skills/Competencies, Qualification and Occupations).

De asemenea, la nivelul fiecărui program de studii s-a realizat corespondența dintre misiunea instituțională, misiunea și obiectivele programelor de studii și cerințele educaționale identificate pe piața muncii. Începând cu anul 2019, o dată cu intrarea în vigoare a OMEN nr. 5146/12.09.2019 și a Ghidului ECTS 2015 și aplicarea Ghidului ANC privind scrierea rezultatelor învățării, au fost create instrumente care asigură o viziune mai clară asupra calificărilor prin corespondența dintre competențele solicitate de piața muncii și rezultatele învățării furnizate prin programele de studii universitare. Coerența curriculară se realizează prin corelarea și derivarea pedagogică a competențelor profesionale și transversale solicitate de piața muncii cu rezultatele învățării la nivel de program (mai generale) și la nivel de disciplină (foarte specifice și aplicate). În documentele curriculare se stabilește o relație strânsă între rezultatele așteptate ale învățării - conținuturile predate – metodele de predare-învățare – formele și mijloacele de evaluare a învățării. Cadrele didactice și managerii de programe folosesc în practica curentă două instrumente în acest sens - Ghidul de elaborare și utilizare a fișelor de disciplină și Matricea de corelare a conținuturilor cu rezultatele învățării.

IV.4 Calitatea personalului didactic și de cercetare

Conducerea Universității și a Facultății urmărește realizarea unui raport optim între numărul cadrelor didactice titulare și numărul de studenți înmatriculați, armonizare realizată prin stabilirea cifrei de școlarizare, politica de ocupare a posturilor vacante și strategia de pregătire a personalului didactic. Raportul între numărul cadrelor didactice titulare și asociate și numărul de studenți ai FTSS/UA, în anul universitar 2019-2020 este precizat în tabelul de mai jos:

Anul universitar	Nr. CD titulare	Nr. CD Asociate	Total CD	Total Studenți	Raport Stud/ total CD
2021-2022	17	13	30	159	5,3 / 1

Raportul între numărul cadrelor didactice titulare și asociate și numărul de studenți la nivelul UA și pe programe de studii este unul optim, care permite derularea în bune condiții a predării, învățării, evaluării și cercetării. Numărul relativ redus de studenți per cadru didactic facilitează interacțiunea student – profesor, desfășurarea într-o manieră interactivă a cursurilor și adaptarea predării la nevoile studenților.

IV.5 Evaluarea periodică a calității corpului profesoral

Evaluarea periodică a cadrelor didactice s-a realizat conform cu Regulamentul privind evaluarea periodică a calității corpului profesoral, pe cele 4 paliere stabilite: evaluarea de către studenți, evaluarea colegială, autoevaluarea și evaluarea de către directorul de departament.

Evaluarea colegială este una dintre formele de evaluare periodică, realizată pentru aprecierea anuală a performanțelor individuale, precum și în situații speciale (promovare, premiere etc.). Pentru realizarea evaluării colegiale se utilizează *Fișa de evaluare colegială* sau alte instrumente de evaluare, după caz.

Pentru evaluarea personalului didactic de către studenți, au fost definite instrumente și reguli unitare de evaluare la nivelul Universității prin *Regulamentul privind evaluarea periodică a calității corpului* și *Chestionarul de evaluare a cadrelor didactice de către studenți*. Evaluarea se face semestrial pentru fiecare disciplină și pentru fiecare cadru didactic, iar rezultatele sunt confidențiale, fiind accesibile doar rectorului, decanului, directorului de departament și persoanei evaluate.

După evaluarea personalului didactic de către studenți se realizează un punctaj final pe discipline/cadru didactic, inclus în raportul anual privind evaluarea cadrelor didactice de către directorul de departament.

Cadrelor didactice titulare la UA se autoevaluează anual, completând *Fișa de autoevaluare a profesorilor*. Fișa cuprinde un sistem de cuantificare a performanțelor în predare, cercetare și servicii aduse instituției și comunității.

Evaluarea anuală a personalului didactic este responsabilitatea Directorului de departament, care evidențiază gradul de îndeplinire a standardelor de performanță individuale în *Fișa de evaluare a cadrului didactic de către Directorul departamentului*. Evaluarea realizată de directorul departamentului integrează rezultatele evaluării colegiale, rezultatele autoevaluării cadrelor didactice și rezultatele evaluării de către studenți din *Chestionarul de evaluare de către studenți a disciplinei*.

În urma auditului s-a constatat că au fost parcurse toate etapele, au fost utilizate formularele corepsunzătoare, rezultatele au fost centralizate și a fost întocmit un raport final al procesului de evaluare a corpului profesoral la nivelul anului universitar 2021-2022.

Conform raportului de evaluare amintit, precizăm că majoritatea cadrelor didactice care susțin procesele de învățământ în cadrul UA confirmă un foarte bun nivel de pregătire profesională, implicarea activă în cercetarea științifică și în atingerea obiectivelor instituționale specifice.

IV.6 Disponibilitatea resurselor de învățare

UA asigură gratuit, prin cadrele didactice implicate în programele de studii și prin fondul bibliotecii, resursele de învățare necesare pentru buna desfășurare a activităților curriculare (manuale, tratate, îndrumare, abonamente la reviste naționale și internaționale, multiplicarea materialelor didactice sau publicarea la Editura UA, accesul gratuit la Internet etc.). Resursele de învățare disponibile studenților au cunoscut o îmbunătățire semnificativă, atât calitativă, cât și cantitativă, datorită creșterii fondului de carte de specialitate din cadrul bibliotecii

Fiecare program de studii are acces la un număr corespunzător de volume și de abonamente la principalele reviste de specialitate, pentru fiecare disciplină care definește programul de studii. Titlurile de carte pentru programele de studii intrate în bibliotecă în ultimii 10 ani sunt precizate în rapoartele interne ale programelor de studii. Biblioteca oferă studenților și cadrelor didactice accesul electronic online la baza de date a bibliotecii prin intermediul site-ului <https://uadventus.ro/studenti/biblioteca/> și prin intranet în sala de lectură. Raportul dintre resursele de învățare disponibile și studenți este astfel stabilit încât fiecare student să aibă acces liber la orice resursă, conform obiectivelor și cerințelor programului de studii. Biblioteca are un program anual de achiziție de carte și dispune de resurse financiare de procurare a cărților și revistelor.

Conform datelor din contabilitate, se constată o creștere de la an la an (2019-2021) a cheltuielilor cu achiziția fondului de carte și a abonamentelor la baze de date digitale, așa cum reiese de mai jos, și implicit a fondului de titluri și volume:

	2019	2020	2021
cărți biblioteca	9732,15	6710,70	14572,47
baza de date	15330,80	21324,43	23422,10
Total	25062,90	28035,13	37994,57

Studentii cu nevoi speciale sunt luați în evidență și sprijiniți în accesarea resurselor și facilitarea învățării atât de către studenții-colegi, șefi de grupă cât și de către cadrele didactice, îndrumători, directori de program, consilieri, comunitatea religioasă, secretariatul facultății.

IV.7 Servicii studențești

Serviciile oferite tuturor studenților din UA cuprind: cazarea în cele 3 cămine, acoperind necesarul de locuri pentru toți studenții, masa la cantina proprie pentru 2 mese pe zi și accesul la terenurile și echipamentele sportive. Cazarea studenților este gestionată de serviciul administrativ al UA folosind regulamente dedicate organizării vieții și activității în cămin. Căminele dispun de camere mobilate, fiecare cameră cu 2-3 locuri de cazare, băi proprii, internet wireless, spălătorie. Studenții sunt implicați activ în organizarea și gestionarea activităților legate de buna funcționare a căminelor și cantinei. Serviciile furnizate sunt cunoscute de către studenți, sunt monitorizate și sunt evaluate periodic, pentru îmbunătățirea calității acestora. Serviciile de consiliere sunt asigurate prin intermediul CCOC și departamentul capelanie (capelan, pedagogi, pastori).

Studentii încadrați în categoria celor care au performanțe înalte de învățare sunt stimulați în direcția dezvoltării capacităților socio-profesionale prin următoarele:

- asocierea studenților în activități didactice (întrebări în sală, scurte prezentări, experimente demonstrative);
- acordarea de burse de performanță sau de merit, în acord cu Regulamentul de burse în vigoare;
- angrenarea studenților în proiecte științifice, în organizarea activităților didactice și științifice precum și în activitatea de cercetare;
- orientarea și susținerea studenților cu rezultate deosebite spre carieră didactică, după finalizarea studiilor;
- acordarea unor diplome de merit sau de excelență.
- În proiectarea programelor de recuperare a studenților cu dificultăți în învățare se folosesc următoarele metode :
- organizarea de activități didactice în regim de tutoriat;
- stabilirea unor programe individuale de recuperare a seminariilor, laboratoarelor și a altor obligații didactice;
- contactul permanent între student și cadrul didactic în vederea explicitării și aprofundării noțiunilor predate;
- folosirea unor metode moderne de predare, orientate spre folosirea exemplurilor din practică, folosirea platformei Google Classroom, îndrumarea spre practică.

UA desfășoară și monitorizează programe educative extracurriculare, artistice și spirituale (servicii de capelă și asistență spirituală religioasă), culturale (orchestră de clopote, cor și grupuri vocale) și implicare comunitară (TinSerV, activități de ecologizare, acțiuni umanitare), astfel încât să asigure studenților un mediu stimulativ conform misiunii sale declarate

Condițiile de viață și de studiu ale studenților sunt în permanență în atenția managementului UA. Studenții se bucură de drepturi academice complete, sunt informați despre toate etapele procesului de învățământ de la adresa www.uadventus.ro precum și despre condițiile oferite de UA.

IV.8 Promovare și comunicare instituțională

Promovarea ofertei educaționale și a serviciilor UA se realizează prin Biroul de comunicare și relații publice al UA. Există un plan anual al activităților de promovare și comunicare aprobat de către Consiliul de Administrație. La sfârșitul fiecărui an se întocmește un raport al activităților desfășurate.

Universitatea Adventus asigură transparența informațiilor de interes public, cu privire la programele de studiu și, după caz, diplomele și calificările oferite. Transparența informațiilor de interes public este asigurată de Biroul de promovare. Obiectivul permanent al Biroului este de a promova UA, vizând publicul intern (studenți, absolvenți, angajați etc.) și publicul extern (potențiali studenți, părinți, comunitatea locală și regională, națională și internațională).

Acest obiectiv este îndeplinit prin creșterea gradului de conștientizare a misiunii asumată de UA, prin generarea unei vizibilități mai bune a instituției și prin menținerea unei imagini pozitive.

Promovarea UA în rândul publicului țintă se realizează prin mai multe mijloace de comunicare și prin acțiuni coordonate la nivel instituțional. Prin fiecare anunț sau mesaj elaborat se are în vedere

informarea publicului larg în general și a studenților sau a personalul angajat (didactic sau administrativ) în special. În acest sens s-au organizat mai multe evenimente în campus și s-au tipărit diverse materiale cu informații relevante despre activitatea instituției.

Cele mai semnificative proiecte și activități desfășurate în anul universitar 2021 -2022 sunt prezentate în raportul de mai jos.

1. Prezența Universității Adventus în mass-media:

- 46 de emisiuni *Academica*
- 39 de emisiuni *Studenți ai Cuvântului*
- 20 de reportaje cu studenți, profesori sau angajați ai Universității Adventus și despre alte evenimente și subiecte care au în atenție activitatea campusul din Cernica sau educația adventistă. Multe dintre aceste reportaje au fost postate pe canalul video www.youtube.com sau rețeaua de socializare www.facebook.com și au adunat zeci de mii de vizualizări.
- Participarea la mai multe emisiuni realizate de Speranța TV (*Școala Cuvântului, Adevăruri și Perspective, Provocările vieții și Start cu Speranță*).
- Mai multe programe live de sâmbătă sau evenimente din campus cum ar fi Sfânta Cină, Două săptămâni de rugăciune, Convenția națională adventistă de asistență și misiune socială, Zilele UA, Festivitatea de absolvire și altele.
3 Concerte live, 11.12.2021, 16.04.2022 și 14.05.2022
- Intervenții în direct la Radio Vecea Speranței pentru promovarea sesiunilor de admitere, a evenimentelor din campus și a proiectelor în care au fost implicați profesorii și studenții UA.
- Spoturi video și pentru sesiunea de admitere din iulie și septembrie, precum și la alte evenimente sau proiecte organizate de Universitatea Adventus, cum ar fi sfârșitul sau deschiderea anului universitar. Videoclipurile au fost postate pe canalul video <https://www.youtube.com/c/UniversitateaAdventusdinCernica> și/sau pe rețeaua de socializare www.facebook.com
- Bannere publicitare pe site-urile www.uadventus.ro, www.intercer.org și postări pe pagina de Facebook UA despre sesiunile de admitere și alte evenimente.
- Știri la adventist.ro, intercer.ro și Știrile de Sâmbătă.
- Actualizarea și administrarea paginii de internet a Universității. (www.uadventus.ro) împreună cu o echipă de colaboratori.
- Administrarea paginii de Facebook a Universității Adventus care a ajuns la peste 6000 de aprecieri.
 - o <https://www.facebook.com/universitateaadventus>
- Administrarea conturilor de Facebook pentru promovarea activităților și proiectelor din cadrul Universității Adventus:
 - o <https://www.facebook.com/universitateaadventusalumni>
 - o <https://www.facebook.com/universitateaadventusvideo>
 - o <https://www.facebook.com/orchestradeclopotegeneze>
 - o <https://www.facebook.com/studentiaicuvantului>
 - o <https://www.facebook.com/educatieadventista>
- Administrarea contului de Facebook a Școlii Postliceale Sanitare "Dr. Luca" din Cernica:
 - o <https://www.facebook.com/scoalapostlicealadrucacernica/>
- Administrarea contului de Facebook pentru emisiunea „Studenți ai Cuvântului”:
<https://www.facebook.com/studentiaicuvantului>

2. Obiecte promoționale și materiale tipărite despre Universitatea Adventus

- 1000 de pixuri inscripționate cu date de contact ale Universității Adventus
- Materiale promoționale cu însemnele Universității Adventus – tricouri, șepci, sticle termice, căni de sticlă, suporturi telefon mobil, pungi de cadou etc.;
- Afișe și semne de carte pentru evenimentele organizate de Universitatea Adventus în campus și/sau în țară.

- Prezență publicitară în publicațiile biserici: 1 apariție în *Studiile Biblice pentru majori*, 1 apariție în *Studiile Biblice pentru Companioni* și 4 în *Curierul Adventist*. Toate aceste mesaje au fost traduse și în limba maghiară.
- Au fost pregătite felicitări digitale cu ocazia noului an, felicitări care au fost trimise personalului administrativ de la instituțiile AZS din România, profesorilor din instituțiile adventiste din țară, reprezentanților instituțiilor cu care colaborează Universitatea și altor parteneri.

3. Evenimente organizate de departamentul de promovare sau în colaborare cu alte departamente UA:

- Concert umanitar la Cernica pentru spitalul Bălăceanca / 11.12.2021
- Vizita tinerilor din zona SV în campus cu organizare program de sabat, tur de campus și vizitare Centrul media adventist – 4-6.02.2022
- Sabatul părinților 05.03.2022
- Vizită cu studenții în bisericile din districtele Tecuci, Matca 1 și Matca 2 / 11-12.03.2022
- Convenția Națională Adventistă de Asistență și Misiune Socială, Cernica / 1 – 3.04.2022.
- Vizită la LTA București împreună cu studenții / 8-9.04.2022
- Concert umanitar la UA Cernica / 16.04.2022
- Zilele Universității Adventus online (13-15.05.2022)
- Vizită cu studenții în bisericile din districtul Peretu / 28.05.2022
- Festivalul corurilor din Conferința Muntenia / 11.06.2022
- Sabatul absolvenților și Festivitatea de absolvire a promoției 2022 / 18-19.06.2022

4. Proiecte susținute personal:

- Vizită la LTA Craiova pentru întâlniri la ore cu elevii din clasele a XI –a și a XII –a pentru discuții despre orientarea profesională și oferta educațională UA și program de sabat / 14-15.01.2022
- Vizită și program de sabat la LTA Cluj-Napoca / 18.03.2022
- Vizită la LTA București: întâlniri la ore cu elevii din clasele a XII –a pentru discuții despre orientarea profesională și oferta educațională UA / 8-9.04.2022
- Vizită în bisericile Darabani, Concești, Bajura, Seliște, Lișmănița și Horodiștea împreună cu studenții anul II Teologie pastorală și alți studenți UA / 19-22.05.2022
- Participare la Congresul Național de Asistență Socială, Predeal / 08.07.2022

5. Biserici vizitate pentru promovare UA și servicii divine speciale: București Popa Tatu (04.10), Făgăraș (09.10), Turda (16.10), Alba Iulia (23.10), Valu lui Traian (30.10), Teaca (06.11), Râncăciuv (11.12), Deva (18.12), Sălcioara (25.12), Vadu (01.01), Perieți (22.01), Purcăreni (29.01), Sfântul Gheorghe (19.02), Sălcioara (03.04), Tecuci (12.03), Piatra Neamț (26.03), Zebil (23.04), Corbu (07.05), Concești (20.05), Darabani (21.05), Lucieni (11.06), Madrid-Torrejon (25.06), Sibiu (16.07), Apateu (30.07), Brașov-Sion (06.08), Piatra Neamț (20.08), Mediaș (10.09)

6. Participare la evenimente ale Bisericii Adventiste din România:

- Întâlnire cu slujbașii din jud. BN, Ocnița / 06.11.2021
- Convenția ASI România, Târgu Mureș / 26-27.11.2021
- Convenția cadrelor didactice din Muntenia, LTA București / 04.12.2021
- Cros caritabil ADRA „Alerg pentru mama” / 10.02.2022
- Festival Compa pentru tineri de limba maghiară / 29-30.04.2022
- Centenarul Bisericii Adventiste din Piatra Neamț / 19-20.08.2022
- Deschiderea Liceului teoretic adventist Eviss, Iași / 03.09.2022

7. Evenimente organizate de departamentul de promovare în București și zona comunei Cernica:

- Programul de sănătate „Din grijă pentru tine” organizat la Școala Gimnazială Nr. 1 din Cernica / 05.06.2022

8. Donații primite în urma proiectelor depuse pentru strângere de fonduri:

- 15.000 RON sponsorizare ASI România pentru departamentul Adventus Media

V. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROGRAMELOR DE STUDII DE LICENȚĂ DIN CADRUL UNIVERSITĂȚII ADVENTUS/FACULTĂȚII DE TEOLOGIE ȘI ȘTIINȚE SOCIALE

V.1 Auditarea Programului de studii **Teologie Adventistă Pastorală**, în anul universitar 2021-2022

V.1.1 Auditarea **planului de învățământ** al programului de studii de licență **Teologie Adventistă Pastorală**, Anul universitar 2021-2022

BILANȚ GENERAL AL PLANULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Nr. crt.	Categorii discipline	Număr DISCIPLINE (CU Ed.Fiz&practică)				
		An I	An II	An III	An IV	TOTAL
1	Discipline fundamentale (DF)	4	4	7	4	19
2	Discipline de specialitate (DS)	8	11	9	13	41
3	Discipline complementare (DC) fără DL	7	4	0	0	11
TOTAL		19	19	19	16	17
4	Discipline obligatorii (DO)	15	16	13	15	59
5	Discipline opționale (DA)	4	3	3	2	12
TOTAL		19	19	19	16	17
6	Discipline liber alese/facultative (DL)	2	2	3	3	10

Nr. crt.	Categorii discipline	Număr ORE (fără Ed. fiz.; CU practică)						Standard ARACIS
		An I	An II	An III	An IV	TOTAL	%	
1	Discipline fundamentale (DF)	224	224	378	208	1034	34,98%	20-40%
2	Discipline de specialitate (DS)	364	476	378	508	1726	58,39%	40-60%
3	Discipline complementare (DC) fără DL	140	56	0	0	196	6,63%	aprox 5%
TOTAL		728	728	756	756	716	2956	100%
4	Discipline obligatorii (DO)	602	658	616	638	2514	85,05%	70-90%
5	Discipline opționale (DA)	126	98	140	78	442	14,95%	10-30%
TOTAL		728	728	756	756	716	2956	100%
6	Discipline liber alese/facultative (DL)	70	88	98	94	350		100%+DL
TOTAL		798	798	844	854	810	3306	

Nr. crt.	Categorii discipline	Număr credite ECTS (fără Ed. fiz.; CU practică)				
		An I	An II	An III	An IV	TOTAL
1	Discipline fundamentale (DF)	18	18	30	16	82
2	Discipline de specialitate (DS)	30	38	30	44	142
3	Discipline complementare (DC) fără DL	12	4	0	0	16
TOTAL		60	60	60	60	240
4	Discipline obligatorii (DO)	50	54	50	54	208
5	Discipline opționale (DA)	10	6	10	6	32
TOTAL		60	60	60	60	240
6	Discipline liber alese/facultative (DL)	6	6	8	8	28
TOTAL		66	66	66	68	268

Nr. crt.	Forma activității didactice	Nr. de ore (fără Ed.Fiz.)				Total		Raport	Abater e admisiă	Standard ARACIS
		An I	An II	An III	An IV	ore	%			
1	Curs	322	336	364	352	1374	50,22%	1,00	+/- 20%	1/1
2	Seminar	350	364	336	312	1362	49,78%	1,00		
TOTAL		672	700	700	664	2736	100%			
3	Practică de specialitate	56	56	56	52	220				
TOTAL		728	728	756	756	716	2956			

Nr. crt.	Nr. ore / Nr. discipline (fără Ed.Fiz.și Practică)	Anul I		Anul II		Anul III		Anul IV		Standard ARACIS
		Sem I	Sem II	Sem I	Sem II	Sem I	Sem II	Sem I	Sem II	
1	Nr. ore/săptămână (fără Ed. fiz.&practică)	24	24	25	25	25	25	26	24	min. 24 ore/săpt., fără practică
2	Nr. discipline/semestru (fără DL)	8	7	7	8	6	7	7	8	

Nr. crt.	Forma de evaluare	Nr. forme de examinare CU Ed.Fiz & Practică (discipline obligatorii &optionale)								Total	%	Standard ARACIS
		An I		An II		An III		An IV				
		Sem. I	Sem. II	Sem. I	Sem. II	Sem. I	Sem. II	Sem. I	Sem. II			
1	Examen (E)	4	4	6	6	5	5	6	6	42	59,15%	Min 50%
2	Colocviu (Cv)	6	5	3	4	3	3	3	2	29	40,85%	
TOTAL		10	10	9	9	10	8	8	9	8	71	100 %

În urma procesului de audit s-a constatat că planul de învățământ aferent programului Teologie Adventistă Pastorală este realizat corespunzător.

