

TABEL DE CORELARE ÎNTRE COMPETENȚELE OCUPAȚIONALE ȘI REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII ȘI DISCIPLINELE VIZATE

Competențe ocupaționale (ANC – Educație timpurie)	Rezultate ARACIS – Cunoștințe	Rezultate ARACIS – Aptitudini	Rezultate ARACIS – Responsabilitate și autonomie	Discipline vizate (Educație timpurie)
a. Implementează programe de îngrijire pentru copii	Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic. Describe conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional. Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale.	Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional.	Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale. Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ.	<i>Psihologia dezvoltării copilului, Teoria și metodologia curriculumului, Practică pedagogică, Pedagogie: teorii și practici, Psihologia educației, Educație timpurie, Dezvoltarea socio-emoțională a copilului mic</i>
b. Asigură respectarea disciplinei în rândul copiilor	Operează cu concepte specifice managementului grupei. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale. Identifică norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale.	Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale. Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/elevi/tineri și de utilizare a	Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului. Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând	<i>Managementul grupei, Didactica activităților instructiv-educative: Matematică și Științe, Dezvoltarea</i>

	Explică norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere.	resurselor existente în diferite contexte educaționale.	apartenența la comunitatea educațională.	<i>gândirii matematice și științifice la copilul mic, Dezvoltarea limbajului, a comunicării, a premiselor citirii și scrierii la copilul mic, Activități motrice și jocuri de mișcare pentru copii, Muzică și mișcare în educația timpurie, Creativitate și exprimare artistică în educația timpurie, Educație ȘTIAM în educația timpurie. Managementul activităților de învățare prin joc, Leadership și management educational, Integrarea valorilor morale în predare, Abordarea nevoilor umane</i>
--	---	--	---	---

				<i>din perspectivă creștină</i>
c. Aplică strategii didactice interculturale	Argumentează necesitatea responsabilizării copiilor, respectul reciproc și relațiile de încredere. Cunoaște principii de educație interculturală.	Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului. Aplică metode de integrare interculturală.	Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.).	<i>Educație timpurie incluzivă aplicată, Sociologia educației, Filozofia educației, Filozofia educației adventiste, Managementul grupei, Educație interculturală</i>
d. Gestionează problemele copiilor	Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupului.	Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive, infracționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor/elevilor/ tinerilor și starea lor de bine.	Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale. Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției.	<i>Psihopedagogie specială: teorii și practici, Managementul grupei, Comunicare didactică și managementul emoțiilor</i>
e. Garantează siguranța copiilor	Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale. Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare. Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale	Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat. Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare. Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației	Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii/elevii/tinerii în diverse contexte sociale și educaționale.	<i>Managementul grupei, Sănătate, nutriție, și igienă personală în copilăria timpurie, Comunicare didactică și</i>

	negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale.	pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine.		<i>managementul emoțiilor, Educație outdoor</i>
f. Oferă sprijin copiilor în dezvoltarea competențelor personale	Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice copil în creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. Susține și asistă dezvoltarea copiilor, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat.	Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției. Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.	Încurajează autonomia copilului. Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice.	<i>Psihologia educației, Educație parentală, Abordarea nevoilor umane din perspectivă creștină, Neuroștiința educației, Sănătate, nutriție, și igienă personală în copilăria timpurie</i>
g. Adaptează strategia didactică la abilitățile copiilor	Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.	Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului.	Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.	<i>Educație timpurie incluzivă aplicată, Didactica domeniilor experiențiale: Matematică și Științe, Dezvoltarea gândirii matematice și științifice la copilul mic, Dezvoltarea limbajului, a comunicării, a premiselor citirii</i>

				<i>și scrierii la copilul mic, Activități motrice și jocuri de mișcare pentru copii, Muzică și mișcare în educația timpurie, Educație ȘTIAM în educația timpurie. Neuroștiința educației, Leadership și management educațional</i>
h. Încurajează copiii să-și aprecieze propriile realizări	Descoperă individualitatea fiecărui copil, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional.	Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației.	Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate.	<i>Psihologia educației, Consiliere educațională, Abordarea nevoilor umane din perspectivă creștină</i>
i. Sprijină bunăstarea copiilor	Describe procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor. Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale.	Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socioeconomice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg.	Susține dezvoltarea socioemoțională și morală a elevilor. Susține familia pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta pentru reușita educațională a elevilor.	<i>Sănătate, nutriție, și igienă personală în copilăria timpurie, Sociologia educației, Consiliere educațională, Educație spirituală</i>

j. Predă activități instructiv-educative în grădiniță	Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale. Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane. Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic. Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeeleor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale. Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului.	Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr. Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare. Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, literație, digitale și civice.	Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, literație, digitale și civice. Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.	<i>Didactica activităților experiențiale: Matematică și Științe, Dezvoltarea gândirii matematice și științifice la copilul mic, Dezvoltarea limbajului, a comunicării, a premiselor citirii și scrierii la copilul mic, Activități motrice și jocuri de mișcare pentru copii, Muzică și mișcare în educația timpurie, Educație ȘTIAM în educația timpurie. Teoria și metodologia curriculumului, Practică pedagogică, Pedagogie: teorii și practici, Medii de învățare în educația timpurie,</i>
---	--	---	--	---

