

TEMATICA ȘI BIBLIOGRAFIA PENTRU EXAMENUL DE LICENȚĂ

Sesiunea IUNIE 2021

PROBA SCRISĂ : Evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate în **”Pedagogia învățământului primar și preșcolar”**

Proba scrisă va conține **subiecte de natură teoretică și aplicativă**, pe baza unei programe centrate pe:

1. Fundamentele pedagogiei
2. Curriculum pentru învățământul primar și preșcolar
3. Teoria și metodologia instruirii - teorie și aplicații în învățământul primar și preșcolar
4. Teoria și metodologia evaluării - teorie și aplicații în învățământul primar și preșcolar

Proba scrisă va conține trei subiecte obligatorii, fiecare subiect fiind notat cu 3 puncte. Se va acorda un punct din oficiu. Durata examenului este de 3 ore.

TEMATICA

1. Pedagogia – știință a educației: perspective de definire, formele și funcțiile educației; orientări moderne (învățarea pe tot parcursul vieții, noile educații, educația centrată pe copil)
2. Conceptul de curriculum: perspective de definire; tipuri de curriculum; perspective de analiză
3. Finalitățile educației
 - Definirea și analiza următoarelor concepte: finalitate, ideal, scop, competență, obiectiv
 - Taxonomia finalităților
 - Operaționalizarea obiectivelor educaționale
 - Specificul finalităților educației în învățământul preșcolar și primar
4. Conținuturile învățământului: modalități de organizare; practici moderne de organizare a conținuturilor (curriculum integrat, curriculum diferențiat și personalizat, interdisciplinaritate, organizare modulară)
5. Relația dintre obiective, conținuturi, metode de predare-învățare și evaluare
6. Documente curriculare de bază și documentele curriculare auxiliare (produsele curriculare); aplicații pentru învățământul primar și preșcolar
7. Procesul de învățământ
 - Procesul de învățământ: concept, funcții, caracteristici, dimensiuni, structură, procesualitate internă, modele explicativ- interpretative.
 - Procesul de învățământ ca interacțiune dinamică între predare-învățare-evaluare

- Condiții și factori de creștere a eficienței procesului de învățământ;
- 8. Învățarea școlară
 - Învățarea în sens larg și învățarea școlară
 - Principalele teorii contemporane ale învățării
 - Condiții interne și externe ale învățării școlare eficiente
- 9. Predarea: definire, accepțiuni, stiluri de predare, evaluarea și autoevaluarea predării
- 10. Strategii didactice
 - Sistemul metodelor de instruire
 - Mijloacele didactice
 - Forme de organizare a activității didactice
- 11. Specificul activităților instructiv-educative în grădinița de copii
 - Categoriile de activități, teme anuale, domenii de dezvoltare
 - Organizarea activităților de învățare: activități de dezvoltare personală, jocuri și activități didactice alese, activități pe domenii experiențiale
 - Spațiul și mediul educațional, organizarea grupei
- 12. Modalitățile de realizare a activităților; descriere și aplicații pentru învățământul preșcolar
- 13. Proiectarea didactică; aplicații pentru învățământul preșcolar și primar
 - Etapele proiectării didactice
 - Specificul proiectării didactice în învățământul preșcolar: planificarea calendaristică, în funcție de temele anuale; proiectarea secvențială: proiecte tematice, teme independente, proiecte de activitate
 - Specificul proiectării didactice în învățământul primar: planificarea anuală și semestrială; proiectarea unităților de învățare, proiectul de lecție
 - Planificarea și proiectarea activităților extrașcolare și extracurriculare
- 14. Evaluarea în procesul de instruire și educație; aplicații în învățământul primar și preșcolar
 - Definiție și analiză conceptuală
 - Funcțiile și formele de evaluare
 - Metodele și instrumentele de evaluare specifice învățământului primar și preșcolar
 - Tipuri de itemi, descriptori de performanță, calificative
 - Standardele curriculare de performanță
- 15. Colaborarea grădiniței/școlii cu ceilalți factori educaționali
 - Parteneriatul grădiniță/școală – familie – comunitate
 - Colaborarea grădiniță-școală
- 16. Integrarea copiilor cu CES; aplicații pentru învățământul primar și preșcolar
- 17. Integrarea valorilor creștine în predare
 - Niveluri de integrare intenționată a credinței în predare
 - Integrarea valorilor morale în învățământul neconfesional