Disciplinele din planul de învățământ au fost analizate ținând cont de următoarele criterii: abundența de concepte și metode, complexitate, dificultate, aplicabilitate practică, atractivitate, redundanță (puține concepte comune cu alte discipline).

Comisia de audit apreciază că toate disciplinele cuprinse în planul de învățământ au conținuturi adecvate programului de studii Teologie Adventistă Pastorală.

Având în vedere cele prezentate anterior, considerăm că planul de învățământ al programului de studii de licență Teologie Adventistă Pastorală îndeplinește condițiile minime legale pentru buna funcționare a procesului didactic în anul universitar 2021-2022.

V.1.2 Auditarea **fișelor de disciplină** la programul de studii de licență Teologie Adventistă Pastorală, Anul universitar 2021-2022

În urma procesului de audit s-a constatat că fișele de disciplină aferente programului Teologie Adventistă Pastorală sunt realizate corespunzător.

Criteriile verificate au fost: corelațiile dintre discipline – condiționări și recomandări; redundanța conceptelor detaliate; definirea clară și corectă a rezultatelor învățării (competențelor); corelația dintre efortul studentului (măsurat în credite); includerea noutăților în domeniu; satisfacția studenților, absolvenților și altor părți interesate.

Comisia de audit apreciază că toate disciplinele cuprinse în planul de învățământ au conținuturi adecvate programului de studii Teologie Adventistă Pastorală. Recomandări nominale privind redundanța și repetabilitatea unor informații au fost făcute direct titularilor de disciplină.

Pentru combaterea redundanței noționale și de paradigmă a materialelor didactice au fost verificate conținuturile acestora, decanul propunând retragerea anumitor noțiuni din anumite fișe de disciplină și din materialele aferente.

Având în vedere cele prezentate anterior, considerăm că fișele disciplinelor programului de studii de licență Teologie Adventistă Pastorală îndeplinesc condițiile minime legale pentru buna funcționare a procesului didactic în anul universitar 2021-2022.

V.1.3 Auditarea **procesului de practică** la programul de studii Teologie Adventistă pastorală, Anul universitar 2021-2022

În urma procesului de audit s-a constatat că activitățile aferente practicii de specialitate din cadrul programului Teologie adventistă pastorală s-au derulat cu succes. Au fost auditate activitățile aferente procesului de practică, precum: prezentarea conținutului practicii, obiectivelor și competențelor din fișa disciplinei; prezentarea clară a sarcinilor de practică din fișa disciplinei, realizarea vizitei la partenerul de practică; respectarea programului de planificare, organizare și supraveghere a desfășurării pregătirii practice; comunicarea coordonatorului de practică, inclusiv cu partenerul de practică etc.

Pentru verificarea efectivă a activității de practică de specialitate la programul de studii de licență Teologie adventistă pastorală au fost contactați un număr de doi parteneri de practică, respectiv Uniunea Bisericii Adventiste și Speranța TV. Evaluarea telefonică a fost pozitivă, atât pentru studenți, cât și pentru coordonatorii de practică.

În anul universitar 2021-2022 au fost încheiate parteneriate de practică cu cele 6 Conferințe ale Bisericii Adventiste.

Având în vedere cele prezentate anterior, considerăm că practica de specialitate la programul de studii de licență Teologie Adventistă Pastorală s-a realizat în condițiile legii și a îndeplinit condițiile minime legale pentru buna funcționare a procesului didactic în anul universitar 2021-2022.

V.1.4 Auditarea **materialelor didactice** la programul de studii Teologie adventistă pastorală, Anul universitar 2021-2022

Materialele auditate au fost suporturile de curs sau notele de curs, caietele de seminar/activități practice, îndrumările, materialele bibliografice, subiectele și întrebările de evaluare ale studenților, temele de evaluare și manualele. Auditarea materialelor didactice a fost efectuată de directorul programului de studii dl conf. univ. dr. Laurențiu Moț, care a recomandat actualizarea tuturor materialelor didactice, în corelație cu cerințele actuale ale angajatorilor/pieței muncii.

Criteriile care au stat la baza evaluării au fost următoarele: structura să fie în concordanță cu planul de învățământ, nivelul științific, coerența expunerii, gradul de relevanță, gradul de actualitate.

Toate materialele didactice au fost realizate corespunzător, fiind apreciate cu punctaje maxime. S-a remarcat faptul că există material didactic suficient pentru susținerea procesului didactic.

Pentru reducerea redundanței noționale și de paradigmă a materialelor didactice au fost verificate conținuturile acestora, decanul propunând retragerea anumitor noțiuni din anumite fișe de disciplină și din materialele didactice.

Având în vedere cele prezentate anterior, considerăm că materialele didactice de la programul de studii de licență *Teologie adventistă pastorală* îndeplinesc condițiile minime legale pentru buna funcționare a procesului didactic în anul universitar 2021-2022.

V.1.5 CONSTATĂRI ȘI RECOMANDĂRI privind calitatea programului de studii de licență Teologie Adventistă Pastorală, Anul universitar 2021-2022

În urma procesului de audit s-a constatat că toate activitățile din cadrul programului audit la specializarea Teologie Adventistă Pastorală s-au derulat cu succes. Au fost auditate toate activitățile din planul managerial al instituției și s-a urmărit aplicabilitatea acestora la nivelul programului. De remarcat, în sens pozitiv, promovabilitatea studenților, atât la examenele anuale, cât și la finalizarea studiilor.

De asemenea, un indicator important – gradul de angajabilitate – a fost atins cu succes. Recomandarea pentru anul universitar următor ar fi implicarea studenților în mai multe activități practice și de misiune în anumite zone ale țării și din lume.

Un alt aspect necesar la programul Teologie Pastorală este titularizarea a cel puțin o persoană pe grad de conferențiar și acoperirea disciplinelor din planul de învățământ cu titulari, asistenți / lectori.

Având în vedere cele prezentate anterior, considerăm că programul de studii Teologie Adventistă Pastorală îndeplinește condițiile minime legale pentru buna funcționare a procesului didactic în anul universitar 2021-2022.

V.2 Auditarea Programului de studii **Pedagogia învățământului primar și preșcolar** în anul universitar **2021-2022**

V.2.1 Auditarea **planului de învățământ** al programului de studii de licență **Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Anul universitar 2021-2022**

BILANȚ GENERAL AL PLANULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Nr. crt.	Categorii discipline	Număr de discipline			
		An I	An II	An III	Total
1	Discipline de domeniu (DD)	An I	An II	An III	Total
2	Discipline de specialitate (DS)	5	5	0	10
3	Discipline complementare (DC)	10	13	19	42
TOTAL		6	6	2	14
1	Discipline obligatorii (DO)	21	24	21	66
2	Discipline opționale (DA)	16	19	14	49
TOTAL		17	4	3	6
3	Discipline liber alese/facultative (DL)	20	22	20	62
TOTAL					

Nr. crt.	Categorii discipline	Număr de ore					Standard ARACIS
		An I	An II	An III	Total ore	%	
1	Discipline de domeniu (DD)	238	238	0	476	21,52%	min. 20%
2	Discipline de specialitate (DS)	392	462	636	1490	67,36%	min. 50%
3	Discipline complementare (DC)	126	84	36	246	11,12%	min. 5%
TOTAL		756	784	672	2212	100%	
1	Discipline obligatorii (DO)	616	686	444	1746	78,93%	min. 70%
2	Discipline opționale (DA)	140	98	228	466	21,07%	min. 20%
TOTAL		714	756	784	672	2212	100%
3	Discipline liber alese/facultative (DL)	28	56	28	112		100%+DF
TOTAL		784	840	700	2324		

Nr. crt.	Categorii discipline	Număr de credite			
		An I	An II	An III	ECTS
1	Discipline de domeniu (DD)	21	18	0	39
2	Discipline de specialitate (DS)	32	38	57	127
3	Discipline complementare (DC)	11	10	5	26
TOTAL		64	66	62	192
1	Discipline obligatorii (DO)	52	54	40	146
2	Discipline opționale (DA)	10	8	20	38
TOTAL		62	62	62	184
3	Discipline liber alese/facultative (DL)	2	4	2	8
TOTAL		64	66	62	192

NUMĂRUL ORELOR PE AN DE STUDII/CATEGORII

Nr. crt.	Ore de activitate didactică	Nr. de ore			Total ore	%	Raport	Abatere admisă	Standard ARACIS
		An I	An II	An III					
1	Ore de curs	392	364	314	1070	48,37%	1/1	±	±20%
2	Ore de seminar	308	308	254	870	39,33%		3,26%	

3	Ore de practică de specialitate	56	112	104	272	12,30%			10-15%
TOTAL		714	756	784	672	2212			

NUMĂRUL ORELOR DE ACTIVITĂȚI DIDACTICE/SĂPTĂMÂNĂ, DISCIPLINE/SEMESTRU

		Anul I		Anul II		Anul III		Standard ARACIS
		Sem I	Sem II	Sem I	Sem II	Sem I	Sem II	
1	Nr. ore/săptămână	27	27	28	28	27	25	24-28 ore
2	Nr. discipline/semestru	10	10	11	11	10	10	

Nr. crt.	Forma de examinare	Nr. forme de examinare						Total	%	Standard ARACIS
		An I		An II		An III				
		Sem. I	Sem. II	Sem. I	Sem. II	Sem. I	Sem. II			
1	Examen (E)	7	7	7	7	7	6	41	68,33%	min. 60%
2	Colocviu (Cv)	2	2	4	4	3	4	19	31,67%	
TOTAL		9	9	9	11	11	10	10	100%	

În urma procesului de audit s-a constatat că planul de învățământ aferent programului Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar este realizat corespunzător.

Având în vedere cele prezentate anterior, considerăm că planul de învățământ al programului de studii de licență Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar îndeplinește condițiile minime legale pentru buna funcționare a procesului didactic în anul universitar 2021-2022.

V.2.2 Auditarea fișelor de disciplină la programul de studii de licență Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Anul universitar 2021-2022

În urma procesului de audit s-a constatat că fișele de disciplină aferente programului Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar sunt realizate corespunzător.

Criteriile verificate au fost: corelațiile dintre discipline – condiționări și recomandări; redundanța conceptelor detaliate; definirea clară și corectă a rezultatelor învățării (competențelor); corelația dintre efortul studentului (măsurat în credite); includerea noutăților în domeniu; satisfacția studenților, absolvenților și altor părți interesate.

Comisia de audit apreciază că toate disciplinele cuprinse în planul de învățământ au conținuturi adecvate programului de studii Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar. Recomandări nominale privind redundanța și repetabilitatea unor informații au fost făcute direct titularilor de disciplină.

Pentru combaterea redundanței noționale și de paradigmă a materialelor didactice au fost verificate conținuturile acestora, decanul propunând retragerea anumitor noțiuni din anumite fișe de disciplină și din materialele aferente.

Având în vedere cele prezentate anterior, considerăm că fișele de disciplină ale programului de studii de licență Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar îndeplinesc condițiile minime legale pentru buna funcționare a procesului didactic în anul universitar 2021-2022.

V.2.3 Auditarea procesului de practică la programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Anul universitar 2021-2022

În urma procesului de audit s-a constatat că activitățile aferente practicii de specialitate din cadrul programului Pedagogia învățământului primar și preșcolar s-au derulat cu succes. Au fost auditate activitățile aferente procesului de practică, precum: prezentarea conținutului practicii, obiectivelor și competențelor din fișa disciplinei; prezentarea clară a sarcinilor de practică din fișa disciplinei, pregătirea în timp util a documentelor necesare în relația cu partenerul de practică, realizarea vizitei la partenerul de practică; respectarea programului de planificare, organizare și supraveghere a desfășurării pregătirii practice; comunicarea cu coordonatorul de practică, inclusiv cu partenerul de practică, atingerea rezultatelor așteptate ale învățării etc.

Pentru verificarea efectivă a activității de practică de specialitate la programul de studii de licență *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* au fost contactați un număr de doi parteneri de practică, respectiv Liceul Mihai Ionescu și Grădinița nr.3. Evaluarea telefonică a fost pozitivă, atât pentru studenți, cât și pentru coordonatorii de practică.

În anul universitar 2021-2022 au fost încheiate protocoale de practică cu următorii parteneri: ISMB, Grădinița Licurici din București, Liceul Teoretic Mihai Ionescu, Școala Gimnazială Elena Văcărescu, București, Grădinița "Rița Gărgărița,,.

Având în vedere cele prezentate anterior, considerăm că practica de specialitate la programul de studii de licență *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* s-a realizat în condițiile legii și a îndeplinit condițiile minime legale pentru buna funcționare a procesului didactic în anul universitar 2021-2022.

V.2.4 Auditarea materialelor didactice la programul de studii **Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Anul universitar 2021-2022**

În urma procesului de audit s-a constatat că materialele didactice aferente programului de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* sunt realizate corespunzător.

Materialele auditate au fost suporturile de curs sau notele de curs, caietele de seminar/activități practice, îndrumările, materialele bibliografice, subiectele și întrebările de evaluare ale studenților, temele de evaluare și manualele. Auditorul și referentul materialelor didactice a fost directorul programului de studii dna conf. univ. dr. Eliza Spătărelu. Aceasta a recomandat actualizarea tuturor materialelor didactice, în corelație cu cerințele actuale ale pieței muncii. De asemenea, la disciplina Educație fizică, au fost propuneri privind realizarea unor îndrumare pentru activitățile practice.

Criteriile care au stat la baza evaluării au fost următoarele: structura să fie în concordanță cu planul de învățământ, nivelul științific, coerența expunerii, gradul de relevanță, gradul de actualitate.

Toate materialele didactice au fost realizate corespunzător, fiind apreciate cu punctaje maxime. S-a remarcat faptul că există material didactic suficient pentru susținerea procesului didactic.

Pentru reducerea redundanței noționale și de paradigmă a materialelor didactice au fost verificate conținuturile acestora, decanul propunând retragerea anumitor noțiuni din anumite fișe de disciplină și din materialele didactice.

Având în vedere cele prezentate anterior, considerăm că materialele didactice de la programul de studii de licență *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* îndeplinesc condițiile minime legale pentru buna funcționare a procesului didactic în anul universitar 2021-2022.

V.2.5 CONSTATĂRI și RECOMANDĂRI privind calitatea programului de studii de licență *Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Anul universitar 2021-2022*

În urma procesului de audit s-a constatat că toate activitățile din cadrul programului audit la specializarea *Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar* s-au derulat cu succes. Au fost auditate toate activitățile din planul managerial al instituției și s-a urmărit aplicabilitatea acestora la nivelul programului. De remarcat, în sens pozitiv, promovabilitatea studenților, atât la examenele anuale, cât și la finalizarea studiilor.

De asemenea, un indicator important – gradul de angajabilitate – a fost atins cu succes. Recomandarea pentru anul universitar următor ar fi implicarea studenților în mai multe activități practice și de misiune în anumite zone ale țării și din lume.

Un factor care trebuie analizat este acela că absolvenții programului de studii nu se înscriu la studii de masterat imediat după absolvirea programului de licență. UA își propune să crească numărul de absolvenți care continuă studiile în domeniul științe ale educației prin acreditarea unui program de masterat la care proprii absolvenți să aibă acces.

Având în vedere cele prezentate anterior, considerăm că programul de studii de licență *Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar* a îndeplinit condițiile minime legale pentru buna funcționare a procesului didactic în anul universitar 2021-2022.

V.3 Auditarea Programului de studii Asistență socială 2021-2022

V.3.1 Auditarea planului de învățământ al programului de studii de licență *Asistență Socială*, Anul universitar 2021-2022

BILANȚ GENERAL AL PLANULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Nr. crt.	Categorii discipline	Număr DISCIPLINE			
		An I	An II	An III	TOTAL
1	Discipline fundamentale (DF)	3	4	0	7
2	Discipline în domeniu (DD)	2	4	1	7
3	Discipline de specialitate (DS)	3	4	12	19
4	Discipline complementare (DC)	7	4	2	13
TOTAL		15	16	15	46
5	Discipline obligatorii (DO)	12	12	12	36
6	Discipline opționale (DA)	3	4	3	10
TOTAL		18	15	16	15
7	Discipline liber alese/facultative (DL)	3	4	3	10
TOTAL					

Nr. crt.	Categorii discipline	Număr ORE (fără Ed. fiz.)					Standard ARACIS
		An I	An II	An III	TOTAL	%	
1	Discipline fundamentale (DF)	168	196	0	364	19,57%	15-25%
2	Discipline în domeniu (DD)	112	210	56	378	65,59%	60-75%
3	Discipline de specialitate (DS)	168	210	464	842		
4	Discipline complementare (DC)	168	56	52	276	14,84%	10-15%
TOTAL		616	672	572	1860	100%	1848 - 2352 ore
5	Discipline obligatorii (DO)	532	532	484	1548	83,23%	min 70%
6	Discipline opționale (DA)	84	140	88	312	16,77%	max 30%
TOTAL		616	616	672	572	1860	100%
7	Discipline liber alese/facultative (DL)	98	112	80	290		100%+DL
TOTAL		714	784	652	2150		

Nr. crt.	Categorii discipline	Număr credite ECTS (fără Ed. fiz.)			
		An I	An II	An III	TOTAL
1	Discipline fundamentale (DF)	18	20	6	44
2	Discipline în domeniu (DD)	12	19	0	31
3	Discipline de specialitate (DS)	14	15	48	77
4	Discipline complementare (DC)	16	6	6	28
TOTAL		60	60	60	180
5	Discipline obligatorii (DO)	53	46	50	149
6	Discipline opționale (DA)	7	14	10	31
TOTAL		60	60	60	180
7	Discipline liber alese/facultative (DL)	7	8	6	21
TOTAL		67	68	66	201

Nr. crt.	Forma activității didactice (fără Ed. fiz.)	Nr. de ore			Total ore	%	Raport	Abatere admisă	Standard ARACIS
		An I	An II	An III					
1	Ore de curs	252	308	282	842	45,27%	0,91	+/- 20%	1/1
2	Ore de seminar	308	252	234	794		-		
3	Ore de practică de specialitate	56	112	56	224	54,73%	1,09		
TOTAL		616	616	672	572	1860	100%		

Nr. crt.		Anul I		Anul II		Anul III		Standard ARACIS
		Sem I	Sem II	Sem I	Sem II	Sem I	Sem II	
1	Nr. ore/săptămână (fără Ed. fiz.)	22	22	24	24	22	22	22-28 ore
2	Nr. discipline/semestru (fără DL)	7	8	8	8	7	8	

Nr. crt.	Forma de evaluare (discipline obligatorii &opționale)	Nr. forme de examinare						Total	%	Standard ARACIS
		An I		An II		An III				
		Sem. I	Sem. II	Sem. I	Sem. II	Sem. I	Sem. II			
1	Examen (E)	5	5	6	5	5	6	32	69,57%	min. 50%
2	Colocviu (Cv)	2	3	2	3	2	2	14		
TOTAL		7	8	8	8	7	8	46		
3	Verificare pe parcurs (Vp)	0	0	0	0	0	0			

În urma procesului de audit s-a constatat că planul de învățământ aferent programului Asistență Socială este realizat corespunzător.