				<i>Educație outdoor</i>
k. Monitorizează relațiile dintre copii și dintre copii și profesori		Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare integrare educațională și socială. Identifică dificultățile copiilor și a altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare, cu asistarea specializată psihopedagogică.	Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.	<i>Psihologia educației,</i> <i>Sociologia educației,</i> <i>Practică pedagogică,</i> <i>Abordarea nevoilor umane din perspectivă creștină,</i> <i>Management personal,</i> <i>reflexivitate,</i> <i>dezvoltare continuă și profesia didactică,</i> <i>Managementul grupei în educația timpurie</i>
l. Oferă sprijin copiilor în utilizarea echipamentelor specifice	Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate. Describe specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării.	Analizează profilul digital al copiilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării. Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea copiilor în procesul de învățare.	Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor în scopul eficientizării învățării.	<i>Practică pedagogică,</i> <i>Educație timpurie,</i> <i>Educație media</i>
m. Oferă feedback constructiv	Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii și acordă asistență specializată necesară pentru	Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea	Promovează auto-corectarea și progresul. Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține	<i>Didactica generală: Limba română,</i> <i>Literatura pentru copii, Limba</i>

	depășirea lor și obținerea progresului în învățare.	unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale.	implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.	<i>engleză, Educație fizică. Practică pedagogică, Educație ȘTIAM în educația timpurie</i>
n. Asigură gestionarea colectivului de copii	Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.	Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al grupului în funcție de particularitățile sale.	Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socioeconomic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate.	<i>Leadership și Management educațional, Practică pedagogică, Integrarea valorilor morale în predare</i>
o. Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice	Cunoaște exemple și modele educaționale.	Integrează exemple practice. Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.	Responsabil de claritatea mesajului educațional.	<i>Educație timpurie, Educație timpurie incluzivă aplicată, Didactica domeniilor experiențiale: Matematică și Științe, Dezvoltarea gândirii matematice și științifice la copilul mic, Dezvoltarea limbajului, a comunicării, a premiselor citirii și scrierii la copilul mic,</i>

				<i>Activități motrice și jocuri de mișcare pentru copii, Muzică și mișcare în educația timpurie, Educație ȘTIAM în educația timpurie. Parabole și povestiri creștine,</i>
p. Aplică strategii didactice	Descrie teoriile și metodele didactice specifice educației timpurii.	Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată.	Răspunde de calitatea actului educațional.	<i>Teoria și metodologia curriculumului, Didactica activităților experiențiale: Matematică și Științe, Dezvoltarea gândirii matematice și științifice la copilul mic, Dezvoltarea limbajului, a comunicării, a premiselor citirii și scrierii la copilul mic, Activități motrice și jocuri de mișcare pentru copii, Muzică și mișcare în</i>

				<i>educația timpurie, Educație ȘTIAM în educația timpurie.</i>
q. Pregătește conținutul lecției	Curriculum și planificare didactică.	Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale. Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative.	Manifestă responsabilitate față de relevanța conținutului Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă.	<i>Teoria și metodologia curriculumului, Didactica activităților experiențiale: Matematică și Științe, Dezvoltarea gândirii matematice și științifice la copilul mic, Dezvoltarea limbajului, a comunicării, a premiselor citirii și scrierii la copilul mic, Activități motrice și jocuri de mișcare pentru copii, Muzică și mișcare în educația timpurie, Educație ȘTIAM în educația timpurie.</i>
r. Evaluează dezvoltarea copiilor	Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și	Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare,	Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza	<i>Evaluarea în educația timpurie,</i>

	instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor. Describe și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare. Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia.	analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare. Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor. Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative. Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.	critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative. Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.	<i>Practică pedagogică</i>
s. Acordă sprijin copiilor în procesul de învățare	Identifică modul specific în care copiii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii.	Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare. Oferă sprijin fiecărui copil în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști.	Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii. Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției.	<i>Psihologia educației, Practică pedagogică, Pedagogie: teorii și practici Psihologia dezvoltării copilului, Psihopedagogie specială: teorii și practici, Drepturile copilului și colaborarea cu familia și</i>

				<i>instituțiile specializate, Educație timpurie incluzivă aplicată, Leadership și management educațional, Neuroștiința educației, Integrarea valorilor morale în predare</i>
t. Promovează beneficiile lucrului în echipă în rândul copiilor	Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.	Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale. Selectează și aplică tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului.	Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.	<i>Etică, integritate și scriere academică, Metodologia cercetării în educație, Cercetare educațională pentru elaborarea lucrării de licență</i>
u. Oferă materiale didactice	Cunoaște resurse educaționale. Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării.	Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative.	Responsabil de adecvarea materialelor. Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă.	<i>TIC, Pedagogie digitală, Didactica activităților experiențiale: Matematică și Științe, Dezvoltarea gândirii matematice și științifice la copilul mic,</i>

				<i>Dezvoltarea limbajului, a comunicării, a premiselor citirii și scrierii la copilul mic, Activități motrice și jocuri de mișcare pentru copii, Muzică și mișcare în educația timpurie</i>
--	--	--	--	---