



# EVALUAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE DE CĂTRE STUDENȚI

ANUL UNIVERSITAR 2013-2014

CEAC

## Cadrul legislativ și instituțional al procesului de evaluare

Conform Legii Educației Naționale Nr. 1/2011, art. 303, alin. (2) „Evaluarea de către studenți a prestației cadrelor didactice este obligatorie. Rezultatele evaluărilor sunt informații publice.” De asemenea, în *Codul drepturilor și obligațiilor studentului*, Anexa la OMECTS nr. 3.666 din 30.03.2012 este stipulat:

Art. 11, alin 1. litera i): „Dreptul de a participa la evaluarea cursurilor, seminariilor, lucrărilor practice, a prestației cadrelor didactice și a altor aspecte educaționale și/sau organizatorice legate de programul de studii urmat potrivit prevederilor art. 303 alin. (2) din Legea nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare. Evaluările sunt informații publice și sunt folosite în evaluarea performanțelor respectivelor cursuri, seminarii, stagii de practică, programe de studiu și cadre didactice.”

Alin. 2. „Universitatea va publica rezultatele evaluării cadrelor didactice de către studenți pe site-ul propriu, în format lizibil, în condițiile legislației în vigoare. Rezultatele vor conține centralizarea tuturor evaluărilor pentru fiecare profesor în parte.”

Evaluarea cursurilor de către studenți la Institutul Teologic Adventist din Cernica-Ilfov se realizează începând cu anul universitar 1999-2000, prin completarea de către studenți a formularelor de evaluare.

## Prezentarea instrumentelor de evaluare

Chestionarul de evaluare (Anexa I) adresat studenților constituie un instrument important prin care se obțin informații privind conținutul cursurilor și calitatea predării. Evaluările studenților deservește trei categorii de persoane:

- *cadrele didactice*, care utilizează evaluările studenților pentru a avea un feed-back asupra predării în scopul îmbunătățirii conținutului științific al cursului/seminarului lucrărilor de laborator și a metodelor de predare;
- *studenții*, care folosesc informațiile evaluărilor pentru a putea opta adecvat în scopul formării lor profesionale;
- *conducerea ITA*, care poate folosi aceste informații în cadrul managementului resurselor umane și a managementului calității.

Instrumentul de evaluare conține scale de răspuns în 5 trepte cu descriptori comportamentali cu referire la prestația didactică, respondenții fiind puși să aleagă nivelul de realizare al fiecăruia dintre aceștia. Există două categorii de itemi, care îndeplinesc funcție diagnostică, informativă și normativă. Itemii normativi sunt itemi globali (generali) relevând opinia per ansamblu a studentului față de curs/seminar/lucrări practice și față de prestația cadrului didactic. Astfel, pot fi realizate studii asupra performanțelor didactice, cu implicații asupra deciziilor referitoare la personalul academic. Itemii specifici evaluează procesul de predare pe mai multe dimensiuni:

- planificarea și organizarea cursului/seminarului/lucrărilor practice;
- conținutul științific al acestora (claritatea, atractivitatea, utilitatea cursului);
- inter-relaționarea cu studenții (disponibilitatea cadrului didactic în relațiile cu studenți);
- implicarea activă a studenților în procesul de predare-învățare.

Informațiile obținute pe baza acestor itemi pot fi utilizate în scop formativ, pentru îmbunătățirea conținutului și a metodelor de predare, oferind feedback cadrului didactic cu privire la modul în care studenții percep activitatea sa în cadrul procesului de predare-învățare. Itemii socio-demografici oferă informații cu privire la prezența la curs a studenților, media obținută în anul universitar anterior și genul respondenților.

### **Prezentarea procedurii de evaluare**

Elaborarea instrumentelor de evaluare și gestionarea întregului proces revine Centrului de Dezvoltare Universitară și Management al Calității. Atât studenții cât și profesorii sunt informați în prealabil asupra procedurii și scopurilor evaluării. Se pune accent pe aspectul formativ, de îmbunătățire continuă a procesului didactic. Se subliniază caracterul anonim al răspunsurilor.

Procedura de evaluare cuprinde următorii pași:

1. Centrul de Dezvoltare Universitară și Management al Calității anunță perioada de evaluare și a obligativității lor de a asigura toate condițiile desfășurării procesului, inclusiv completarea datelor necesare, precum și promovarea în rândurile cadrelor didactice și ale studenților.

2. Formularul de evaluare se multiplică în număr corespunzător și se pune la dispoziția fiecărui student

3. Studentul completează chestionarele pentru fiecare curs și seminar la care a participat conform instrucțiunilor menționate în formular.