Comisia de audit apreciază că toate disciplinele cuprinse în planul de învățământ au conținuturi adecvate programului de studii Asistență Socială. Recomandări nominale privind redundanța și repetabilitatea unor informații au fost făcute direct titularilor de disciplină.

Pentru prevenirea redundanței disciplinelor în planul de învățământ au fost verificate denumirile acestora, propunându-se schimbarea denumirii anumitor discipline.

Având în vedere cele prezentate anterior, considerăm că planul de învățământ al programului de studii de licență Asistență Socială îndeplinește condițiile minime legale pentru buna funcționare a procesului didactic în anul universitar 2021-2022.

V.3.2 Auditarea fișelor de disciplină la programul de studii de licență **Asistență Socială, Anul universitar 2021-2022**

În urma procesului de audit s-a constatat că fișele de disciplină aferente programului Asistență Socială sunt realizate corespunzător.

Criteriile verificate au fost: corelațiile dintre discipline – condiționări și recomandări; redundanța conceptelor detaliate; definirea clară și corectă a rezultatelor învățării (competențelor); corelația dintre efortul studentului (măsurat în credite); includerea noutăților în domeniu; satisfacția studenților, absolvenților și altor părți interesate.

Comisia de audit, prin centralizatorul de audit al disciplinelor programului de studii Asistență Socială, apreciază că toate disciplinele cuprinse în planul de învățământ au conținuturi adecvate programului de studii Asistență Socială. Recomandări nominale privind redundanța și repetabilitatea unor informații au fost făcute direct titularilor de disciplină.

Pentru combaterea redundanței noționale și de paradigmă a materialelor didactice au fost verificate conținuturile acestora, decanul propunând retragerea anumitor noțiuni din anumite fișe de disciplină și din materialele aferente.

Fișele de disciplină au fost verificate de conducerea departamentului și corespund cerințelor de calitate.

Având în vedere cele prezentate anterior, considerăm că planul de învățământ al programului de studii de licență Asistență Socială îndeplinește condițiile minime legale pentru buna funcționare a procesului didactic în anul universitar 2021-2022.

V.3.3 Auditarea procesului de practică la programul de studii **Asistență socială, Anul universitar 2021-2022**

În urma procesului de audit s-a constatat că activitățile aferente practicii de specialitate din cadrul programului *Asistență socială* s-au derulat cu succes. Au fost auditate activitățile aferente

procesului de practică, precum: prezentarea conținutului practicii, obiectivelor și competențelor din fișa disciplinei; prezentarea clară a sarcinilor de practică din fișa disciplinei, pregătirea în timp util a documentelor necesare în relația cu partenerul de practică, realizarea vizitei la partenerul de practică; respectarea programului de planificare, organizare și supraveghere a desfășurării pregătirii practice; comunicarea cu coordonatorul de practică, inclusiv cu partenerul de practică, atingerea rezultatelor așteptate ale învățării etc.

Pentru verificarea efectivă a activității de practică de specialitate la programul de studii de licență *Asistență socială* au fost contactați un număr de doi parteneri de practică, respectiv Fundația ALINARE și ADRA. Evaluarea telefonică a fost pozitivă, atât pentru studenți, cât și pentru coordonatorii de practică.

În anul universitar 2021-2022 au fost încheiate protocoale de practică cu următorii parteneri:

Primăria comunei Tâmboiești

Primăria Dărmănești

Organizația Salvați copiii

Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 1

Asociația Ana și copiii

Fundația alinare

ADRA

Penitenciarul Bistrița

Penitenciarul Jilava

Având în vedere cele prezentate anterior, considerăm că practica de specialitate la programul de studii de licență *Asistență socială* s-a realizat în condițiile legii și a îndeplinit condițiile minime legale pentru buna funcționare a procesului didactic în anul universitar 2021-2022.

V.3.4 Auditarea materialelor didactice la programul de studii **Asistență socială, Anul universitar 2021-2022**

Materialele auditate au fost suporturile de curs sau notele de curs, caietele de seminar/activități practice, îndrumările, materialele bibliografice, subiectele și întrebările de evaluare ale studenților, temele de evaluare și manualele. Auditarea materialelor didactice a fost efectuată de directorul programului de studii dna prof. univ. dr. Simona-Elena Rodat.

Criteriile care au stat la baza evaluării au fost următoarele: structura să fie în concordanță cu planul de învățământ, nivelul științific, coerența expunerii, gradul de relevanță, gradul de actualitate.

Toate materialele didactice au fost realizate corespunzător, fiind apreciate cu punctaje maxime. S-a remarcat faptul că există material didactic suficient pentru susținerea procesului didactic.

Pentru reducerea redundanței noționale și de paradigmă a materialelor didactice au fost verificate conținuturile acestora, decanul propunând retragerea anumitor noțiuni din anumite fișe de disciplină și din materialele didactice.

Având în vedere cele prezentate anterior, considerăm că materialele didactice de la programul de studii de licență *Asistență socială* îndeplinesc condițiile minime legale pentru buna funcționare a procesului didactic în anul universitar 2021-2022.

V.3.5 Calitatea programului de studii de licență **Asistență Socială, Anul universitar 2019-2020**

În urma procesului de audit s-a constatat că toate activitățile din cadrul programului audit la specializarea *Asistență Socială* s-au derulat cu succes. Au fost auditate toate activitățile din planul managerial al instituției și s-a urmărit aplicabilitatea acestora la nivelul programului. De remarcat, în sens pozitiv, promovabilitatea studenților, atât la examenele anuale, cât și la finalizarea studiilor.

Recomandarea pentru anul universitar următor ar fi implicarea studenților în mai multe activități practice și de misiune în anumite zone ale țării și din lume.

Un alt aspect necesar la programul *Asistență Socială* este titularizarea a cel puțin o persoană pe grad de conferențiar, care să nu fi depășit vârsta de pensionare.

Având în vedere cele prezentate anterior, considerăm că programul de studii de licență *Asistență Socială* a îndeplinit condițiile minime legale pentru buna funcționare a procesului didactic în anul universitar 2021-2022.

V.4 Managementul documente universitare (cataloage de note, registre matricole)

La nivelul Secretariatului UA au fost efectuate verificări planificate cu scopul stabilirii corectitudinii realizării activităților specifice secretariatului.

Au fost verificate următoarele documente/baze de date:

- Registre matricole (12 vol.)
- Cataloagele de note pentru toți anii de studii și toate cele 3 programe
- Cataloagele de prezență
- Dosarele studenților înmatriculați
- Actualizarea situațiilor școlare on-line ale studenților
- Gestionarea actelor de studii
- Registrul de intrare ieșire corespondență
- Completarea registrelor privind actele de studii primite și eliberate
- Cataloagele de admitere
- Cataloagele examenelor de finalizare a studiilor

Toate documentele verificate corespund cerințelor legale în vigoare. Documentele primare sunt păstrate în spații amenajate special pentru protecția acestora. Informațiile digitale sunt salvate periodic și sunt stocate pe medii externe specifice. Colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiile cu privire la starea calității educației și a vieții studenților și întocmirea rapoartelor statistice la nivel de facultate/universitate sunt realizate în cadrul departamentului secretariat. Produsele informatice utilizate în gestionarea bazelor de date, școlarității studenților, evaluărilor periodice și diverselor rapoarte sunt din suita MsOffice și G Suite for Education.

La nivelul UA există o bază de date unde sunt înregistrate toate titlurile lucrările de licență din ultimii 5 ani, precizându-se numele absolventului și al îndrumătorului științific.

VI. ANALIZĂ, MĂSURARE, ÎMBUNĂTĂȚIRE

Universitatea Adventus și programele sale de studii prezintă în anul universitar 2021-2022 o evoluție pozitivă privind misiunea și obiectivele stabilite în domeniul implementării sistemelor de management al calității.

VI.1 Analiză cu privire la gradul de îndeplinire a obiectivelor și activităților cuprinse în PROGRAMUL DE MĂSURI privind asigurarea calității procesului de educație și cercetare științifică în cadrul Facultății de Teologie și Științe Sociale și programelor de studii, în anul universitar 2021-2022

Domeniul 1. Procesul de educație și formare (proiectare curriculară, procesul didactic, centrarea pe student, rezultatele învățării, practica)

Obiectiv/ obiective	Acțiuni/Activități	Gradul de îndeplinire
O2	Elaborarea statului de funcții al Facultății / Departamentului	100%
	Aprobarea planurilor de învățământ	100%
	Programarea activităților didactice; Redactarea și afișarea orarului academic pe suport electronic și material;	100%
	Organizarea Consiliilor profesionale semestriale	100%
	Stabilirea tutorilor de formații de studii	100%
	Publicarea orarelor de consultații ale cadrelor didactice titulare	50%
	Întocmirea, verificarea și aducerea la cunoștința studenților a Fișelor de disciplină	90%
	Programarea examenelor, colocviilor și verificărilor pentru sesiunea de iarnă și sesiunea de vară	100%
	Stabilirea a criteriilor de admitere pentru anul universitar 2022-2023. Organizarea examenului de admitere în sesiunea din iulie 2022 și, dacă mai este necesar, în sesiunea din septembrie 2022.	100%
	Organizarea în bune condiții a examenului de licență pentru promoția 2022	100%
	Încheierea convențiilor de colaborare cu instituții specializate în vederea asigurării efectuării practicii de specialitate a studenților	100%
	Dezvoltarea și perfecționarea platformelor e-Learning și a metodelor și strategiilor pedagogice pentru predarea-învățarea on-line (comunicare sincronă și asincronă)	80%
	Creșterea calității procesului didactic prin identificarea și promovarea celor mai eficiente metode de predare – învățare – evaluare și feed-back.	80%
	Îmbunătățirea și eficientizarea comunicării student – profesor și a comunicării între generații printr-o abordare de tutorat și mentorat	80%
	Monitorizare a integrării absolvenților studiilor de licență pe piața muncii	80%
	Monitorizarea continuării studiilor în ciclul II pentru absolvenții de licență	80%
	Actualizarea bazei de date privind absolvenții facultății și evoluția lor profesională	80%

Domeniul 2. Relația cu studenții / Activitatea studentesca / Activități extracurriculare

Obiectiv/ obiective	Acțiuni/Activități	Gradul de îndeplinire
	Promovarea mai bună a serviciilor de consiliere a studenților oferite de către facultate	80%

O1, O2, O4, O6	Organizarea de activități de sprijin și consiliere a studenților cu scopul de a reduce abandonul școlar	90%
	Întâlniri semestriale ale conducerii facultății cu reprezentanți ai grupelor din toți anii de studii	80%
	Susținerea activităților extracurriculare organizate de către reprezentanții studenților și organizațiile studențești	90%
	Organizarea și implicarea personalului și studenților în activități de dezvoltare spirituală, misionară și culturală, excursii	
	Implicarea studenților și cadrelor didactice în proiecte de servicii comunitare, în funcție de specializare	80%
	Sondarea opiniei studenților cu privire la gradul de satisfacție cu privire la calitatea vieții de student	100%
	Dezvoltarea mecanismelor de feed-back pentru asigurarea informațiilor privind performanțele absolvenților și satisfacerea cerințelor angajatorilor	100%
	Continuarea informării studenților prin postarea anunșurilor pe site-ul UA	100%
	Respectarea cu strictețe a termenelor pentru alegerea temei și elaborarea a lucrării de licență	100%
	Îmbunătățirea activității și a instrumentelor de comunicare, îndrumare a studenților	100%
	Implicarea studenților în unele activități administrative ale facultății (secretariat, bibliotecă, centrul de copiere etc.) și oferirea de reduceri sau alte facilități.	100%
	Consolidarea „Asociației ADVENTUS”. Absolvenții vor fi sensibilizați pentru a participa la activitățile de corelare a programelor de studii la cerințele mediului economic, pe de o parte, și la realizarea diferitelor forme de finanțare a mediului academic, pe de altă parte.	90%

Domeniul 3: Cercetarea științifică

Obiectiv/ obiective	Acțiuni/Activități	Gradul de îndeplinire
O2, O4	Elaborarea programului de cercetare anual și adoptarea acestuia de către Senat. Îmbunătățirea cadrului organizatoric al cercetării	50%
	Organizarea sesiunii de comunicări științifice	100%
	Integrarea studenților în echipele de cercetare și stimularea participării studenților la manifestările științifice	100%
	Stimularea activității de cercetare și a publicării rezultatelor în reviste științifice indexate în BDI	100%
	Finanțarea participării profesorilor la conferințe naționale și internaționale	100%
	Focalizarea cercetării științifice pe teme prioritare în concordanță cu structura programelor de studii	100%
	Evaluarea anuală a activității de cercetare a personalului didactic și de cercetare din facultate conform criteriilor stabilite prin metodologia Universității	100%

Domeniul 4: Resurse financiare și materiale (infrastructură, dotări, bibliotecă)

Obiectiv/ obiective	Acțiuni/Activități	Gradul de îndeplinire
O2, O4, O5	Elaborarea Programului anual al bibliotecii de procurare a cărților și stabilirea resurselor financiare necesare. (pentru fiecare program de studiu).	100%

	Elaborarea Planului de abonamente la publicații periodice de specialitate din țară și străinătate.	100%
	Extinderea bazei de date electronice a bibliotecii	80%
	Modernizarea spațiilor academice existente cu echipamente ITC	80%
	Atragerea de fonduri pentru îmbunătățirea infrastructurii educaționale	80%
	Dezvoltarea și întreținerea studioului de transmisii video	100%
	Asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea activităților specifice cadrelor didactice, cercetătorilor, studenților și a personalului didactic auxiliar	100%
	Îmbunătățirea infrastructurii IT și de comunicații din facultate, inclusiv acces wireless	100%
	Încheierea anului financiar fără deficit la nivelul cheltuielilor de personal la facultate. Măsurile de încadrare în bugetul alocat	100%
	Înlocuirea, îmbunătățirea calculatoarelor uzate moral	100%
	Asigurarea dotărilor specifice pentru persoanele cu dizabilități, conform Legii 448/2006.	100%

Domeniul 5: Resurse umane (personal didactic, personal auxiliar)

Obiectiv/ obiective	Acțiuni/Activități	Gradul de îndeplinire
O3	Stimularea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice și cercetătorilor	100%
	Susținerea promovării cadrelor didactice, cercetătorilor și personalului didactic auxiliar pe criterii de performanță	100%
	Atragerea către cariera universitară a celor mai valoroși absolvenți	100%
	Desfășurarea procedurii de evaluare a tuturor cadrelor didactice de către studenți	100%
	Întocmirea centralizatorului privind evaluarea de către studenți a cadrelor didactice și prelucrarea statistică a datelor	
	Desfășurarea procedurii de autoevaluare a cadrelor didactice pentru activitatea desfășurată în anul universitar 2021/2022	100%
	Desfășurarea procedurii de evaluare colegială	100%
	Analiza rezultatelor evaluărilor cadrelor didactice de către Directorul de departament și întocmirea raportului	100%
	Evaluarea personalului didactic auxiliar și nedidactic	100%

Domeniul 6: Cooperare internă și internațională

Obiectiv/ obiective	Acțiuni/Activități	Gradul de îndeplinire
O4, O6	Inițierea unor relații bilaterale cu instituții de învățământ superior din alte țări.	90%
	Extinderea cooperării cu alte universități și instituții din țară și străinătate	90%
	Publicarea documentației pentru mobilități studențești în cadrul convențiilor ERASMUS	90%
	Realizarea de parteneriate cu instituțiile de învățământ preuniversitar pentru promovarea programelor de licență în cadrul acestora	90%
	Participarea cadrelor didactice la conferințe, congrese naționale și internaționale	100%
	Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare desfășurate în programe de cooperare europene sau inter-universitare	100%

Domeniul 7: Promovarea imaginii, comunicare și relații cu societatea

Obiectiv/ obiective	Acțiuni/Activități	Gradul de îndeplinire
O6	Elaborarea strategiilor de promovare a programelor de studii	100%
	Reproiectarea și actualizarea permanentă a paginii web a facultății. Îmbunătățirea funcționalităților site-ului UA	80%
	Realizarea, actualizarea pliantului de prezentare a facultății și a programelor de studii	80%
	Dezvoltarea de parteneriate cu potențialii angajatori pentru creșterea gradului de angajare a tinerilor absolvenți	80%
	Realizarea de parteneriate cu instituțiile de învățământ preuniversitar pentru promovarea programelor de licență în cadrul acestora și organizarea de întâlniri cu elevii de liceu pentru promovarea programelor de licență	100%
	Organizarea Zilelor Universității	100%
	Actualizarea Ghidului studentului	80%
	Elaborarea și diseminarea "Ghidului admiterii la UA"	80%
	Stimularea studenților implicați în activitățile media ale UA	100%

Domeniul 8: Asigurarea calității / evaluarea și monitorizarea programelor de studii

Obiectiv/ obiective	Acțiuni/Activități	Gradul de îndeplinire
O2	Analiza, actualizarea și monitorizarea fișelor disciplinelor	100%
	Analiza existenței suportului de curs pentru disciplinele din planurile de învățământ ale programelor de studii	100%
	Convocarea Consiliului Profesoral al FTSS	100%
	Armonizarea regulamentelor interne cu Carta UA și regulamentele subsecvente	100%
	Elaborarea conform procedurii a rapoartelor de anuale privind asigurarea calității	100%
	Realizarea semestrială a auditului Secretariatului	80%
	Actualizarea permanentă a site-ului oficial al Facultății cu informații despre programele, serviciile oferite de instituție, competențele și diplomele obținute.	100%
	Urmărirea și realizarea activităților cuprinse în planul facultății de asigurare a calității	100%
	Monitorizarea și evaluarea programelor de studii în vederea asigurării calității în educație	90%
	Eficientizarea relațiilor existente între personalul academic și serviciile Universității prin propuneri de simplificare a procedurilor birocratice.	90%

VI.2 Plan de măsuri propus pentru anul universitar 2022/2023

În urma analizelor efectuate, pentru îmbunătățirea calității educației din UA, CEAC propune spre aprobare următoarele măsuri pentru anul universitar 2022-2023:

1. Predarea de către cadrele didactice a fișelor disciplinelor și a suporturilor de curs până în prima zi de cursuri pentru toate disciplinele, inclusiv pentru cele desfășurate în semestrul al doilea.
2. Programarea examenelor în sesiune în așa fel încât să existe minim două zile între examene;

3. Efectuarea următoarelor sondaje pe platforma on-line: evaluarea nivelului de satisfacție a studenților, evaluarea cadrelor didactice de către studenți, evaluarea colegială și autoevaluarea;
4. Realizarea unei platforme on-line de raportare și gestionare a activității didactice și științifice a cadrelor didactice: fișele disciplinelor, suporturi de curs, activitatea științifică;
5. Orientarea studenților în direcția formării unor abilități/competențe profesionale complementare pregătirii teoretice;
6. Revizuirea documentelor sistemului de management al calității în conformitate cu standardele ARACIS.
7. Actualizarea și implementarea standardelor de calitate în organizarea și desfășurarea activităților didactice;
8. Adaptarea conținuturilor predate la cerințele pieței muncii. Modernizarea și actualizarea permanentă a curriculei și a conținutului cursurilor;
9. Atenție mai mare la conținutul fișelor disciplinelor și asigurarea coerenței rezultatele învățării-conținut de predare-învățare-activitate de evaluare și a actualizării bibliografiei
10. Apariții la termen a revistelor și creșterea calității materialelor publicate;
11. Creșterea numărului de granturi și proiecte naționale și internaționale obținute prin competiție;
12. Încurajarea realizării de lucrări de cercetare științifică publicate în reviste prestigioase, prin acordarea de premii anuale la nivelul facultății și al universității;
13. Organizarea anuală a unei sesiuni de comunicări pentru studenți;
14. Promovare susținută a imaginii facultății în exterior prin realizarea unor broșuri și postere de prezentare actuale;
15. Stimularea realizărilor mobilităților studenților și cadrelor didactice;
16. Stimularea realizărilor plasamentelor studenților, găsirea de noi parteneri;
17. Reproiectarea și actualizarea permanentă a paginii web a facultății. Îmbunătățirea funcționalităților site-ului UA Actualizarea Ghidului studentului și publicarea acestuia on-line
18. Creșterea numărului de cadre didactice care utilizează noile tehnologii în educație și crearea unei noi culturi pedagogice universitare, fundamentată pe paradigma social-constructivistă, și clădită pe atuurile platformelor digitale educaționale, având ca dimensiune centrală interactivitatea;
19. Extinderea cooperării cu alte universități și instituții din țară și străinătate;

20. Participarea cadrelor didactice la conferințe/congrese naționale și internaționale;
21. Continuarea instruirii studenților privind etica universitară și verificarea antiplagiat a tuturor lucrărilor de cercetare realizate de studenți pe parcursul anilor de studii;
22. Obținerea și amenajarea de noi spații didactice în Campus și în clădirea centrală;
23. Instruirea în domeniul calității a tuturor factorilor implicați;
24. Îmbunătățirea și eficientizarea activității CEAC la nivelul UA și a programelor de studii.