BIBLIOGRAFIA

1. Cerghit, I., Metode de învățământ, Iași; Polirom, 2011
2. Cerghit, I., Sisteme de instruire alternative și complementare, București, Ed. Aramis, 2002

3. Cristea S., Dicționar de Pedagogie, Ed. Litera, 2000
4. Cucuș, C., Pedagogie, Iași Ed. Polirom, 2002
5. Ezechil, L., Laborator preșcolar. Ghid metodologic, București, ED. V&I Integral, 2000
6. Habenicht, D., Burton L, Credința pe înțelesul copiilor, Editura Viață și Sănătate, București, 2008, pp. 245-323
7. Hattie, J., Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori, Ed.Trei, 2014
8. Iucu, R., Instruirea școlară, Iași, Ed. Polirom, 2001
9. Iucu, R., Managementul și gestiunea clasei de elevi, Iași, Ed. Polirom, 2000
10. Jinga, I., Negreț, I., Învățarea eficientă, București, Ed. Aldin, 1999
11. Knight, G. R., Filosofia educației creștine, CARD, București, 1995, pp. 66-78, 82-90, 100-116
12. Korniejczuk, R. B., Integrarea credinței în predare și învățare, Editura Univ. Montemorelos, 2005, pp. 10-67
13. Manolescu, M., Curriculum pentru învățământul primar și preșcolar. Teorie și practică., Universitatea din București; Ed. Credis, 2005
14. Manolescu, M., Teoria și Metodologia Evaluării, București, Editura Universitară, 2010
15. Neacșu, I., Instruire și învățare, București, EDP, 1999
16. Negreț I., Teoria generală a curriculumului educațional, Iași, Ed. Polirom, 2008
17. Niculescu, R.M., Teoria și managementul curriculum-ului, Editura Universității Transilvania din Brașov, 2003.
18. Oprea, C.-L., Strategii didactice interactive, Ed. Didactică și Pedagogică, 2009
19. Păun, E., Potolea, D., (coord.), Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri practice, Iași, Ed. Polirom, 2002
20. Păun, E., Școala – abordare sociopedagogică, Iași, Ed. Polirom 1999
21. Pânișoară, I.-O. Comunicarea eficientă, Iași, Ed. Polirom, 2010
22. Pânișoară, I.-O. Profesorul de succes, Iași, Ed. Polirom, 2009
23. Popescu, E., Pedagogie preșcolară, București, EDP, 1995
24. Potolea, D., Necsu, I., Pânișoară O., Iucu R., Pregătirea psihopedagogică, Iași, Ed. Polirom, 2008
25. Potolea, D., Profesorul și conducerea strategiilor învățării în I. Jinga, L. Vlăsceanu (coord), Structuri, strategii și performanțe în învățământ, București, Ed. Academiei, 1989
26. Radu, I.T., Evaluarea în procesul didactic, București, EDP, 2000
27. Rafailă, E., Pedagogie preșcolară, București, Ed. Printech, 2007
28. Tomșa, Gh., (coord), Psihopedagogie preșcolară și școlară, supliment al Revistei Învățământului Preșcolar, București, 2005
29. Tomșa, Gh., Oprescu, N., Bazele teoretice ale psihopedagogiei preșcolare, București, Ed V&I Integral, 2007
30. Ungureanu, D., Teoria curriculumului, Timișoara, Ed. Mirton, 1999
31. White, E.G., Educație, ed. Viață și Sănătate, București, 2001, pp. 97-147
32. White, E.G., Principiile fundamentale ale educației creștine, Editura Viață și Sănătate, București, 1997, pp. 104-126, 173-185, 235-245, 389-399, 457-489
33. *****, M.E.N., Programa activităților instructiv – educative în grădiniță, București, 2005
34. *****, M.E.C., Curriculum Național, București, 1998

Facultatea de Teologie și Științe Sociale

Departamentul Teologie-Asistență socială- Științe ale Educației

Programul de studii:

Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

Ciclul I – studii universitare de licență, 3 ani, 180 ECTS

Forma de învățământ: cu frecvență-IF

35. *****, M.E.C.I. Curriculum pentru învățământul preșcolar (3 – 6/7 ani), București, 2008
36. ***Legea Educației , Monitorul Oficial nr. 18 din 10 ianuarie 2011

Aprobat în Ședința Senatului din data de 10 decembrie 2020.