Procedura de evaluare asigură anonimatul respondenților deoarece formularul nu conține date de identificare.

### ***Modul de prelucrare a datelor***

După introducerea datelor în tabele speciale, pentru fiecare disciplină evaluată se calculează automat, punctajul obținut la fiecare din itemii chestionarului și media la itemii globali.

În urma prelucrării datelor, sunt generate fișe individuale de rezultate, conținând mediile obținute la fiecare dintre itemii chestionarului, distribuția procentuală a răspunsurilor pe scala de evaluare, o medie calculată pe baza celor doi itemi globali, precum și media obținută la aceiași itemi globali de către toate cadrele didactice evaluate din facultate, astfel încât fiecare profesor își poate compara propriile rezultate cu media la nivel de facultate.

În stabilirea aspectelor pozitive la fiecare specializare au fost luați în considerare primii trei itemi cu cele mai mari medii prezentați în ordine descrescătoare, iar pentru aspectele mai puțin satisfăcătoare - ultimii trei itemi cu cele mai mici medii, prezentați în ordine crescătoare.

Dacă disciplinele unei specializări au înregistrat medii mai mari sau egale cu 4,50 la toți itemii, s-a considerat că nu există aspecte nesatisfăcătoare pentru acel tip de curs sau seminar/lucrări practice la specializarea respectivă.

Numărul mediu de chestionare completate pentru o anumită unitate didactică trebuie analizat în relație cu numărul mediu de studenți înscriși la cursurile facultății respective.

### ***Accesul la rezultatele evaluării***

Rezultatele evaluării sunt disponibile cadrului didactic și conducerii facultății/institutului (rector, decan, director de departament) după încheierea sesiunii de examene.

Cadrele didactice pot consulta rezultatele din dosarul de evaluare și pot primi copia fișei de evaluare a disciplinei la cerere.

### **Prezentarea rezultatelor**

În anul universitar 2013-2014, în ITA au fost evaluate 114 de cursuri predate la toate cele 4 specializări. Numărul total de chestionare completate a fost de 1061, din care 1061 valide, media fiind de 9,30 de chestionare valide/unitate evaluată.

Cele mai multe chestionare au fost completate de către studenții programului de studii Teologie adventistă pastorală (547), iar cea mai ridicată medie de chestionare valide/unitate evaluată a fost înregistrată de către programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar (14,30). Distribuția pe program de studii este prezentată în Tabelul 1.

Pe Institut, situația mediilor se prezintă astfel:

✓ media pe institut 4.70, 1 specializare având media peste această valoare și 3 sub ea, distribuția fiind între 4.67 și 4.56; toate specializările au obținut medii de peste 4.50.

Rezultatele obținute de către fiecare specializare în parte apar în tabele succesive 3.1, 3.2 și 3.3.

**Tabelul 1.**

Nr. crt.	Specializare	Discipline evaluate	Nr. total chestionare completate	Nr. chestionare valide	Nr. mediu chestionare valide / disciplină
1.	Teologie adventistă pastorală	61	547	547	8,96
2.	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	26	372	372	14,30
3.	Limba și literatura română – Limba și literatura engleză	15	106	106	7,06
4.	Asistență socială	12	36	36	3,00
	<b>Total</b>	<b>114</b>	<b>1061</b>	<b>1061</b>	<b>9,30</b>

**Tabelul 2.**

Nr. crt.	Specializare	Media evaluării disciplinelor pe specializare calculată pe baza itemilor I1-I5	Media evaluării cadrelor didactice pe specializare calculată pe baza itemilor I7-I17	Media evaluării pe specializare
1.	Teologie adventistă pastorală	4,68	4,66	<b>4,67</b>
2.	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	4,68	4,66	<b>4,67</b>
3.	Limba și literatura română – Limba și literatura engleză	4,62	4,51	<b>4,56</b>
4.	Asistență socială	4,87	4,94	<b>4,90</b>
	<b>Total</b>	<b>4,71</b>	<b>4,69</b>	<b>4,70</b>

Tabelul 3.1

1. Specializarea <b>TEOLOGIE ADVENTISTĂ PASTORALĂ</b>						
Unități didactice evaluate	Nr. total chestionare completate	Nr. chestionare valide	Nr. mediu chestionare valide / disciplină	Media evaluării disciplinelor pe specializare calculată pe baza itemilor I1-I5	Media evaluării cadrelor didactice pe specializare calculată pe baza itemilor I7-I17	
61	547	547	8,96	4,68	4,66	
<b>LICENȚĂ</b>	<b>Media evaluării pe specializare</b>	<b>Aspecte pozitive</b>				<b>Media</b>
		7. Cadrul didactic a manifestat competență profesională.				<b>4.77</b>
	<b>4,67</b>	1. Disciplina este importantă pentru dezvoltarea mea profesională și personală.				<b>4.76</b>
		16. Cadrul didactic a promovat valorile moral-spirituale și etice prin comportamentul său.				<b>4.75</b>
		<b>Aspecte mai puțin pozitive</b>				<b>Media</b>
		Nu există aspecte mai puțin pozitive întrucât toate mediile obținute sunt de minim 4.50.				