**REZULTATELE ACTIVITĂȚII ȘTIINȚIFICE ȘI DIDACTICE
CENTRALIZATE ÎN BAZA AUTOEVALUĂRIILOR CADRELOR
DIDACTICE TITULARE ȘI ASOCIATE LA NIVELUL
AU 2021-2022**

1.1 Articole științifice publicate *in extenso* în reviste și volume de specialitate

1. Albu, S. C. (2021). Dificultățile profesorilor începători din învățământul primar și preșcolar. *Journal of Educational Studies*, 3(1),19-39. Adventus University Publishing House
2. Albu, S. C. (2021, septembrie 28-29). *Importanța valorilor morale în educația preșcolară*. [Sesiunea conferinței]. Educația din perspectiva valorilor. 19(Summa Theologiae), 156-161. Eikon.
3. Dan Constantinescu, Activitatea pastorală în Biserica Adventistă de Ziua a Șaptea din secolul al 20-lea – studiu de caz: pastorul Luca Constantinescu, in „TheoRhēma”, Vol. 16, no. 1, pp. 121–153
4. Dan Constantinescu, *Revenirea Domnului Isus Hristos*, in „Adevarul prezent”, Nr. 5/2021, pp. 17-19
5. Dan Constantinescu, *Cine este Pavel (II)*, in „Curierul Adventist”, Anul XCVIII, noiembrie 2021, pp. 18-19
6. Dan Constantinescu, *Ionatan – o posibila explicatie la un destin frant*, in „Adevarul prezent”, Nr. 6/2021, pp. 16-17
7. Dan Constantinescu, *Între dualitate și dualism – de la echilibrul creației la lupta contrariilor*, in „Curierul Adventist”, Anul XCIX, ianuarie 2022, pp. 12-13
8. Dan Constantinescu, *Derstinul și alegerile omului*, in „Curierul Adventist”, Anul XCIX, martie 2022, pp. 13-15
9. Dan Constantinescu, *Isus Hristos – personajul proeminent al Vechiului Testament (I)*, in „Curierul Adventist”, Anul XCIX, aprilie 2022, pp. 18-20
10. Dan Constantinescu, *Curcubeul lui Pavel*, in „Adevarul prezent”, Nr. 2/2022, pp. 13-15
11. Dan Constantinescu, *Isus Hristos – personajul proeminent al Vechiului Testament (II)*, in „Curierul Adventist”, Anul XCIX, mai 2022, pp. 22-24
12. Dan Constantinescu, *Isus Hristos – personajul proeminent al Vechiului Testament (III)*, in „Curierul Adventist”, Anul XCIX, iunie 2022, pp. 16-18
13. Dan Constantinescu, *O intrebare pentru vesnicie*, in „Adevarul prezent”, Nr. 3/2022, pp. 10-12
14. Dan Constantinescu, *Isus Hristos – personajul proeminent al Vechiului Testament (IV)*, in „Curierul Adventist”, Anul XCIX, iulie 2022, pp. 20-22
15. Dan Constantinescu, *Cine poate fi mantuit*, in „Adevarul prezent”, Nr. 4/2022, pp. 11-13
16. Dan Constantinescu, *Isus Hristos – personajul proeminent al Vechiului Testament (V)*, in „Curierul Adventist”, Anul XCIX, septembrie 2022, pp. 5-7
17. Badica P., Alexandru-Dinu A., Grigoroscuta M., Locovei C., Kuncser A., Bartha C., Aldica G., Negru M., Batalu D., Cruceru N., Savulescu I. (2021), *Kaolin clay pottery*

- discovered in the Roman city of Romula (Olt County, Romania), Journal of Archeological Science. Reports 36, 102899, pp. 1-10; Elsevier, journal homepage: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2352409X21001115>; <https://academic-accelerator.com/Impact-Factor-IF/Journal-of-Archeological-Science-Reports> (FI: 1,584);
18. Rosengren M., Acatrinei A., Cruceru N., Dehasque M., Haliuc A., Lord E., Mircea C., Rusu I., Mármol-Sánchez E., Kelemen B., Meleg I. (2021), *Ancient Faunal History Revealed by Interdisciplinary Biomolecular Approaches*, Journals Diversity, Volume 13, Issue 8, MDPI, <https://www.mdpi.com/1424-2818/13/8/370> <https://doi.org/10.3390/d13080370> (FI: 2,465);
 19. Drăgușin V., Tîrlă L., Covaliov S., Cruceru N., Mirea I. C., Șandric I. (2021) *The unique topography from Obantul Mare (Mangalia, SE Romania): remnant of a maze cave*; Géomorphologie: relief, processus, environnement, no. 27; <http://journals.openedition.org/geomorphologie/15794>; (FI: 0,775);
 20. Borda D.R., Cociuba I., Epure L., Cruceru N., Meleg I. (2022), *The Interplay of Environment and Biota in Assessing the Freshwater Quality in Karst*, Diversity, MDPI, Volume 14, Issue (6):475, <https://www.mdpi.com/1424-2818/14/6/475>, (FI: 3,029);
 21. Stănilă A.-L., Cruceru N., Negru M. (2021), *The Soils Within the Perimeter of the Archaeological Site no. 1, Caracal-Ring Road (Agricultural Research-Development Station) and the Possible Influence of Roman Dwelling on Them*, Journal of Agricultural Studies, Vol. 9, No. 1, ISSN 2166-0379; <http://www.macrothink.org/journal/index.php/jas/article/view/17916>; (BDI);
 22. Popescu R., Vespremeanu-Stroe A., Pop O., Cruceru N. (2021), *Rock glaciers vegetation colonization in Retezat Mountains: implications for morphodynamics and palaeoclimate reconstruction*, Revista de Geomorfologie, nr. 23, p. 73-89, DOI: 10.21094/rg.2021.142; <https://revistadegeomorfologie.ro/geo/index.php/revista>; **Print ISSN: 1453-5068; ONLINE ISSN: 2285-6773**; (BDI);
 23. Popescu R., Mîndrescu M., Cruceru N., Calisevici S., Barbălată D. (2021/2022), *Combining geomorphological approach and thermal monitoring for permafrost research in Rodna Mountains, Northern Romanian Carpathians*, Forum Geografic, Studii și cercetări de geografie și protecția mediului, vol XX, Issue 2, pp. 127-138, <http://dx.doi.org/10.5775/fg.2021.071.d>; (BDI);
 24. Cruceru N. (2021), *The natural setting*; Raport on the archaeological diagnosis on the territory of Caracal Municipality, Beltway Point. Archeological site no.1, pg 25-29 ro. and 87-91 en.; Editors M. Negru, S. Popovici, L. Amon, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, ISBN: 978-606-17-1872-6;
 25. Stănilă A.-L., Cruceru N. (2021), *The soils and the possible influence of the Roman period dwelling on them from the perimeter of the archeological site*; Raport on the archaeological diagnosis on the territory of Caracal Municipality, Beltway Point. Archeological site no.1, pg 62-67 ro. and 123-128 en.; Editors M. Negru, S. Popovici, L. Amon, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, ISBN: 978-606-17-1872-6;
 26. Diaconu I., „Libertatea omului ca temei al judecării divine în teologia lui Hipolit” în *Jurnalul libertății de conștiință*, Vol. 9, Nr 1, 2021, IARSIC, Franța
 27. E.M. Spătărelu, G.E. Petre, R.S. Kiru, L. Maftai (2021) EFFECTIVE ADAPTATION IN THE FIRST YEARS OF TEACHING: MIXT RESEARCH DESIGN APPROACH, *ICERI2021 Proceedings*, pp. 4244-4253.
 28. E.M. Spătărelu, R.S. Kiru, L. Maftai (2021) BEGINNER TEACHER ADAPTATION IN THE FIRST YEARS OF TEACHING: INSTRUMENT VALIDATION, *ICERI2021 Proceedings*, pp. 4228-4234.
 29. R.S. Kiru, L. Maftai (2022) STUDY ON THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS, *EDULEARN22 Proceedings*, pp. 5039-504
 30. R.S. Kiru (2021). Rolul familiei și al școlii în transmiterea valorilor umane prin asigurarea nevoilor fundamentale. Journal for Freedom of Conscience

31. Maftai, L., Spătărelu, E. M., Petre, G., Kiru, R. S., *Effective Adaptation in the First Years of Teaching: Mixt Research Design Approach*, ICERI2021 Proceedings, 2021, 4244-4253.
32. Maftai, L., Spătărelu, E. M., Kiru, R. S., *Begginer Teacher Adaptation in the First Years of Teaching: Instrument Validation*, ICERI2021 Proceedings, 2021, 4228-4234.
33. Maftai, L., Kiru, R., *Study on the Professional Development of Primary School Teachers*, EDULEARN22 Proceedings, 2022, 5039-5044.
34. Roxana Paraschiv, *A Moral Perspective of Economic Inequalities*, Journal for Freedom of Conscience, Institute for Advanced Religious Studies and Internetworking Communication (IARSIC), Franța, 2022.
35. Roxana Paraschiv, *The Relevance of Marketing Principles in Education*, Symposium, 2022 (în curs de apariție)
36. Peicu V., *Originea naturii umane – fundament pentru dreptul la libertate ”* în Jurnalului Libertății de Conștiință pe 2021 , Vol. 9 , Nr. 1.
37. Petre, Dan-Adrian. „Eschatological Dimensions of the Seventh-day Sabbath within the Adventist Doctrinal Framework.” *Theologika* 36.1 (2021): 36–60 [indexat *Atla Religion Database*]
38. Petre, Dan-Adrian. „The Three Angels' Messages as the Teleological Principle of the Adventist Theological System.” Pages 429–455 in *Eschatology from an Adventist Perspective*. Edited by Elias
39. Brasil de Sousa, A. Rahel Wells, Laszlo Gallusz, and Denis Kaiser. Silver Spring, MD: Biblical Research Institute, 2021.
40. Petre, G. E. (2021). Adjusting training model for initial teacher education for virtual F2F class. A case study with an action research component. *ICERI2021 Proceedings*, 7609⁺ 7618. doi:10.21125/iceri.2021.1705
41. Petre, G. E. (2022). Training pre-service teachers for classroom management through study groups. *INTED2022 Proceedings*, 4507⁺ 4515. doi:10.21125/inted.2022.1199
42. Petre, G. E. (2022). Transferring cooperative learning strategies from initial teacher training to the classroom. *INTED2022 Proceedings*, 4475⁺ 4484. doi:10.21125/inted.2022.1193
43. Petre, G. E. (2022). CoLearnITT: A model for initial teacher training. *Proceedings of EDULEARN22 Conference, 4th–6th July*, 8066⁺ 8076. doi:10.21125/edulearn.2022.1913
44. Spătărelu, E. M., Petre, G. E. Kiru, S. R., Maftai, L.. (2021). Effective adaptation in the first years of teaching: Mixt
45. research design approach. *International Conference of Education, Research and Innovation on November 08, 2021*, DOI10.21125/ICERI.2021.0988, publons.com/p/50294737
46. Popa, E. M. (2021). Familia – drept fundamental al omului stabilit la Creațiune. *Journal for Freedom of Conscience*, 9(3), 257-273. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6574152> (intexare CEEOL, ERIH PLUS, Academic Resource Index, Directory of Research Journals Indexing (partner with World Cat), SSRN, Zenodo)
47. Popa, E. M. (2022). Reflections and perspectives on parental involvement in children's school activity. *Technium Social Sciences Journal*, 30(1), 75–87. <https://doi.org/10.47577/tssj.v30i1.6328> (indexare Google Scholar, CrossRef, EBSCO, ERIH PLUS, J-Gate, INDEX COPERNICUS International, SSRN, HEINONLINE, ROAD, Standford LIBRARIES, WorldCat, RePEc, IDEAS, EconPapers, EZB (Elektronische Zeitschriftenbibliothek), SCPIO, ULRICH'S PERIODICALS DIRECTORY, Scilit, Neliti, ESJ)
48. Popa, E. M. (2022). Prospective study on the attitude toward school of secondary school students in the post-pandemic period. *Technium Social Sciences Journal*, 31(1),

- 75–88. <https://doi.org/10.47577/tssj.v31i1.6496> (indexare Google Scholar, CrossRef, EBSCO, ERIH PLUS, J-Gate, INDEX COPERNICUS International, SSRN, HEINONLINE, ROAD, Standford LIBRARIES, WorldCat, RePEc, IDEAS, EconPapers, EZB (Elektronische Zeitschriftenbibliothek), SCPIO, ULRICH'S PERIODICALS DIRECTORY, Scilit, Neliti, ESJI)
49. Rădăcină, O., E., (2021). Serviciile sociale – un răspuns la nevoile și factorii de risc din comunitățile rurale [Social Work Services – a Response to the Needs and Risks Factors Specific in Rural Communities], *Revista de Asistență Socială*, Volumul XX, Nr. 3, ISBN: 1583-0608; Disponibil la: http://www.swreview.ro/index.pl/social_work_services_a_response_to_the_needs_and_risks_factors_specific_in_rural_communities
 50. Rodat S., 1.1.1. Articolul „Popular Lived Culture in Communist Romania (1945–1989) as Retraced in Life Histories: How People Appropriated or Resisted Products, Practices, Trends, and Elements of Lifestyle”. În revista *Prague Papers on the History of International Relations*, Nr. 1/2020 (număr apărut noiembrie 2021), pp. 59-85; ISSN 1803-7356 (Print); ISSN 2336-7105 (Online). Revistă indexată ERIH PLUS, EBSCO, DOAJ, CEEOL, CEJSH, ProQuest etc. (20 puncte).
https://praguepapers.ff.cuni.cz/en/magazin/2020-1-2/https://praguepapers.ff.cuni.cz/wp-content/uploads/sites/16/2021/11/Simona_Rodat_59-85.pdf
 51. Rodat S., 1.1.2. Articolul „Use of the Internet by Older People for Health-Related Issues: A Case Study of German Seniors [Utilizarea internetului de către persoanele vârstnice pentru probleme privind sănătatea: Studiu de caz asupra seniorilor germani]”. În *Anuarul Universității „Petre Andrei” din Iași – Fascicula: Drept, Științe Economice, Științe Politice*, Vol. 28, 2021, pp. 216-244; ISSN: 2248-1079 | e-ISSN: 2601-7008. Revistă indexată ERIH PLUS, Index Copernicus, CEEOL, EconPapers, RePEc, CrossRef, CrossCheck, SOCIONET, WorldCat, KVK etc. (20 puncte).
DOI: <https://doi.org/10.18662/upalaw/78> <https://www.lumenpublishing.com/journals/index.php/upa-sw/article/view/5036> <https://www.lumenpublishing.com/journals/index.php/upa-sw/article/view/5036/3503>
 52. Rodat S., 1.1.3. Articolul „Multimodality, Identities and Gender (In)Equality in the Context of the 2019 European Parliament Elections” (împreună cu Silvia Branea). În revista *International Journal of Cross-Cultural Studies and Environmental Communication*, Volume 10, Issue 2 / 2021, pp. 37-48. ISSN 2285 – 3324 | ISSN-L = 2285 – 3324 | DOI: (Digital Object Identifier):10.5682/22853324. Scientific Indexing Service (SIS): Impact Factor = 0.781. Revistă indexată CEEOL, Index Copernicus, Stanford – SearchWorks Catalog, EZB, SCPIO, ESTIDIA, J-Gate (20 puncte).
<https://crosscultureenvironment.files.wordpress.com/2022/03/ijccsec-volume-10-issue-2-2021.pdf> <https://crosscultureenvironment.files.wordpress.com/2022/03/ijccsec-volume-10-issue-2-2021-37-48.pdf>
 53. Rodat S., 1.1.4. Capitolul „Sustainability of food production in press articles on nutrition: The case of the German media”. În volumul *Sustainable Development, Entrepreneurship and Social Economy/ Développement Durable, Entrepreneuriat et Économie Sociale* (editors Daniela Roventă-Frumușani și Valentina Marinescu), pp. 143-161, Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca, 2021. ISBN 978-606-37-1313-2 (15 puncte). <http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/3231.pdf>
 54. Rodat S., 1.1.5. Articolul „Ascultarea activă și empatică în asistența socială”. În revista *Symposion. Volumul 2020-2021, Probleme actuale și situații de criză în Uniunea Europeană – Dimensiuni etice, morale, sociale și educaționale* (editor Roxana Paraschiv), pp. 13-32, Editura Universității Adventus, Cernica, 2021 (volum apărut noiembrie 2021). ISBN 978-606-9065-09-9, ISSN 2392-8395; ISSN-L 2392-8395. (15 puncte). https://drive.google.com/file/d/1I8oIB_sppcnQkz32UrJ67V_f0JEzd5/view

55. Rodat S., 1.1.6. Articolul „Dimensiunea de gen în campania electorală pentru Parlamentul European din 2019”. În revista *Symposion. Volumul 2020-2021, Probleme actuale și situații de criză în Uniunea Europeană – Dimensiuni etice, morale, sociale și educaționale* (editor Roxana Paraschiv), pp. 33-49, Editura Universității Adventus, Cernica, 2021 (volum apărut noiembrie 2021). ISBN 978-606-9065-09-9, ISSN 2392-8395; ISSN-L 2392-8395. (15 puncte).
https://drive.google.com/file/d/1I8olB_sppcnQkz32UrJ67V_f0JEzjd5/view
56. Rodat S., 1.1.7. Capitolul „Social and environmental issues in 2019 election campaign for the European Parliament”. În volumul *Recent Trends in Social Sciences* (editors Georgiana Stănescu, Alexandru Constantin Strungă și Xenia Natalia Negrea), pp. 24-37, SITECH Publishing House, Craiova, 2021. ISBN 978-606-11-8002-8. (20 puncte) DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5784568> https://www.cilconference.ro/wp-content/uploads/2021/12/CIL-2021_varianta-finala_B5.pdf
57. Rodat S., 1.1.8. Articolul „Ethical reference systems in political discourses: A comparison between the messages to the population of the heads of state of France, Germany and Romania at the beginning of the Covid-19 pandemic” („Sisteme de referință etice în discursurile politice: O comparație între mesajele către populație ale șefilor de stat ai Franței, Germaniei și României la începutul pandemiei de Covid-19”). În *Revista Etică și Deontologie/ Ethics and Deontology Journal*, Volume 2, Nr. 1 / 2022, pp. 85-95. Revistă indexată CEEOL, CrossRef, Index Copernicus. (20 puncte). DOI: <https://doi.org/10.52744/RED.2022.01.09> <https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=1068895> <https://www.ceeol.com/search/viewpdf?id=1109429>
58. Rodat S., 1.1.9. Capitolul „Framing Femicide: An Analysis of Online Media Reporting on Romanian Immigrant Women Killed in Germany”. În volumul *Handbook of Research on Digital Violence and Discrimination Studies* (editor Fahri Özşungur), pp. 72-94, IGI Global, Hershey, Pennsylvania, 2022 (<https://www.igi-global.com/book/handbook-research-digital-violence-discrimination/276460>). ISBN13: 9781799891871|ISBN10: 1799891879|EISBN13: 9781799891888 (20 puncte). DOI: <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-9187-1.ch004> <https://www.igi-global.com/chapter/framing-femicide/296080>
59. Rodat S., 1.1.10. Capitolul „Gender and Multimodality in 2019 European Parliament Election Campaign” (împreună cu Daniela Roventă-Frumușani și Silvia Branea). În volumul *The 2019 European Electoral Campaign: In the Time of Populism and Social Media* (editors Edoardo Novelli, Bengt Johansson & Dominic Wring), pp. 83-103, Palgrave Macmillan, Cham, Switzerland, 2022. Hardcover ISBN 978-3-030-98992-7; eBook ISBN 978-3-030-98993-4 (20 puncte). DOI capitol: https://doi.org/10.1007/978-3-030-98993-4_5 DOI carte: <https://doi.org/10.1007/978-3-030-98993-4>
60. Spătărelu, E. M., Kiru, S. R., Maftai, L. (2021). Beginner teacher adaptation in the first years of teaching: Instrument validation. *International Conference of Education, Research and Innovation on November 08, 2021*, DOI 10.21125/ICERI.2021.0983, publons.com/p/50294736
61. Spătărelu, E. M., Petre, G. E. Kiru, S. R., Maftai, L. (2021). Effective adaptation in the first years of teaching: Mixt research design approach. *International Conference of Education, Research and Innovation on November 08, 2021*, DOI 10.21125/ICERI.2021.0988, publons.com/p/50294737
62. Spătărelu, E. M. (2021). Children's rights from the perspective of. *Journal for Freedom of Conscience*, 9(2), 636-647.
63. Szallos F.-Z., “Ethical Issues in Marriage: Different Approaches To Parenting”, *TheoRhēma* (2021) 16/1:89-108.
64. Szallos F.-Z., “Ethical Issues in Marriage: Sex Avoidance”, *TheoRhēma* (2022) 17/1:83-100.

1.2 Cărți de autor publicate în edituri

1. Szallos F.-Z., *From Doing to Being a Theologian: Principles and Methods of Theology*. Cernica: Editura Universitatii Adventus, 2022.
2. Spătărelu, E. M. (2021). *Evoluția nivelului de inteligență emoțională pe parcursul anilor de liceu*, Cernica: Editura Universității Adventus. ISBN 978-606-9065-18-1
3. Spătărelu, E. M. (2021). *Părinții - parteneri și beneficiari ai învățământului presecundar*. Cernica: Editura Universității Adventus. ISBN 978-606-9065-19-8
4. Bobic, V., Corman, S., Lup, O., Rădăcină O. (2021). *Management strategic în asistență socială*, Editura Pro Universitaria, București, ISBN: 978-606-26-1469-0. Disponibil la: <https://www.prouniversitaria.ro/carte/management-strategic-in-asistenta-sociala-2/>
5. Petre, G. E. (2021). *Developing a model to implement cooperative learning in a Romanian university: An action research case study with photovoice*-606-9065-20-4 (373 pagini)
6. Kiru, R. S. (2021). *Practică pedagogică în învățământul preșcolar și primar: caiet pentru anul I Semestrul 1*. Cernica: Editura Universității Adventus.
7. Kiru, R. S. (2021). *Practică pedagogică în învățământul preșcolar și primar: caiet pentru anul I Semestrul 2*. Cernica: Editura Universității Adventus.
8. Moș L., *Apropierea și întârzierea Parusiei: Un studiu despre așteptarea sfârșitului în istoria bisericii, în teologie și în Sfânta Scriptură (Nearness and Delay of the Parousia: A Study about the Expectation of the End in the History of the Church, in Theology, and in Holy Scripture)*. Cernica: Editura Universității Adventus, 2022. – 360 p.
9. Moș L., *Isus ne-a învățat (Jesus Taught Us)*. Pantelimon: Editura Viață și Sănătate, 2022. – 120 p.
10. Niculiță, Zenobia. (2021). *Dostoievski și confesiunile rușinii. O analiză psihologică în* Dima, Camelia. (2021). *Recitindu-l pe Dostoievski*. București: Litera

1.3 Coordonarea și editarea de volume, traduceri, antologii etc

1.4 Contracte de cercetare științifică

Szallos F., membru al echipei internaționale de cercetare numită **Biblical Research Committee** (Comitetul de cercetări biblice) al Diviziunii Inter-Europa, sediul Berna, Elveția, și am contribuit la proiectul de cercetare internațional în anii 2021-2022.

Cruceru Nicolae, 11 martie 2019 – 10 martie 2022, România, Proiectul de Cercetare Dezvoltare (conform OMFP 2326/2017) *Completarea nivelului de cunoaștere a biodiversității prin implementarea sistemului de monitorizare a stării de conservare a speciilor și habitatelor de interes comunitar din România și raportarea în baza Articolului 17 al Directivei Habitate 92/43/CEE, Cod SMIS 12009. Domeniul de Cercetare-Dezvoltare - Biologie și Geografie-Geologie, Ministerul Mediului, Programul Operațional Infrastructură Mare 2014-2020, Axa Prioritară 4, Expert GIS.*

Rădăcină Oana, Proiect de cercetare: Da pentru Educație!

https://drive.google.com/file/d/1pHLqibFo_m8fb7kdjSIc7QyJ1l2Io1A8/view

Sofrone M., Cercetare privind Calitatea vieții după cancerul de sân (Stadiu: 2021-2022 instrumente aplicate online)

Spătăreanu E., director proiect IVMP 2018-2023

Spătăreanu E., membru în echipa de cercetare – Universitatea Ostrava – Universitatea Adventus, Scop proiect: Evaluarea competențelor specifice Geografiei la elevii din învățământul primar din Cehia și România

1.5. Citări și recenzii ale creației de autor (exclus autocitări)

Rodat S., // 1.5.1. Ahmed, Saladdin (2022). *Revolutionary Hope After Nihilism: Marginalized Voices and Dissent*, Bloomsbury Academic, Bloomsbury Publishing, London, New York, Dublin.

https://books.google.de/books?hl=ro&lr=&id=RYJwEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&ots=XDUHOOTRke&sig=aeHwYru8EO38vQ9UugO0h-UslXc&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Lucrarea citată: Rodat, Simona (2017), „Cultural Racism: A Conceptual Framework”, în *Revista de Științe Politice [Revue des Sciences Politiques/ Journal of Political Sciences]*, Nr. 54/ 2017, pp. 129-140 (2 citări, 10 puncte).

Rodat S., // 1.5.2. Bale, Jeffrey M. and Bar-On, Tamir (2022). *Fighting the Last War: Confusion, Partisanship, and Alarmism in the Literature on the Radical Right*, Lexington Books, The Rowman & Littlefield Publishing Group, London

https://books.google.de/books?hl=ro&lr=&id=POIXEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA261&ots=v792vx0ppQ&sig=U_hEbZLt99jegcw4LQfM2Gneoy4&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Lucrarea citată: Rodat, Simona (2017), „Cultural Racism: A Conceptual Framework”, în *Revista de Științe Politice [Revue des Sciences Politiques/ Journal of Political Sciences]*, Nr. 54/ 2017, pp. 129-140 (1 citare, 5 puncte).

Rodat S., // 1.5.3. Balica, Ecaterina; Marinescu, Valentina; Balica, Mariana (2020). „Was Anastasia Victim of Partner Violence? Media Coverage of Femicide in Romania and Moldova”, în *Journalism Practice*, Volume 16, Issue 1, pp. 178-199.

<https://doi.org/10.1080/17512786.2020.1799236>

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/17512786.2020.1799236>

Cartea citată: Marinescu, Valentina și Ștefănescu, Simona (2005). *Mediatizarea actelor de violență în familie. Ghid de bune practici pentru jurnaliști*, Centrul Parteneriat pentru Egalitate (CPE), București (1 citare, 5 puncte).

Rodat S., // 1.5.4. Bărbieru, Mihaela (2022). „Politica de dezvoltare regională a Olteniei după integrarea în UE a României”, https://www.researchgate.net/profile/Mihaela-Barbieru/publication/363733431_POLITICA_DE_DEZVOLTARE_REGIONALA_A_OLTENIEI_DUPA_INTEGRAREA_IN_UE_A_ROMANIEI/links/632bac35873eca0c00a6d313/POLITICA-DE-DEZVOLTARE-REGIONALA-A-OLTENIEI-DUPA-INTEGRAREA-IN-UE-A-ROMANIEI.pdf.

Cartea citată: *Dicționar de sociologie rurală* (coord. Ilie Bădescu, Ozana Cucu-Oancea, Gheorghe Șișeștean; Simona Ștefănescu: autor de termeni), Editura Mica Valahie, București, 2009 (1 citare, 5 puncte).

Rodat S., // 1.5.5. Bărbieru, Mihaela (2020). „Tehnici de campanie electorală folosite în România după anul 1990. Comparatie și analiză” („Electoral campaign techniques used in Romania after 1990. Comparison and analysis”). În *Arhivele Olteniei*, New Series no. 34/2020, pp. 233-241. <https://arhiveleolteniei.ro/ro/wp-content/uploads/sites/2/2020/12/18.-MIHAELA-B%C4%82RBIERU.pdf>

<https://arhiveleolteniei.ro/blog/mihaela-barbieru-tehnici-de-campanie-electorala-folosite-in-romania-dupa-anul-1990-comparatie-si-analiza-electoral-campaign-techniques-used-in-romania-after-1990-comparison-and-analysis/>

Lucrarea citată: Ștefănescu, Simona (1997), „Mutații în structura electoratului românesc. Profiluri și tipologii în anul electoral 1996, în *Revista Română de Sociologie*, nr. 3–4/ 1997 (1 citare, 5 puncte).

Rodat S., // 1.5.6. Berceanu, Iancu-Constantin și Popa, Nicolae (2022). „A Sample of Resilient Intercultural Coexistence in Ethnic Hungarian, Serbian and Bulgarian Communities in Western Romania”. În *Social Sciences*, 11, 320.

<https://doi.org/10.3390/socsci11080320>. Cartea citată: *Tratat de sociologie rurală* (coord. Ilie Bădescu, Ozana Cucu-Oancea; Simona Ștefănescu: autor de termeni), Editura Mica Valahie, București, 2011 (1 citare, 5 puncte).

Rodat S., // 1.5.7. Berezovska, L.I. (2020). „Development of skills to listen to the interlocutor in the process of future social workers, communication and speech training”. *Scientific Bulletin of Mukachevo State University, “Pedagogy and Psychology”*, 6(1), pp. 102-108.

https://pp-msu.com.ua/web/uploads/journals_pdf/Scientific%20Bulletin%20of%20MSU.%20Series%20Pedagogy%20and%20Psychology_2020_Vol.%206,%20No.%201.pdf#page=103

Lucrarea citată: Rodat, Simona (2020), „Empathy and active listening in the humanistic social work”, în D.V. Voinea, & A. Strungă (Eds.), *Research terminals in the social sciences* (pp. 9-25). Craiova: SITECH. (1 citare, 5 puncte).

Rodat S., // 1.5.8. Blight, Keagan Brenlynn (2021). *The influence of cultural beliefs on social work intervention in mental health: views of frontline social workers*, Thesis presented for the degree of Master of Social Work in the Faculty of Arts and Social Sciences at Stellenbosch University, December 2021

https://scholar.sun.ac.za/bitstream/handle/10019.1/123766/blight_cultural_2021.pdf?sequence=2

Lucrarea citată: Rodat, Simona (2017), „Cultural Racism: A Conceptual Framework”, în *Revista de Științe Politice [Revue des Sciences Politiques/ Journal of Political Sciences]*, Nr. 54/ 2017, pp. 129-140 (8 citări, 40 puncte).

Rodat S., // 1.5.9. Boamfă, Ionel (2021). „Romanian Onomastic Mentions related to Old Political Administrative Structures at Local Level”. În *8th SWS International Scientific Conference on Social Sciences ISCSS 2021, Section Political Sciences*, pp. 11-18.

<https://www.sgemsocial.org/index.php/elibrary?view=publication&task=show&id=4615>. Cartea citată: *Dicționar de sociologie rurală* (coord. Ilie Bădescu, Ozana Cucu-Oancea; Simona Ștefănescu: autor de termeni), Editura Mica Valahie, București, 2011 (1 citare, 5 puncte).

Rodat S., // 1.5.10. Breno Ferreira de Brito, José (2022). *Secretariado Executivo e Desenvolvimento Organizacional: Um*

Estudo Sobre Competências, Fortaleza, Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Economia, Administração, Atuária e Contabilidade – FEAAC.

https://repositorio.ufc.br/bitstream/riufc/65083/3/2022_tcc_jbfbrito.pdf

Lucrarea citată: Rodat, Simona (2018), „Organizational Change: Framing the Issues”, în *Revista de Științe Politice [Revue des Sciences Politiques/ Journal of Political Sciences]*, Nr. 59/2018, pp. 23-33 (2 citări, 10 puncte).

Rodat S., // 1.5.11. Ceban, Marina (2021). *Campaniile mediatice contemporane: Abordări teoretice și practici operaționale*. Teză de doctor în științe ale comunicării, Universitatea de Stat din Moldova.

http://dspace.usm.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/4299/CEBAN_TEZARedactat_%2001.03.21-PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Cartea citată: *Dicționar de sociologie rurală* (coord. I. Bădescu; Simona Ștefănescu: autor de termeni), Editura Mica Valahie, București, 2005 (1 citare, 5 puncte).

Rodat S., // 1.5.12. Chițea, Lorena Florentina (2021). „Strengthening the Romanian Rural Household by Improving Current Demographic Structures”. În *Agricultural Economy and Rural Development – Realities and perspectives for Romania*, Research Institute for Agriculture Economy and Rural Development, Volume 12, Issue 2021 pp. 209-214. <https://www.econstor.eu/bitstream/10419/263012/1/ICEADR-2021-full-volume.pdf#page=202>. Cartea citată: *Tratat de sociologie rurală* (coord. Ilie Bădescu, Ozana Cucu-Oancea, Gheorghe Șișeștean; Simona Ștefănescu: autor de termeni), Editura Mica Valahie, București, 2011 (1 citare, 5 puncte).

Rodat S., // 1.5.13. Chițea, Lorena (2020). „The Romanian rural household under the impact of rural development policies”. În *Agrarian Economy and Rural Development - Realities and Perspectives for Romania, International Symposium, 11th Edition*. The Research Institute for Agriculture Economy and Rural Development (ICEADR), Bucharest, pp. 254-261. <https://www.econstor.eu/bitstream/10419/234399/1/ICEADR-2020-p254.pdf>. Cartea citată: *Tratat de sociologie rurală* (coord. Ilie Bădescu, Ozana Cucu-Oancea; Simona Ștefănescu: autor de termeni), Editura Mica Valahie, București, 2011 (1 citare, 5 puncte).

Rodat S., // 1.5.14. Cormos, Viorica-Cristina (2021). „Conturarea identității individuale și colective în contextul realității sociale”. *Jurnalul Libertății de Conștiință*, 9(2), pp. 219-231. <https://zenodo.org/record/6561343>. Cartea citată: Ștefănescu, Simona; Velicu, Anca. (2006). *Național și/sau european? reprezentări sociale ale identității în societatea românească actuală*, Editura Expert, București (2 citări, 10 puncte).

Rodat S., // 1.5.15. Dumitru, Eduard Alexandru și Petre, Laurențiu Ionuț (2021). „Family Farm – Solution for Sustainable Development of Rural Area”. În *Agricultural Economy and Rural Development – Realities and perspectives for Romania*, Research Institute for Agriculture Economy and Rural Development, Volume 12, Issue 2021 pp. 200-208. <https://www.econstor.eu/bitstream/10419/263012/1/ICEADR-2021-full-volume.pdf#page=202>. Cartea citată: *Tratat de sociologie rurală* (coord. Ilie Bădescu, Ozana Cucu-Oancea, Gheorghe Șișeștean; Simona Ștefănescu: autor de termeni), Editura Mica Valahie, București, 2009 (1 citare, 5 puncte).

Rodat S., // 1.5.16. Kapping, Melissa (2021). *Change Fatigue, Job Satisfaction, and Organizational Commitment among Nurses*. Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Doctor of Philosophy, Nursing-Public Health Policy, Walden University, December 2021. <https://www.proquest.com/openview/09167b00934b43fc5a829fc9efb2d8b2/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>. Lucrarea citată: Rodat, Simona (2018), „Organizational Change: Framing the Issues”, în *Revista de Științe Politice [Revue des Sciences Politiques/ Journal of Political Sciences]*, Nr. 59/2018, pp. 23-33 (1 citare, 5 puncte).

Rodat S., // 1.5.17. Kaya, Yasin (2022). *Abd’de etnik kültürel irkçilik: George Floyd ölümünün abd’nin uluslararası imajına etkisi*, Yüksek Lisans Tezi, Bölge Çalışmaları Anabilim Dalı, Karabük Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Bölge Çalışmaları Anabilim Dalında, Ağustos 2022 <http://acikerisim.karabuk.edu.tr:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2242/10496273.pdf?sequence=1>

Lucrarea citată: Rodat, Simona (2017), „Cultural Racism: A Conceptual Framework”, în *Revista de Științe Politice [Revue des Sciences Politiques/ Journal of Political Sciences]*, Nr. 54/ 2017, pp. 129-140 (1 citare, 5 puncte).

Rodat S., // 1.5.18. Kovács, Eszter (2021). „«A Dalmát kiskutyát is megnéztük volna ötször és tízszer...» A videózás jelensége a Gyergyói-medencében az 1980-as években”, în *Erdélyi Társadalom* – 19. évfolyam, 1. Szám, pp. 73-91. <https://www.erdelyitarsadalom.ro/files/et38/et-bbu-38-04.pdf>

<https://doi.org/10.17177/77171.257>. Lucrarea citată: Ștefănescu, Simona. (2010). „«Cultura tradițională» în România în perioada comunistă. O analiză din perspectiva studiilor culturale”, în *Revista Română de Sociologie*, Serie nouă, Anul XXI, No. 3-4/2010, pp. 234-259 (3 citări, 15 puncte).

Rodat S., // 1.5.19. Lang, Eva (2022). *A Subtle Manifestation of Stereotypes? Investigating Conspicuous Consumption*. GRIN Verlag. <https://www.grin.com/document/1268811>
<https://www.lehmanns.de/shop/sozialwissenschaften/60719225-9783346716620-a-subtle-manifestation-of-stereotypes-investigating-conspicuous-consumption>. Lucrarea citată: Rodat, Simona (2017), „Cultural Racism: A Conceptual Framework”, în *Revista de Științe Politice [Revue des Sciences Politiques/ Journal of Political Sciences]*, Nr. 54/ 2017, pp. 129-140 (1 citare, 5 puncte).

Rodat S., // 1.5.20. Livni, Joseph (2021). *The Biblical Roots of American Constitutionalism: From “I am the Lord” to “We the People”*. Lexington Books, The Rowman & Littlefield Publishing Group, Lanham, Boulder, New York, London.

https://books.google.de/books?hl=ro&lr=&id=0SInEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&ots=xyyKMS4XMr&sig=9calsw7S1a2yr6KGVIUGbt8ChSM&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Cartea citată: *Elemente pentru un Dicționar de sociologie rurală: Concepte – Teme – Teorii* (coord. Ilie Bădescu, Dariu Cristea; Simona Ștefănescu: autor de termeni), Editura Mica Valahie, București, 2011 (1 citare, 5 puncte).

Rodat S., // 1.5.21. Mavrodin, Cristina (2021). „The Evolution of the Workforce in Agriculture in Romania”. *Management of Sustainable Development Sibiu, Romania*, Volume 13, No. 1, June 2021, pp. 55-60. <https://msdjournal.org/wp-content/uploads/vol13issue1-9.pdf>.

Cartea citată: *Elemente pentru un Dicționar de sociologie rurală: Concepte – Teme – Teorii* (coord. Ilie Bădescu, Dariu Cristea; Simona Ștefănescu: autor de termeni), Editura Mica Valahie, București, 2011 (1 citare, 5 puncte).

Rodat S., // 1.5.22. Panaite, Ovidiu (2021). „National and Ecclesial Legitimacies between Austro Marxism and Revolutionary Discourse at the Beginning of the 20th Century in Romania”. În *Transylvanian Review*, XXX/2021, pp. 97-110.

<https://www.cceol.com/search/article-detail?id=1037488>. Cartea citată: *Tratat de sociologie rurală* (coord. Ilie Bădescu, Ozana Cucu-Oancea; Simona Ștefănescu: autor de termeni), Editura Mica Valahie, București, 2011 (1 citare, 5 puncte).

Rodat S., // 1.5.23. Pantelimon Bistriceanu, Corina (2021). „Rolurile familiale tradiționale ale femeii în literatura etnografică românească”. În *Revista Română de Sociologie*, Serie nouă, anul XXXII, nr. 3-4/2021, pp. 131-148. https://revistadesociologie.ro/en/sites/default/files/02-corina_1.pdf. Cartea citată: *Dicționar de sociologie rurală* (coord. Ilie Bădescu, Ozana Cucu-Oancea; Simona Ștefănescu: autor de termeni), Editura Mica Valahie, București, 2004 (1 citare, 5 puncte).