Tabelul 3.2

2. Specializarea <b>PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR</b>						
Unități didactice evaluate	Nr. total chestionare completate	Nr. chestionare valide	Nr. mediu chestionare valide / disciplină	Media evaluării disciplinelor pe specializare calculată pe baza itemilor I1-I5	Media evaluării cadrelor didactice pe specializare calculată pe baza itemilor I7-I17	
26	372	372	14,30	4,68	4,66	
<b>LICENȚĂ</b>	<b>Media evaluării pe specializare</b>	<b>Aspecte pozitive</b>				<b>Media</b>
		7. Cadrul didactic a manifestat competență profesională.				<b>4.79</b>
	<b>4,67</b>	13. Cadrul didactic respectă programul orar stabilit.				<b>4.77</b>
		1. Disciplina este importantă pentru dezvoltarea mea profesională și personală.				<b>4.74</b>
		16. Cadrul didactic a promovat valorile moral-spirituale și etice prin comportamentul său.				<b>4.74</b>
		<b>Aspecte mai puțin pozitive</b>				<b>Media</b>
Nu există aspecte mai puțin pozitive întrucât toate mediile obținute sunt de minim 4.50.						

Tabelul 3.3

3. Specializarea LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ – LIMBA ȘI LITERATURA ENGLEZĂ					
Unități didactice evaluate	Nr. total chestionare completate	Nr. chestionare valide	Nr. mediu chestionare valide / disciplină	Media evaluării disciplinelor pe specializare calculată pe baza itemilor I1-I5	Media evaluării cadrelor didactice pe specializare calculată pe baza itemilor I7-I17
15	106	106	7.06	4,62	4,51
LICENȚĂ		<b>Aspecte pozitive</b>			<b>Media</b>
	Media evaluării pe specializare	2. Volumul de muncă solicitat de disciplină a fost accesibil.			<b>4.71</b>
		7. Cadrul didactic a manifestat competență profesională.			<b>4.70</b>
	4,56	5. Bibliografia recomandată este de calitate.			<b>4.66</b>
		15. Metoda de evaluare a fost obiectivă și corectă.			<b>4.66</b>
		<b>Aspecte mai puțin pozitive</b>			<b>Media</b>
13. Cadrul didactic respectă programul orar stabilit.			<b>4.35</b>		

Tabelul 3.4

4. Specializarea ASISTENȚĂ SOCIALĂ					
Unități didactice evaluate	Nr. total chestionare completate	Nr. chestionare valide	Nr. mediu chestionare valide / disciplină	Media evaluării disciplinelor pe specializare calculată pe baza itemilor I1-I5	Media evaluării cadrelor didactice pe specializare calculată pe baza itemilor I7-I17
12	36	36	3,00	4,87	4,94
LICENȚĂ		<b>Aspecte pozitive</b>			<b>Media</b>
	Media evaluării pe specializare	16. Cadrul didactic a promovat valorile moral-spirituale și etice prin comportamentul său.			<b>4.97</b>
		14. Cadrul didactic manifestă disponibilitate pentru consultanță și explicații suplimentare.			<b>4.97</b>
	4,90	7. Cadrul didactic a manifestat competență profesională.			<b>4.94</b>
		8. Materialul didactic a fost prezentat clar și bine structurat .			<b>4.94</b>
		9. Cadrul didactic stimulează interesul studenților pentru disciplină.			<b>4.94</b>
		10. Cadrul didactic este receptiv pentru discutarea problemelor aferente disciplinei.			<b>4.94</b>
		11. Cadrul didactic asigură un nivel de înțelegere adecvat.			<b>4.94</b>
		12. Cadrul didactic stimulează și apreciază creativitatea studenților.			<b>4.94</b>
		17. Prin comportamentul și atitudinea sa, cadrul didactic a avut o influență pozitivă asupra formării mele personale.			<b>4.94</b>
<b>Aspecte mai puțin pozitive</b>			<b>Media</b>		
Nu există aspecte mai puțin pozitive întrucât toate mediile obținute sunt de minim 4.50.					