Rodat S., // 1.5.24. Pătruț, Monica (2019). *Promotion des acteurs politiques dans une campagne électorale locale. Étude de cas: Bacău, Roumanie, 2004*, Deuxième Édition, Presa

Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. https://www.researchgate.net/profile/Monica-Patrut/publication/359203517_PROMOTION_DES_ACTEURS_POLITIQUES_DANS_UNE_CAMPAGNE_ELECTORALE_LOCALE_ETUDE_DE_CAS_BACAU_ROUMANIE_2004/links/622e1c39a39db062db9a6271/PROMOTION-DES-ACTEURS-POLITIQUES-DANS-UNE-CAMPAGNE-ELECTORALE-LOCALE-ETUDE-DE-CAS-BACAU-ROUMANIE-2004.pdf

Cartea citată: Drăgan, Ioan; Beciu, Camelia; Ștefănescu Simona, et al. (1998), *Construcția simbolică a câmpului electoral*, Iași, Editura Institutul European. (1 citare, 5 puncte).

Rodat S., // 1.5.25. Poenaru, Alexandra-Georgiana (2020). „The Involvement of Romanians in the Diaspora during the Parliamentary Elections from the 6th of December 2020”, în Iulian Boldea, Cornel Sigmirean (Eds.), *The Dialogue of Multicultural Discourses*, Arhipelag XXI Press, Târgu Mureș, 2020, ISBN: 978-606-93590-3-7, pp. 139-145. <http://asociatia-alpha.ro/ldmd/08-2020/LDMD-08%20Comm-a.pdf#page=139>

Cartea citată: Drăgan, Ioan; Beciu, Camelia; Ștefănescu Simona, et al. (1998), *Construcția simbolică a câmpului electoral*, Iași, Editura Institutul European. (1 citare, 5 puncte).

Rodat S., // 1.5.26. Preda, Cristian (2022). „Afilierea lui Mattei Dogan la sociologia românească (1990-2000)”. În *Sociologie Românească*, 20(1), pp. 9-23. <http://www.revistasociologieromaneasca.ro/sr/article/download/1747/1669>; <https://scholar.archive.org/work/dgo2673r7zhcfnzgkxqi7eghy/access/wayback/https://revistasociologieromaneasca.ro/sr/article/download/1747/1669/>. Cartea citată: *Sociologi Români. Mică Enciclopedie*. (ed. Ș. Costea; S. Ștefănescu: autor de termeni), Editura Expert, București, 2001 (1 citare, 5 puncte).

Rodat S., // 1.5.27. Rovența-Frumușani, Daniela (2022). „Stance Taking, Gender Identity, and Romanian Women Politicians in Presidential Electoral Campaigns”. În *Anthropological Researches and Studies*, No.12, 2022, pp. 212-224. <https://doi.org/10.26758/12.1.15>

<https://www.journalstudiesanthropology.ro/wp-content/uploads/2022/04/NO.-12-2022-212-224.pdf>
Lucrarea citată: Rodat, Simona (2019), „The First Female Prime Minister of Romania in the Focus of the News: Frames in the National Media Coverage”, în *Revista Universitară de Sociologie [University Journal of Sociology]*, Year XV, no. 1/2019, pp. 152-169 (1 citare, 5 puncte).

Rodat S., // 1.5.28. Syrjälä, Jere (2022). *Assessing the impact of digitalization on the infrastructure construction industry's sustainable development: Infrakit Group Oy*. School of technology and innovation management, Master's Thesis, Master's Programme in Industrial Systems Analytics, University of Vaasa, Vaasa 2022. https://osuva.uwasa.fi/bitstream/handle/10024/14402/UniVaasa_2022_Syrjala_Jere.pdf?sequence=2&isAllowed=y. Lucrarea citată: Rodat, Simona (2021), „Social and Environmental Issues in the 2019 Election Campaign for the European Parliament”. În G. Stănescu, A. C. Strungă, X. N. Negrea (Eds.), *Recent Trends in Social Sciences*, Editura Sitech, Craiova, 2021 (pp. 24–37). <https://doi.org/10.5281/zenodo.5784568> (8 citări, 40 puncte).

Rodat S., // 1.5.29. Tanjung, Abytha Ayu Erlanda and Silalahi, Pininita Veronika (2022). „Apology strategies used by public figures accused of racism”. In *CoLLT 2022, Proceedings of the 1st International Conference on Language and Language Teaching*, pp. 128-137. <https://incollt.unipasby.ac.id/proceedings/index.php/incollt/article/download/15/12>
Lucrarea citată: Rodat, Simona (2017), „Cultural Racism: A Conceptual Framework”, în *Revista de Științe Politice [Revue des Sciences Politiques/ Journal of Political Sciences]*, Nr. 54/ 2017, pp. 129-140 (1 citare, 5 puncte).

Rodat S., // 1.5.30. Washington, Evandrew (2021). *A Qualitative Study on African American Professors' Viewpoints on Colorism, Institutional, Systemic, and Anti-Black Racism in Higher Education*, A Dissertation submitted to the Graduate Faculty of Fayetteville State University, Fayetteville, North Carolina, USA, November 2021
<https://www.proquest.com/openview/3fd0f4dbfa4b9fbd83e5893baed0cc88/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>. Lucrarea citată: Rodat, Simona (2017), „Cultural Racism: A Conceptual Framework”, în *Revista de Științe Politice [Revue des Sciences Politiques/ Journal of Political Sciences]*, Nr. 54/ 2017, pp. 129-140 (1 citare, 5 puncte).

Rodat S., // 1.5.31. Yalvaç, Yeliz (2022). *Vitiligo Hastalarında Bilişsel Çarpıtmaların Depresyon ve Anksiyete Üzerine Etkisi*. Yüksek Lisans Tezi, Psikoloji Anabilim Dalı, Klinik Psikoloji Yüksek Lisans Programı, T.C. Maltepe Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, İstanbul, Şubat, 2022.
<http://acikerisim.maltepe.edu.tr/xmlui/bitstream/handle/20.500.12415/9195/10452703.pdf?sequence=1>
 Lucrarea citată: Rodat, Simona (2020), „Coping With Stigma and Destigmatizing Intervention Strategies: An Analytical Framework”, în revista *Postmodernism Problems*, Vol. 10, Nr. 3/2020, pp. 313-329. (1 citare, 5 puncte).

Rodat S., // 1.5.32. Zhao, Yuxiang Chris; Zhao, Mengyuan; Song, Shijie (2022). „Online Health Information Seeking Behaviors Among Older Adults: Systematic Scoping Review”. În *Journal of Medical Internet Research*, Vol. 24, No 2, <https://www.jmir.org/2022/2/e34790>.
 Lucrarea citată: Marinescu, Valentina și Rodat, Simona (2018), „Romanian and German Seniors in Quest of Online Health-Related Information: An Exploratory Comparative Study”, în *Romanian Journal of Communication and Public Relations*, Vol. 20, No. 1(43), April 2018, pp. 25-45, edited by the College of Communication and Public Relations – NUPSPA, Bucharest (1 citare, 5 puncte).

Spătăreanu E., // 1. Martinez, S. C., Ortiz, J. E. & Rojas, E. E. (2021). Los colectivos de las víctimas en aspectos sociodemográficos, formación, trayectorias laborales y expectativas de inserción laboral: revisión bibliográfica. *Revista Palabra que onra*, 21(1), 61-79.
<https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.21-num.1-2021-3487>

Lucrare citată:

Spătăreanu, E. M. (2015). Youth insertion on labor market. *Procedia Economics and Finance*, 32, 1020-1026. DOI [10.1016/S2212-5671\(15\)01563-4](https://doi.org/10.1016/S2212-5671(15)01563-4)

Spătăreanu E., // 2. Mora J. J. (2021). Spatial social effects on the decision to participate in the youth labor market in a developing country. *Investigaciones Regionales – Journal of Regional Research* 2021/3(51), 63-82. <https://doi.org/10.38191/iirr-jorr.21.019>

Lucrare citată:

Spătăreanu, E. M. (2015). Youth insertion on labor market. *Procedia Economics and Finance*, 32, 1020-1026. DOI [10.1016/S2212-5671\(15\)01563-4](https://doi.org/10.1016/S2212-5671(15)01563-4)

Spătăreanu E., // 3. Capotă, L. O. (2021). The challenges of beginner primary school Teachers. *Journal of Education Studies (JES)*, 3(2), 102-113.

Lucrare citată:

Spătăreanu, E. M. (2020). Beginner teacher in the recent research: A review of literature. *Journal of Education Studies (JES)*, 2(2), 107-122.

Spătăreanu E., // 4. Albu, C. S. (2021). Adaptation of the beginner teachers in Primary and Pre-school Education. *Journal of Education Studies (JES)*, 3(1), 19-39.

Lucrare citată

Spătărelu, E. M. (2020). Beginner teacher in the recent research: A review of literature. *Journal of Education Studies (JES)*, 2(2), 107-122.

Spătărelu E., // 5. Albu, C. S. (2021). Adaptation of the beginner teachers in Primary and Pre-school Education. *Journal of Education Studies (JES)*, 3(1), 19-39.

Lucrare citată

Spătărelu, E. M. (2019). The value of early education from the perspective of beginner teacher. *Journal of Education Studies (JES)*, 1(2), 55-73.

Spătărelu E., // 6. Kiru, R. S. (2021). The values transmitted through the play in early education. *Journal of Education Studies (JES)*, 3(2), 40-55.

Lucrare citată:

Beginner teacher and Early Education. *Journal of Education Studies (JES)*, 1(2), 5-24.

Spătărelu E., // 7. Kiru, R. S. (2021). The values transmitted through the play in early education. *Journal of Education Studies (JES)*, 3(2), 40-55.

Lucrare citată:

Spătărelu, E. M. (2019). The value of early education from the perspective of a beginner teacher. *Journal of Education Studies*, 1 (2), 55-73.

Spătărelu E., // 8. Petre, G. E. (2021). Assuring students' right to education: A model for classroom management. *Journal for Freedom of Conscience*, 9(2), 576-591.

Lucrare citată

Spătărelu, E. M. (2019). Uphold child dignity in primary education, *Journal for Freedom of Conscience* 7(1), 608-616.

Spătărelu E., // 9. Kiru, R. (2021). The nature of childhood – the historical, cultural and biblical perspective. *Journal for Freedom of Conscience* 7(1), 616-634.

Lucrare citată

Spătărelu, E. M. (2019). Uphold child dignity in primary education, *Journal for Freedom of Conscience* 7(1), 608-616.

Spătărelu E., // 10. Issahaku, P. A., & Adam, A. (2022). Young People in Newfoundland and Labrador: Community Connectedness and Opportunities for Social Inclusion. *SAGE Open*, 12(3), 21582440221113845.

Lucrare citată:

Spatarelu, E. M. (2015). Youth insertion on labor market. *Procedia Economics and Finance*, 32, 1020-1026. DOI [10.1016/S2212-5671\(15\)01563-4](https://doi.org/10.1016/S2212-5671(15)01563-4)

Spătărelu E., // 11. do Rego Furtado, L. C. (2022). The Impact of Portuguese Economic and Financial Assistance Program on the Employability of the Azorean Nurse after the Financial Crisis of 2009-2010.

Lucrare citată:

Spatarelu, E. M. (2015). Youth insertion on labor market. *Procedia Economics and Finance*, 32, 1020-1026. DOI [10.1016/S2212-5671\(15\)01563-4](https://doi.org/10.1016/S2212-5671(15)01563-4)

Spătărelu E., // 12. Martínez, S. C., Ortiz, J. D. A., & Rojas, E. E. M. (2021). Los colectivos de las víctimas en aspectos sociodemográficos, formación, trayectorias laborales y expectativas de inserción laboral: revisión bibliográfica. *Revista Palobra, "palabra que obra"*, 21(1), 61-79.

Lucrare citată:

Spătărelu, E. M. (2015). Youth insertion on labor market. *Procedia Economics and Finance*, 32, 1020-1026. DOI [10.1016/S2212-5671\(15\)01563-4](https://doi.org/10.1016/S2212-5671(15)01563-4)

Spătărelu E., // 13. Kiru, R. S., & Maftai, L. (2022). STUDY ON THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS. In *EDULEARN22 Proceedings* (pp. 5039-5044). IATED.

Lucrare citată:

Spătărelu, E. M. (2019). Student satisfaction, teaching practicum and academic achievement. *Journal of Education Studies*, 1 (1), 55-73.

Spătărelu E., // 14. Manolescu, M. DIPLOMA-PASSPORT FOR LIFE. *Email: tehnoedactare.jrls@gmail.com*, 64.

Lucrare citată:

Spătărelu, E. M. (2019). Student satisfaction, teaching practicum and academic achievement. *Journal of Education Studies*, 1 (1), 55-73.

Spătărelu E., // 15. Kiru, R. S., & Maftai, L. (2022). STUDY ON THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS. In *EDULEARN22 Proceedings* (pp. 5039-5044). IATED.

Lucrare citată:

Spătărelu, E. M. (2015). Graduates insertion on presecondary education. *Journal of Plus Education*, 12 (1), 253-274.

Spătărelu E., // 16. Manolescu, M. DIPLOMA-PASSPORT FOR LIFE. *Email: tehnoedactare.jrls@gmail.com*, 64.

Lucrare citată:

Spătărelu, E. M. (2015). Graduates insertion on presecondary education. *Journal of Plus Education*, 12 (1), 253-274.

Spătărelu E., // 17. Kiru, R. S. (2021). The Values Transmitted through the Play in Early Education. *Journal of Education Studies (JES)*.

Lucrare citată:

Spătărelu, E. M. (2019). The value of early education from the perspective of a beginner teacher. *Journal of Education Studies*, 1 (2), 55-73.

Spătărelu E., // 18. Albu, C. S. (2021). Adaption of the Beginner Teachers in Primary and Pre-school Education. *Journal of Education Studies (JES)*.

Lucrare citată:

Spătărelu, E. M. (2019). The value of early education from the perspective of a beginner teacher. *Journal of Education Studies*, 1 (2), 55-73.

Spătărelu E., // 19. Zoutendijk, N., & Mpisi, A. Mentorship programmes in public primary schools: Beginner teachers' perspectives.

Lucrare citată

Spătărelu, E. M. (2020). Beginner teacher in the recent research: A review of literature. *Journal of Education Studies (JES)*, 2(2), 107-122.

Spătărelu E., // 20. Paraschiv, R. (2021). CONNECTING THE EDUCATION SYSTEM TO THE LABOR MARKET–PREMISE OF RESPECTING THE RIGHT TO EDUCATION AND THE RIGHT TO WORK. *Jurnalul Libertății de Conștiință*, 9(1), 579-595.

Lucrare citată

Spătărelu, E. M. (2020). Beginner teacher in the recent research: A review of literature. *Journal of Education Studies (JES)*, 2(2), 107-122.

Spătărelu E., // 21. Kiru, R. S., & Maftai, L. (2022). STUDY ON THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS. In *EDULEARN22 Proceedings* (pp. 5039-5044). IATED.

Lucrare citată

Spătărelu, E. M. (2020). Efectul competiției instituționale asupra calității învățământului în învățământul preuniversitar. Cernica: Editura universității Adventus.

Spătărelu E., // 22. Violeta, B. R. A. G. U. T. A. (2022). PEDAGOGICAL VALUES OF PRIVATE EDUCATION IN THE REPUBLIC OF MOLDOVA AND ROMANIA. COMPARATIVE STUDY.

Lucrare citată

Spătărelu, E. M. (2020). Efectul competiției instituționale asupra calității învățământului în învățământul preuniversitar. Cernica: Editura universității Adventus.

Spătărelu E., // 23. PRIVAT, V. P. A. Î. UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU.

Lucrare citată

Spătărelu, E. M. (2020). Efectul competiției instituționale asupra calității învățământului în învățământul preuniversitar. Cernica: Editura universității Adventus.

Spătărelu E., // 24. Callo, T. LEARNING ON THE GLOBALIZED VERTICAL MERITOLOGICAL COMPETITION. *CULTURE IN GLOBALIZATION: IDENTITIES AND NATIONS CONNECTED Section: Communication, Journalism, Education Sciences, Psychology and Sociology ISBN: 978-606-93691-3-5*, 7.

Lucrare citată

Spătărelu, E. M. (2020). Efectul competiției instituționale asupra calității învățământului în învățământul preuniversitar. Cernica: Editura universității Adventus.

Spătărelu E., // 25. Petre, G. E. (2022, March). Training Pre-Service Teachers for Classroom Management Through Study Groups. In *Proceedings of INTED2022 Conference* (Vol. 7, p. 8th).

Lucrare citată

Spătărelu E., // 2. Spătărelu, E. M., Petre, G. E. Kiru, S. R., Maftai, L. (2021). Effective adaptation in the first years of teaching: Mixt research design approach. *International Conference of Education, Research and Innovation on November 08, 2021*, DOI 10.21125/ICERI.2021.0988, publons.com/p/50294737

Spătărelu E., // 26. Kiru, R. S., & Maftai, L. (2022). STUDY ON THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS. In *EDULEARN22 Proceedings* (pp. 5039-5044). IATED.

Lucrare citată

2. Spătărelu, E. M., Petre, G. E. Kiru, S. R., Maftai, L. (2021). Effective adaptation in the first years of teaching: Mixt research design approach. *International Conference of Education, Research and Innovation on November 08, 2021*, DOI 10.21125/ICERI.2021.0988, publons.com/p/50294737

Rădăcină Oana, Citare în lucrarea

Mirela Lăcrămioara Cosma, Utilizarea tehnologiei informației și comunicării de către copiii din România. Sinteze teoretice, Revista de Sociologie Românească
<https://revistasociologieromaneasca.ro/sr/article/view/1720>

Petre, Dan-Adrian. „«Administrarea împlinirii timpurilor» - spre o filosofie biblică a timpului – partea I”,

TheoRhēma 10.2 (2015): 23–34. Citat în Laurențiu Florentin Moț, *Apropierea și întârzierea parusiei* (Cernica: Editura Universității Adventus, 2022).

Petre, Dan-Adrian. „Knowing God as an Evangelical: Towards a Canonical-Epistemological Model.” PhD diss., Adventist International Institute of Advanced Studies, 2021. Citat în Zoltán Szallós-Farkas, *From Doing Theology to Being a Theologian* (Cernica: Editura Universității Adventus, 2022).

Petre, Dan-Adrian. “Grasping the Conceptual Meaning of the Biblical Text: A Cognitive Analysis of ”, ער” *DavarLogos* 19.2 (2020): 1–36. Citat în Guy R. Carrey, „Passing the Torch: A Basic Preaching Workshop in Two Missouri Churches” (DMin diss., Assemblies of God Theological Seminary, 2022).

Paraschiv R. // Gabriel Mursa, Roxana Paraschiv, ”Rural Development in Romania. Opportunities and Difficulties”, în volumul Simpozionului Științific Internațional “Modern Animal Husbandry – Science, Creativity, Innovation”, Lucrări științifice seria Zootehnie vol 52, 2009, Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară “Ion Ionescu de la Brad”, Iași, ISSN 1454-7368, p. 141-145, *citat in*

Paraschiv R. // Radu, Brîndușa Mihaela; Mălan, Mariana, ”Analysis the Potential of the Rural Environment in Romania”, *Internal Auditing & Risk Management* . Mar2022, vol. 17 issue 1, p33-46. 14p.

<https://web.s.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=20658168&an=156461786&h=mgplydzkr1j%2foal%2b8bq3x31v9wvyaecylsrylj5nohq9dkl ox6qeb8dpvxn14oeiz5cgggjqq6fj7fbeekeq%3d%3d&crl=c&resu ltns=adminwebauth&resultlocal=errcrlnotauth&crlhashurl=login .aspx%3fdirect%3dtrue%26profile%3dehost%26scope%3dsite%26authtype%3dcrawler%26jrnl%3d20658168%26an%3d156461786>

Moț L., // Alan E. Kurschner, *A Linguistic Approach to Revelation 19:11–20:6 and the Millennium Binding of Satan* (Leiden: Brill, 2022), 8.

Moț L., // Paul L. Danove, *A Case Frame Grammar and Lexicon for the Book of Revelation* (London: Bloomsbury, 2022), 176-177 n.24.

Moț L., // Elton de Lima Alves Júnior, “A identidade do oitavo rei de Apocalipse 17,” *Teologia em Revista* 2.2 (2022): 25-44 (esp. 32 n.43).

Moț L., // Nicholas List, “A Vector Space Model for Koine Greek Lexicography: An Exploration in Linguistic Categorisation” (PhD Diss. University of Otago, Dunedin, New Zealand, 2021), 66 n.34.

Moț L., // Garrett Best, “Imitatio Ezechielis: The Irregular Grammar of Revelation Reconsidered” (PhD Diss., Asbury Theological Seminary, Wilmore, KY, 2021), 4-18, 35-39, 85 n.119, 87-89.

Moț L., // Clarissa Breu, *Autorschaft in der Johannesoffenbarung: Eine postmoderne Lektüre* (Tübingen: Mohr Siebeck, 2021), 118, 121, 124, 125, 127, 128, 131-136.

Moț L., // Craig Blomberg, Darlene M. Seal, Alicia M. Duprée, *From Pentecost to Patmos: Acts To Revelation: An Introduction And Survey*, 2nd ed. (London: IVP, 2021), 743-820.

Moț L., // Amos Yong, *Revelation: Belief: A Theological Commentary on the Bible* (Louisville, KY: Westminster John Knox Press, 2021), 99 n.2.

Marius Munteanu, Dan Constantinescu: Dialogue with an Adventist politician, bank president, and university professor from Romania, in „College and University Dialogue”, Vol. 33, No. 1 (2021), pp. 29-31

Articolul citat	Articolele care citează	Nr de citări
<i>Quaternary environmental evolution in the South Carpathians reconstructed from glaciokarst geomorphology and sedimentary archives. Geomorphology, Vol. 354, 107038, Elsevier; Tîrlă L., Drăgușin V., Bajo P., Covaliov S., Cruceru N., Hellstrom J., Hoffmann D., Mirea I.-C., Șandric I., (2020)</i>	Applications of unmanned aerial vehicle (UAV) surveys and Structure from Motion photogrammetry in glacial and periglacial geomorphology; Szymon Śledź, Marek W.Ewertowski, Jan Piekarczyk, <u>Geomorphology</u> <u>Volume 378</u>, 2021, 107620 Elsevier; https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0169555X21000283	30
	Limited glacial erosion during the last glaciation in mid-latitude cirques (Retezat Mts. Southern Carpathians, Romania); Zsófia Ruszkiczay-Rüdiger, Zoltán Kern, Petru Urdea, Balázs Madarász, Régis Braucher, ASTER Team; <u>Geomorphology</u> <u>Volume 384</u>, 2021, 107719; Elsevier; https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0169555X21001276#!	
	Last deglaciation flooding events in the Southern Carpathians as revealed by the study of cave deposits from Muierilor Cave, Romania; Ionuț-Cornel Mirea, Marius Robu, Alexandru Petculescu, Marius Kenesz, Luchiana Faur, Răzvan Arghir, Viorica Tecsa, Alida Timar-Gabor, Relu-Dumitru Roban, Cristian G. Panaiotu, Arash Sharifi, Ali Pourmand, Vlad A. Codrea, Silviu Constantin, <u>Palaeogeography, Palaeoclimatology, Palaeoecology</u> <u>Volume 562</u>, 2021, 110084; Elsevier https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0031018220305	
	<i>Cave and Speleothem Science: From Local to Planetary Scales</i>; Joshua M. Feinberg; Kathleen R. Johnson; 2021, 17 (2): 81-86; Elements; Geo Science World; https://pubs.geoscienceworld.org/msa/elements/article-abstract/17/2/81/605870/Cave-and-Speleothem-Science-From-Local-to	
	<i>The formation of an open atoll in strike slip-fault setting: new insight from Maratua Island, Kalimantan-Indonesia</i> Eko Haryono, Sutanto Tri Juni Putro, Didit Hadi Barianto, Muhammad Haviz Damar Sasongko & Juswono Budi Setiawan; <u>Environmental Earth Sciences</u> volume 81, Article number: 350 (2022), Springer;	

	<i>Gis-Based analysis of doline density on Miljevci Karst Plateau</i> (CROATIA); Nina Lončar, Ivana Grcić; ACTA CARSOLOGICA 51/1, 9-21, POSTOJNA 2022;	
<i>Permafrost research in the granitic massifs of Southern Carpathians (Parâng Mountains), Zeitschrift für Geomorphologie, Vol. 59,1, 1–20, ISSN 0372-8854, DOI: 10.1127/0372-8854/2014/0145 (IF 1,103); Popescu R., Vespremeanu-Stroe A., Onaca Al., Cruceru N. (2015)</i>	<i>Sediment transport by the burrowing activity of snow vole (Chionomys nivalis) in subalpine prairies of the Parâng Mountains (Romania): Quantitative modelling and methodological perspectives;</i> Daniel Germain, Ana-Neli Ianăş, Mircea Voiculescu; <i>Geomorphology, Volume 374, 2021, 107519, Elsevier.</i> https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0169555X2030492X	5
<i>Low-altitude permafrost research in an overcooled talus slope–rock glacier system in the Romanian Carpathians (Detunata Goală, Apuseni Mountains) Răzvan Popescu, Alfred Vespremeanu-Stroe, Alexandru Onaca, Mirela Vasile, Nicolae Cruceru, Olimpiu Pop, Geomorphology Volume 295, 15 October 2017, Pages 840-854, Elsevier</i>	<i>Processes controlling the development of talus slopes in SW Spitsbergen: The role of deglaciation and periglacial conditions,</i> K. Senderak, M. Kondravka, B. Gadek, Wilwy Online Library, 2021 <i>Assessing the effect of lithological setting, block characteristics and slope topography on the runout length of rockfalls in the Alps and on the island of La Réunion; Kerstin Wegner, Florian Haas¹, Tobias Heckmann, Anne Mangeney, Virginie Durand, Nicolas Villeneuve, Philippe Kowalski, Aline Peltier, Michael Becht; Nat. Hazards Earth Syst. Sci., 21, 1159–1177, 2021</i> https://doi.org/10.5194/nhess-21-1159-2021 <i>New evidence for active talus-foot rock glaciers at Øyberget, southern Norway, and their development during the Holocene</i> Nesje, A., Matthews, J., Linge, H., Bredal, M., Wilson, P., & Winkler, S. (2021). New evidence for active talus-foot rock glaciers at Øyberget, southern Norway, and their development during the Holocene. <i>The Holocene</i>, 31(11-12), 1786-1796. https://doi.org/10.1177/09596836211033226 <i>The role of block shape and slenderness in the preliminary estimation of rockfall propagation</i> G Torsello¹, G Vallero¹ and M Castelli¹ Published under licence by IOP Publishing Ltd IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, Volume 833, Mechanics and Rock Engineering, from Theory to Practice 20-25 September 2021, Turin, Italy	25

	Factors influencing the ground thermal regime in a mid-latitude glacial cirque (Hoyo Empedrado, Cantabrian Mountains, 2006–2020) Author links open overlay panelAdriánMelón-Nava JavierSantos-GonzálezJoséMaría Redondo- VegaRosaBlanca González-GutiérrezAmeliaGómez- Villar; CATENA Volume 212, 2022, 106110, https://doi.org/10.1016/j.catena.2022.106110	
<i>Ancient Faunal History Revealed by Interdisciplinary Biomolecular Approaches</i>, Rosengren M., Acatrinei A., Cruceru N., Dehasque M., Haliuc A., Lord E., Mircea C., Rusu I., Mármol-Sánchez E., Kelemen B., Meleg I. (2021), Journals Diversity, Volume 13, Issue 8, MDPI, https://www.mdpi.com/1424-2818/13/8/370 https://doi.org/10.3390/d13080370	<i>Ancient DNA from a 2,700-year-old goitered gazelle (Gazella subgutturosa) confirms gazelle hunting in Iron Age Central Asia</i>; André Elias Rodrigues Soares, Nikolaus Boroffka, Oskar Schröder, Leonid Sverchkov, Norbert Benecke, Torsten Günther;2021.;https://doi.org/10.1101/2021.12.08.471591doi Multispecies Pasts and the Possibilities of Multispecies Futures in the Age of the Anthropocene; Ivana Živaljević, Vol. 16 No. 3 (2021): Issues in Ethnology and Anthropology: Thematic Issue - Archaeology; DOI: https://doi.org/10.21301/eap.v16i3.2 <i>Ancient DNA from a 2700-year-old goitered gazelle (Gazella subgutturosa) supports gazelle hunting in Iron Age Central Asia</i>; André Elias Rodrigues Soares, Nikolaus Boroffka, Oskar Schröder, Leonid Sverchkov, Norbert Benecke, Torsten Günther, Royal Society Open Science; https://doi.org/10.1098/rsos.220104	15
<i>Ways of using the relief for different types of human activities</i>; International Journal of Engineering and Innovative Technology (IJEIT); Dumitrescu M., Cruceru N. (2013); Volume 3, Issue 5, November 2013; ISSN: 2277-3754	DISTRIBUTION OF RURAL SETTLEMENTS IN THE HIGH HIMALAYAN REGION: A CASE STUDY OF HAR KI DUN; D. K. Shah; ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal ISSN: 2249-7137 Vol. 11, Issue 12, December 2021 SJIF 2021 = 7.492; DOI: 10.5958/2249-7137.2021.02698.7	5
<i>The unique topography from Obamul Mare (Mangalia, SE Romania): remnant of a maze cave</i>; Drăgușin V., Tîrlă L., Covaliov S., Cruceru N., Mirea I. C., Șandric I. (2021); Géomorphologie: relief, processus, environnement, no. 27; http://journals.openedition.org/geomorphologie/15794;	Investigating the presence of sulfur-oxidizing bacteria on microcrustaceans from the groundwater system of Mangalia (Romania); 1 “BABEȘ-BOLYAI” UNIVERSITY CLUJ-NAPOCA Faculty of Biology and Geology Master Specialization: Molecular Biotechnology, Filip Paul BOANCĂ, 2022	5

<i>Kaolin clay pottery discovered in the Roman city of Romula (Olt County, Romania)</i>, Badica P., Alexandru-Dinu A., Grigoroscutea M., Locovei C., Kuncser A., Bartha C., Aldica G., Negru M., Batalu D., Cruceru N., Savulescu I. (2021), Journal of Archeological Science. Reports 36, 102899, pp. 1-10; Elsevier, journal homepage: https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2352409X21001115; https://academic-accelerator.com/Impact-Factor-IF/Journal-of-Archaeological-Science-Reports	<i>Processing the Testudo carapace in Prehistoric Romania (8th and 5th millennia BC)</i>; Valentin Radu, Monica Mărgărit, Valentina Voinea, Adina Boroneanț, Ioana Daniela Dulama, <i>Archaeological and Anthropological Sciences</i>, volume 14, Article number: 60 (2022); Springer	5
---	---	---

1. Lucrare citată:

Petre, G. E. (2020). Developing students' leadership skills through cooperative learning: An action research case study. *International Forum*, 23(2), 143–162.

În:

Yıldızay Ayyıldız, Leman Tarhan & Aylin Gil (2022). Comparing the effectiveness of the learning material and the learning method in students' achievement in chemistry lesson on chemical changes. *Research in Science & Technological Education*. DOI: [10.1080/02635143.2022.2086535](https://doi.org/10.1080/02635143.2022.2086535)

2. Lucrare citată:

Petre, G. E. (2020). Developing students' leadership skills through cooperative learning: An action research case study. *International Forum*, 23(2), 143–162.

În:

Kiru, R.S., & Maftai, M. (2022). Study on the professional development of primary school teachers. Proceedings of EDULEARN22 Conference, 5039-5044. Doi: [10.21125/edulearn.2022.1205](https://doi.org/10.21125/edulearn.2022.1205)

3. Lucrare citată:

Petre, G. E. (2020). Using flipped classroom to facilitate cooperative learning implementation: An action research case study with photovoice. *Journal of Educational Studies*, 2(2), 5–35.

În:

Kiru, R.S., & Maftai, M. (2022). Study on the professional development of primary school teachers. Proceedings of EDULEARN22 Conference, 5039-5044. Doi: [10.21125/edulearn.2022.1205](https://doi.org/10.21125/edulearn.2022.1205)

4. Lucrare citată:

Petre, G. E. (2019). Good and better in teaching: An internal evaluation of university's teaching methods through photovoice. *Quality Assurance Review for Higher Education*, 9(1-2), 27–43.

În:

Kiru, R.S., & Maftai, M. (2022). Study on the professional development of primary school teachers. Proceedings of EDULEARN22 Conference, 5039-5044. Doi: [10.21125/edulearn.2022.1205](https://doi.org/10.21125/edulearn.2022.1205)

5. Lucrare citată:

Spătăreanu, E. M., Petre, G. E., Kiru, R. S., & Maftai, L. (2021). Effective adaptation in the first years of teaching: Mixt research design approach. *ICERI2021 Proceedings*, 4244-4253.

În:

Kiru, R.S., & Maftai, M. (2022). Study on the professional development of primary school teachers. Proceedings of EDULEARN22 Conference, 5039-5044. Doi: 10.21125/edulearn.2022.1205

6. Lucrare citată:

Petre, G. E. (2019). The school of my dreams: Perceiving the unspoken desires of undergraduate students through photovoice. *International Forum*, 22(1), 151–168.

În:

Rosario, A., Rosario, K. L., & Lacs-Domocmat, M. C. (2022). Photovoice and its place in Asia. In S. Wa-Mbaleka & A. Rosario (Eds.), *The SAGE handbook of qualitative research in the Asian context* (pp. 156–173). Thousand Oaks, CA: Sage.
https://books.google.ro/books?hl=en&lr=&id=PKptEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA156&ots=yo7TbbQCsj&sig=F9_5jllJYEq9HBIjtjyFhQkStCw&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

7. Lucrare citată:

Petre, G. E. (2020). *Developing a model to implement cooperative learning in a Romanian university: An action research case study with photovoice*. (Library Ref. LB1032.P47 2020 075291) [Doctoral dissertation, Adventist International Institute of Advanced Studies].

În:

Zubkov, P., & Pondi, K. (2022). Writing the methodology chapter. In S. Wa-Mbaleka & A. Rosario (Eds.), *The SAGE handbook of qualitative research in the Asian context* (pp. 379–395). Thousand Oaks, CA: Sage.
https://books.google.ro/books?hl=en&lr=&id=PKptEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA156&ots=yo7TbbQCsj&sig=F9_5jllJYEq9HBIjtjyFhQkStCw&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

8. Lucrare citată:

Petre, G. E. (2020). *Developing a model to implement cooperative learning in a Romanian university: An action research case study with photovoice*. (Library Ref. LB1032.P47 2020 075291) [Doctoral dissertation, Adventist International Institute of Advanced Studies].

În:

Rosario, A, Zubkov, P., Lumova, D., & Saban, G. A. (2022). The present and the future of qualitative research in Asia: Strategies and directions. *WCQR2022: Panel Discussion*. Accessed at: https://wcqr.ludomedia.org/wp-content/uploads/2021/10/WCQR2022_Panel_AQRA_The-Present-and-Future-of-Qualitative-Research-in-Asia.pdf

9. Lucrare citată:

Petre, G. E. (2020). Developing students' leadership skills through cooperative learning: An action research case study. *International Forum*, 23(2), 143–162.

În:

Delina, E. & Refelita, F. (2021). The application of Round Robin techniques cooperative learning model to improve the students' learning outcomes. *EduChemia*, 6(2), 133-148. DOI: 10.30870/educhemia.v6i1.11764

10. Lucrare citată:

Petre, G. E. (2019). The school of my dreams: Perceiving the unspoken desires of undergraduate students through photovoice. *International Forum*, 22(1), 151–168.

În:

Rasweswe, M. M., Peu, M. D., & Mulaudzi, F. M. (2021). The indigenous meaning of dysmenorrhea: Using modified photovoice to document perspectives of traditional health practitioners (THPs) and indigenous knowledge holders

(IKHs). *F1000Research*, 10(672), 672.
<https://doi.org/10.12688/f1000research.53908.2>

11. Lucrare citată:

Petre, G. E., Ciornovalic, M. I., Ene, V. M., Lechovolea, M. C., Lupu, N. L., Săndulachi, E. E., & Tănase, B. R. (2019). Challenges and solutions in inclusive education: A case study with Group Investigation. In C. F. Iosub (Ed.), *Relevanța cercetării științifice socio-umane pentru estul și vestul Uniunii Europene* (pp. 129–145). Cernica: Editura Universității Adventus.

În:

Spătăreanu, E. M. (2021). Children's rights from the perspective of children. *Jurnalul Libertății de Conștiință*, 9(2), 636-647.

12. Lucrare citată:

Petre, G. E. (2020). Developing students' leadership skills through cooperative learning: An action research case study. *International Forum*, 23(2), 143–162.

În:

Kömürçü, H. M. (2022). STEAM eğitim modeli'nin müzik eğitimi bakımından değerlendirilmesi. (pp. 151-161). Accesat la https://www.researchgate.net/publication/362635178_STEAM_EGITIM_MODELI'NIN_MUZIK_EGITIMI_BAKIMINDAN_DEGERLENDIRILMESI

13. Lucrare citată:

Petre, G. E. (2020). Using flipped classroom to facilitate cooperative learning implementation: An action research case study with photovoice. *Journal of Educational Studies*, 2(2), 5–35.

În:

ΑΔΑΜ, Μ. Ν., & ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ, Σ. (2022). Οι ευκαιρίες και τα εμπόδια στην αξιοποίηση των μορφών εξ αποστάσεως εκπαίδευσης από τους/τις Νηπιαγωγούς την περίοδο της πανδημίας. *Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση*, 11(7Α), 12-26. Retrieved from <https://eproceedings.epublishing.ekt.gr/index.php/openedu/article/view/3398/3685>

1.6 Lucrări prezentate la conferințe naționale și internaționale

1. Paraschiv Roxana - Utilizarea conceptelor și instrumentelor economice în analiza sistemului educațional, lucrare prezentată în cadrul sesiunii de comunicări științifice, a Univ Adventus, aprilie 2022.
2. Moș L., ETTC, Newbold, Anglia (mai 2021)
3. Moș L., Vorbitor principal conferința *Isus ne-a învățat* (noiembrie 2022)
4. Cruceru N., 22-26 septembrie 2021, Craiova, România *Speleothems, glaciated karst and landscape reconstruction in the South Carpathians (Făgăraș Mountains, Romania)*; Maria-Laura Tîrlă, Virgil Drăgușin, Petra Bajo, Silviu Covaliov, Nicolae Cruceru, Vasile Ersek, John Hellstrom, Dirk Hoffmann, Diana Hanganu, Ionuț-Cornel Mirea, Gabriela Sava, Tiberiu Sava, Ionuț Șandric; 36 th Romanian Symposium on Geomorphology Geomorphology, one step further; ROMANIAN ASSOCIATION OF GEOMORPHOLOGISTS; Craiova, Romania.
5. Cruceru N., 10-14 octombrie 2021, București, România *Tectonic tilting responsible for fluvio-karst development in the Mehedinți Plateau (Romania)*; Horia Mitrofan, Lucica Nicolae, Maria-Lidia Nuți-Dragomir, Nicolae Cruceru; SGAR, the 11th Congress of the Balkan Geophysical Society; 10-14 oct. Bucarest, Romania;
6. Cruceru N., 10-14 octombrie 2021, București, România **Landslide-prone areas evaluation by means of ground-based geophysical survey and remote sensing. Case studies;** Chitea F., Voda-Marc I., Gheorghe M., Niculae L., **Cruceru N.**; SGAR, the 11th Congress of the Balkan Geophysical Society; 10-14 oct. Bucarest, Romania.

7. Diaconu I., 09 noiembrie 2021: Susținerea publică a tezei de doctorat, Universitatea din București, Școala doctorală de Teologie și studii religioase.
8. Diaconu I., 05 aprilie 2021: Prezentarea temei „A folosit Hipolit principiul zi-an?” în cadrul *Sesiunii de comunicări științifice* a Universității Adventus.
9. Diaconu I., 10 – 12 iulie 2022: Prezentarea temei „Eshatologia lui Hipolit ca model de așteptare creștină” în cadrul *Școlii Internaționale de Vară a Doctoranzilor Teologi* – Ediția a X-a, Sighișoara, organizată de Facultatea de teologie ortodoxă, Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia.
10. Maftei L., Participare cu comunicare (*The Ideal Teacher in the Educational Context of Intercultural Diversity*) la Conferința internațională (online) *Intercultural Diversity in the 21st Century: Education, Inclusion and Labor Opportunities*, 3-4 decembrie 2021, Centro Studi Koine Europe, Lecce, Italy.
11. Maftei L., Participare cu comunicare (*The Power of Loneliness in 'An Enemy of the People' by Henrik Ibsen*) la Colocviul internațional online *Fetele Europei: Istории culturale prin teatru*, 10 mai 2022.
12. Maftei L., Participare ca speaker invitat (am susținut atelierul *Femeia în literatură*) la Festivalul internațional VIART FEST, ediția I, 2-4 septembrie 2022, Constanța.
13. Petre G., AQRA Conference 2021, Philippines, October 11-13, 2021. *Adjusting training model for virtual F2F classes: A case study in higher education*.
14. Petre G., ICERI2021: 14th annual International Conference of Education, Research and Innovation, November 8-9, 2021 (virtualconference). *Adjusting training model for initial teacher education for virtual F2F class. A case study with an action research component. Effective adaptation in the first years of teaching: Mixt research design approach*.
15. Petre G., WCQR2022: 6th World Conference on Qualitative Research, January 26-28, 2022 (virtual conference) *Co-creating knowledge under the mixed qualitative intra-paradigm methodology*.
16. Petre G., INTED2022: 16th annual International Technology, Education and Development Conference, March 7-8, 2022 (virtualconference) *Training pre-service teachers for classroom management through study groups. Transferring cooperative learning strategies from initial teacher training to the classroom*.
17. Petre G., EDULEARN22: 14th annual International Conference on Education and New Learning Technologies, Palma de Mallorca (Spain), July 4-6, 2022. *CoLearnITT: A model for initial teacher training*.
18. Popa E., Prezentare recenzie carte „Pedagogia lui Creangă” de I. D. Marin, în cadrul Sesiunii de Comunicări științifice, Universitatea Adventus din Cernica, 05.04.2022
19. Rădăcină, O., E. - Social Work in Rural Communities – Particularities, Perspectives, and Directions of Interventions; Social Inequalities and Quality of Life -International Conference organised by the Research Institute for Quality of Life and the Romanian Sociological Association, 15-19 November, 2021, Online <https://ineq2021.arsociologie.ro/sections/>
20. Rădăcină, O., E - Relația profesională a asistentului social cu beneficiarii în societatea digitalizată: provocări, limite și direcții de dezvoltare, Digital Trends: Tendințe actuale privind digitalizarea educației, relațiilor sociale, familiei și a timpului liber, Conferință UBB, 17 Noiembrie, 2021, Online. <https://digitizationconference.wordpress.com/panels/>
21. Rodat S., 1.6.1. **Interdisciplinary Online Symposium Gender in Transformation Processes: Central and Southeast European Perspectives**, 30 September – 1 October 2021, University of Graz, Austria. Organized by the Department of Sociology and the Center for Inter-American Studies, both University of Graz, Austria, and the Department of Sociology, University of Zadar and the Institute of Social Sciences Ivo Pilar, Split, Croatia. **Lucrarea prezentată: „Gender (in)equality in 2019 European**

- Parliament election campaign”.Website/Program:** <https://genderintransformation.wordpress.com/> (15 puncte).
22. Rodat S., 1.6.2. *3rd International Conference of Ethics*, organized by IKSAD – Institute of Economic Development and Social Research, Ankara, Turkey, October 10-12, 2021.Lucrarea prezentată: „How political leaders have appealed to social solidarity as an ethical value in the context of the covid-19 pandemic: A comparative analysis of the speeches of German, French and Romanian heads of state in March 2020”. Website/Program: https://2dc40e33-085f-40e0-8172-9a1f898c1942.filesusr.com/ugd/614b1f_59a73f718e2a4ded9386f59a8085c85f.pdf (15 puncte).
 23. Rodat S., 1.6.3. International Conference *Homicide within family: Interdisciplinary perspectives* (online), organized by the Romanian Observatory on Homicide Studies and Prevention (coordinator Ecaterina Balica and chief commissioner Radu E. Gavris), Bucharest, Romania, 24-26 November 2021.- Membru al Comitetului Științific al conferinței; Moderator al Secțiunii „Media and Homicide”.- Lucrarea prezentată: „Framing femicide in German news: An analysis of the media coverage of two cases of Romanian women murdered in Germany”.Website: <https://homicideobservatory.wordpress.com/conferences/> Program: https://www.insoc.ro/institut/2021_Program%20conference_ORAPO.pdf Book of Abstracts: https://www.insoc.ro/institut/2021_Book%20of%20Abstracts_ORAPO.pdf (10 puncte).
 24. Rodat S., 1.6.4. *8th International Conference on Innovative Scientific Research*, organized by IKSAD – Institute of Economic Development and Social Research, Adana, Turkey, April 15-17, 2022.Lucrarea prezentată: „Gender in Politics: The Case of the European Parliament Elections”.Head of Session/ Moderator for Session 1, Hall 4, 17.04.2022.Website/Program: https://en.iksadkongre.net/files/ugd/262ebf_bcc5e868c2e847878b142b71f8adcc4f.pdf (15 puncte).
 25. Rodat S., 1.6.5. VESA International Scientific Conference *Ethical Values in Nowadays Society. Professional Errors and Ethical Dilemmas in the Covid-19 Era*, 5-7 May 2022, Braşov, Romania (organized by Transilvania University of Brasov)Lucrarea prezentată: „Ethical reference systems and moral values in political discourses: A comparison between the speeches of the heads of state of France, Germany and Romania at the beginning of the Covid-19 pandemic”.Website: <https://vesa.unitbv.ro/#> Program: https://vesa.unitbv.ro/images/Docs/VESA_2022_CONFERENCE_FULL_PROGRAM.pdf (10 puncte).
 26. Rodat S., 1.6.6. The International Conference for Social Sciences *Communication. Information. Learning 2022* – Ninth Edition – Virtual Presentations, 20-21 Mai 2022, Craiova, Romania (organized by University of Craiova).Lucrarea prezentată: „Verbal and nonverbal barriers in social work communication”.Website/Program: <https://www.cilconference.ro/2022-conference-sessions-accepted-presentations> (10 puncte).
 27. Rodat S., 1.6.7. XXVème Colloque franco-roumain en SIC: *Mondialisation de la communication. La diversité des cultures en question*, 26-28 Mai 2022, Iaşi, Roumanie; Organismateurs: Partenariat entre la Faculté de Philosophie et Sciences Sociales et Politiques de l’Université Alexandru Ioan Cuza de Iaşi (Roumanie) et le Réseau CREAMED (France).
 28. Lucrarea prezentată (în colaborare cu Daniela Roventă-Frumuşani, Universitatea din Bucureşti): „Multimodalité et (in)égalité de genre dans le contexte des élections parlementaires européennes de 2019”.Website: <https://creamed.fr/> Program: <https://creamed.hypotheses.org/files/2022/05/Programme-complet.pdf> (10 puncte).
 29. Rodat S., 1.6.8. Cea de-a XXX-a ediție a Sesiunii naționale de comunicări științifice *Dimensiuni contemporane ale dezvoltării. Fundalul românesc al sincronizării europene*, organizată de Universitatea „Petre Andrei” din Iaşi, 24-25 iunie 2022, Iaşi, România.Lucrarea prezentată: „Moral values in political discourses in the context of the Covid-19 pandemic: A comparative analysis of the speeches of the heads of state of Romania, France and Germany”. Website/Program: https://www.upa.ro/sesiune_upa/# (5 puncte).
 30. Spătărelu, E. M., Kiru, S. R., Maftai, L. (2021). Beginner teacher adaptation in the first years of teaching: Instrument validation. *International Conference of Education*,

31. Spătărelu, E. M., Petre, G. E. Kiru, S. R., Maftai, L. (2021). Effective adaptation in the first years of teaching: Mixt research design approach. *International Conference of Education, Research and Innovation on November 08, 2021*, DOI 10.21125/ICERI.2021.0988, publons.com/p/50294737
32. Szallos, F.Z., „Az adventista identitás véglegesítése: a szombattal való elpecsételés” (The Permanentization of the Adventist Identity: The Sealing with the Sabbath), paper presented at the International Danube Bible Conference, Budapest, Hungary, February 27, 2021.
33. Szallos, F.Z., “Krisztus halálának páratlan volta” (The Uniqueness of Christ’s Sacrificial Death), a presentation at the International Missional Conference, Zenta, Serbia, January 25, 2021.
34. Petre, Dan-Adrian. „Mental Representation of John 13:31-38: A Discourse Analysis Approach.” (Simpozionul Internațional *Explorări în tradiția biblică românească și europeană*, ed. a XI-a, 16-18 iunie 2022, Iași).

1.7 Profesor invitat la alte universități

1. Petre A., Predare curs „Doctrine of the Sanctuary” (2022) în cadrul programului de master organizat de Andrews University la Universitatea Adventus din Cernica.
2. Dan Constantinescu, profesor invitat la Școala de Studii Avansate a Academiei Române – SCOSAAR
3. Maftai L., În cadrul mobilității ERASMUS, 21-26 iunie 2022, am susținut la Universitatea Isabel I din Burgos, Spania, cursul *Lifelong Cultural Learning: Zeigarnik Effect behind the Scenes*.
4. Moț L., Trei cursuri de master pentru Universitatea Andrews, US (Methods of Biblical and Theological Research, Studies in the Revelation, Theology of the NT)
5. Spătărelu E., Activitate de predare la Universitatea Montemorelos – predare 4 cursuri
6. Spătărelu E., coordonare 5 doctoranzi
7. Spătărelu E., prezentare Universitatea Oradea

1.8 Poziții de conducere în organizații profesionale si confesionale

- Curteanu N., Presedintele Comisiei de Etică Deontologie profesională si Litigii al Colegiului Medicilor Botosani, prin Decizia nr.03 din 27.10.2020 pentru un mandat de 4 ani.
- Curteanu N., Vicepresedinte al Consiliului Judetean al Colegiului Medicilor Botosani prin Decizia nr.02 din 18 octombrie 2020, pentru un mandat de 4 ani.
- Curteanu N., Membru al Comisiei de Studii Stiintifice si EMC al Colegiului Medicilor Botosani, prin Decizia nr. 03.din 27.10 2020 pentru un mandat de 4 ani.
- Curteanu N., Membru al Consiliului Judetean al Colegiului Medicilor Botosani începand cu 18. Octombrie 2020, pentru un mandat de 4 ani.
- Curteanu N., Membru al Societății Academice de Medicină a Familiei din Romania

Curteanu N., Membru Societatea Națională Medicină de Familie/Medicină Generală (SNMF/MG)

Curteanu N., Membru Filialei Botoșani - Societatea Națională Medicină de Familie/Medicină Generală (SNMF/MG)

Paraschiv R., Editor, Membru în colectivul editorial al revistelor și editurilor recunoscute - Journal of Education Study, Universitatea Adventus din Cernica

1.9 Editor, Membru în colectivul editorial al revistelor și editurilor recunoscute

Petre A., Editor-șef al revistei *TheoRhēma*.

Maftai L., Membră în Comitetul științific al JES (activitate de peer-review).

Petre G., Editor Journal of Educational Studies

Petre G., Membru în comitetul editorial: New Trends in Qualitative Research - (<https://publi.ludomedia.org/index.php/ntqr/about/editorialTeam>)

Petre G., Editor - Special Issue "Selected Papers from the 7th World Conference on Qualitative Research" (https://www.mdpi.com/journal/socsci/special_issues/29548TUZKP)

Spătăreanu E., Membru în Colectivul editorial al JES – revistă indexată în 4 BDI

Szallós, Sunt membru în comisia de redacție a revistei teologice a Universității Adventus din Cernica-Ilfov, revistă numită *Theorhema*.

Szallós, Sunt redactorul șef al revistei de științe umaniste Symposium, și am coordonat publicarea revistei pe anul 2022.

1.10 Referent cărți și publicații științifice

Dan Constantinescu, Membru în colective de redacție (inclusiv recenzor) la WSEAS journals, Revista de Studii Financiare, Eco-Economics Review, editura Mustang

Craacăna Flavia, **Peer review - Journal of Education Studies (sept. 2022)**

Petre G., WCQR2022: 7th World Conference on Qualitative Research, January 2023.

Paraschiv R., Reviewer pentru International Journal for Business and Finance Management Research

Paraschiv R., Reviewer pentru Journal of Education Studies, Universitatea Adventus din Cernica

Rodat S., 1.10.1. Referent (Peer Reviewer) pentru capitolul:

„Information Ethics in the Context of Current Developments” propus pentru (și ulterior publicat în) volumul *Handbook of Research on Digital Violence and Discrimination Studies* (editor Fahri Özsungur), pp. 72-94, IGI Global, Hershey, Pennsylvania, 2022 (<https://www.igi-global.com/book/handbook-research-digital-violence-discrimination/276460>). ISBN13: 9781799891871|ISBN10: 1799891879|EISBN13: 9781799891888 (10 puncte).

Rodat S., 1.10.2. Referent (Peer Reviewer) pentru capitolul:

„Communication and Marketing in the Fight Against Racism in the Sports Context: A The

oretical Reflection on European Football” propus pentru (și ulterior publicat în) volumul *Handbook of Research on Digital Violence and Discrimination Studies* (editor Fahri Özsungur), pp. 72-94, IGI Global, Hershey, Pennsylvania, 2022 (<https://www.igi-global.com/book/handbook-research-digital-violence-discrimination/276460>). ISBN13: 9781799891871|ISBN10: 1799891879|EISBN13: 9781799891888 (10 puncte).

Spătărelu E., Referent Editura Universitară

1.11 Premii naționale si internaționale obținute printr-un proces de selecție

Paraschiv R., Membru în comitetul științific al Conferinței Internaționale ” *Human values and religious freedom*”, organizată de către Asociația Conștiință și Libertate în colaborare cu Parlamentul României - Comisia Juridică, Secretariatul de Stat pentru Culte, Universitatea Politehnică București, Institute for Advanced Religious Studies and Internetworking Communication (IARSIC), Franța, București, 2022

Rodat S., 1.11.1. Membru al Comitetului Științific al Conferinței Internaționale *Homicide within family: Interdisciplinary perspectives* (online), organized by the Romanian Observatory on Homicide Studies and Prevention, Bucharest, Romania, 24-26 November 2021. Website: <https://homicideobservatory.wordpress.com/conferences/> (5 puncte).

Rodat S., 1.11.2. Membru al Comitetului Științific și Moderator de Sesiune în cadrul *8th International Conference on Innovative Scientific Research*, organized by IKSAD – Institute of Economic Development and Social Research, Adana, Turkey, April 15-17, 2022. Website: https://en.iksadkongre.net/files/ugd/262ebf_bcc5e868c2e847878b142b71f8adcc4f.pdf (5 puncte).

1.12 Premii naționale si internaționale obținute printr-un proces de selecție

2.1. Tratate și manuale universitare (publicate in edituri recunoscute)

2.2. Îndrumare lucrări licența, disertație

2.3. Materiale suport curs, seminar, lucrări practice (publicate sau pe suport electronic)

Dan Constantinescu, Fundamentele Ispravniciei, suport de curs, Universitatea Adventus, 2022, <https://classroom.google.com/u/3/c/NDU5NTI5ODA4MDI1>

Dan Constantinescu, Fundamentele Ispravniciei, materiale seminar, Universitatea Adventus, 2022, <https://classroom.google.com/u/3/c/NDU5NTI5ODA4MDI1>

Maftai L., Literatura română până în perioada Marilor clasici, anul I, sem. II;

Maftai L., Literatura română în perioada 1880-1920, anul II, sem. II, Universitatea Creștină "Dimitrie Cantemir".

Mihai, G. Dezvoltare umană – Psihologia dezvoltării - note de curs, ed. rev., Universitatea Adventus din Cernica, 2020.

(curs universitar în format electronic - Platforma Google Classroom)

Mihai, G. Psihologia educatiei- note de curs, ed. rev., Universitatea Adventus din Cernica, 2020. (curs universitar în format electronic - Platforma Google Classroom)

Niculiță Zenobia, Fundamentele psihologiei – v.3

Niculiță Zenobia, Psihologie socială – v.5

Niculiță Zenobia, Metodologia cercetării în științele educației – v.5
 Roxana Paraschiv Suport de curs *Introducere în economie* (format electronic)
 Roxana Paraschiv Suport de curs *Tehnici și abilități academice* (format electronic)
 Roxana Paraschiv Suport de curs *Politici sociale* (format electronic)
 Roxana Paraschiv Suport de curs *Demografie și planificare familială* (format electronic)
 Petre G., Integrare și incluziune la vârstele mici
 Rodat S., 2.3.1. Suport de curs pentru disciplina „Introducere în sociologie” (Universitatea Adventus, Facultatea de Teologie și Științe Sociale, Programul de studii: Asistență socială) (10 puncte).
 Rodat S., 2.3.2. Suport de curs pentru disciplina „Tehnici de comunicare în asistență socială” (Universitatea Adventus, Facultatea de Teologie și Științe Sociale, Programul de studii: Asistență socială) (10 puncte).
 Rodat S., 2.3.3. Suport de curs pentru disciplina „Teorii și metode de intervenție în asistența socială (persoană și familie)” (Universitatea Adventus, Facultatea de Teologie și Științe Sociale, Programul de studii: Asistență socială) (10 puncte).
 Rodat S., 2.3.4. Suport de curs pentru disciplina „Diagnoza și soluționarea problemelor sociale” (Universitatea Adventus, Facultatea de Teologie și Științe Sociale, Programul de studii: Asistență socială) (10 puncte).
 Rodat S., 2.3.5. Suport de curs pentru disciplina „Politici sociale” (Universitatea Adventus, Facultatea de Teologie și Științe Sociale, Programul de studii: Asistență socială) (10 puncte).
 Rodat S., 2.3.6. Suport de curs pentru disciplina „Sociologia comunicării” (Universitatea Adventus, Facultatea de Teologie și Științe Sociale, Programul de studii: Asistență socială) (10 puncte).
 Sofrone M., Drepturile omului și strategii antidiscriminatorii/
 Sofrone M., Sistemul de Asistență Socială/
 Sofrone M., Asistența familiei și copilului/
 Sofrone M., Asistența socială în școală/
 Sofrone M., Abuz și violență în Asistența socială.

3.3. Participarea (fără prezentarea unei lucrări) la întâlniri științifice din țară/străinătate, pe bază de delegare

Niculiță Zenobia, 30 iulie – 6 august 2021 – Psihoterapeutul între Auto și Co-reglare, organizat de Asociația de Psihoterapie Centrată pe Emoții pentru Cuplu și Familie
 Niculiță Zenobia, 11-14 noiembrie 2021 - Conferința națională “Psihologie și Tehnologie: Conectați la Viitor” organizată de Asociația Psihologilor din România
 Rodat S., 3.3.1. Participare la Social Work International Conference (SWIC) 2021, 5th Edition, „Social Work Diversity: A Dialogue Among Professions. Enriching Solidarity in Unruly Times”, Virtual Event, October 28th – 29th 2021, organizată de Universitatea București, Facultatea de Sociologie și Asistență Socială.
<https://swicub.com/programme/>
https://swicub.files.wordpress.com/2021/10/swic2021_conference-program_links_2-2.pdf (10 puncte).
 Rodat S., 3.3.2. Participare la The International Conference „Media Literacy – Classical and New Dimensions” (Online), October 28th – 29th 2021, organized by Sofia University „St. Kliment Ohridski”, Bulgaria. https://www.uni-sofia.bg/index.php/bul/universitet_t/fakulteti/fakultet_po_zhurnalistika_i_masova_komunika

ciya/nauchnoizsledovatelska_dejnost/international scientific conference on the topic media literacy classical and new dimensions 28 2910 2021 (10 puncte).

Rodat S., 3.3.3. Participare la International Online-Workshop *Workshop Reihe Gewalt- und Geschlechterforschung* „Das versteckte Curriculum in der Gewaltforschung und der Einfluss von Machtkonstruktionen auf die Gewaltforschung“, 22.11.2021, organizat de Universität Innsbruck, Center Interdisziplinäre Geschlechterforschung Innsbruck/CGI și GE Gender Medizin & Diversität, Medizinische Universität Innsbruck, Austria.<https://www.uibk.ac.at/geschlechterforschung/pdf-dateien-2021/workshopprogramm-2021.pdf> (10 puncte).

Rodat S., 3.3.4. Participare online la 4th International Conference on Culture, Art, Design, April 1-3 2022, Nakhchivan, Azerbaijan, organized by IKSAD – Institute of Economic Development and Social Research. www.uksek.org/english (10 puncte).

Rodat S., 3.3.5. Participare la Online-Workshop „Gewalt im Leben von Mädchen und Frauen mit Behinderungen“, 25.04.2022, organizat de Universität Innsbruck, Center Interdisziplinäre Geschlechterforschung Innsbruck/CGI, Austria.https://www.uibk.ac.at/geschlechterforschung/forschungsplattform/forschung/interpersonelle_gewalt_geschlecht_forschung.html.de (10 puncte).

Rodat S., 3.3.6. Participare la International Conference „Practicing Solidarity for the Future“, 14-16 September 2022, organized by the Croatian Science Foundation project „Solidarity Economy in Croatia: Anthropological Perspective“ (SOLIDARan) and Institute for Anthropological Research, Zagreb, Croatia. https://inantro.hr/wp-content/uploads/2022/01/CfP-Practicing-solidarity-for-the-future_SOLIDARan.pdf (10 puncte).

Szallós, Am participat la 3 intalniri stiintifice internationale ale Comitetului de cercetari biblice /Biblical Research Committee, Berna, Elvetia, in luna septembrie 2021 si in lunile martie si septembrie 2022.